

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “ Strategi Guru Dalam Menerapkan Karakter Religius Siswa Melalui Kegiatan Ekstra kurikuler Di MIN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Faidatur Rohmah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah NIM : 17205153330 yang dibimbing oleh Prof. Dr. Muwahid Shulhan, M.Pd.

**Kata Kunci : strategi guru, karakter religius**

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya dalam kegiatan menerapkan karakter religius melalui ekstra kurikuler, kiranya perlu adanya perhatian khusus terhadap dorongan yang dimiliki siswa baik dorongan dari luar maupun dalam, sehingga guru harus benar-benar memahami karakter siswa satu persatu yang dimiliki per individu peserta didik terhadap ekstra kurikuler tersebut. Dan harus ada tindakan lanjut dari guru apabila motivasi atau dorongan belajar siswa rendah, dengan menggunakan strategi guru yang tepat. Guru dituntut harus mampu memberikan motivasi-motivasi yang mempengaruhi motivasi luar maupun dalam siswa agar dapat belajar dengan baik dan memiliki prestasi yang baik.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler baca tulis al-qur'an di MIN 6 Tulungagung, 2) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler hafalan juz 'amma di MIN 6 Tulungagung, 3) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler sholat dhuha dan sholat dzuhur di MIN 6 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MIN 6 Tulungagung. Data yang didapatkan oleh peneliti dari kepala sekolah, guru dan perwakilan beberapa siswa. metode yang digunakan adalah metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu : 1) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler baca tulis al-qur'an di MIN 6 Tulungagung adalah : strategi guru dalam menerapkan karakter religius melalui ekstra kurikuler baca tulis al-qur'an dengan cara dan menggunakan *reward* berupa pujian atau ucapan terima kasih kepada siswa. 2) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius melalui ekstra kurikuler hafalan juz 'amma di MIN 6 Tulungagung adalah : strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler hafalan juz 'amma menggunakan sarana prasarana yang memadai contohnya seperti juz 'amma dan media yang bervariasi sesuai materi yang akan diajarkan sehingga menjadi alat untuk mempermudah menyampaikan pesan atau materi yang akan disampaikan. Selain itu guru juga memberikan *ice breaker* untuk membangkitkan siswa ketika sudah jenuh atau lesu mulai di awal, tengah maupun di akhir pembelajaran. Dan adanya penguatan guru akan cita-cita yang diinginkan oleh peserta didik dan memberikan pengertian bahwa belajar al-qur'an sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. 3) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan karakter religius siswa melalui ekstra kurikuler dan pembiasaan serta

faktor pendukung dan penghambat dalam shalat dhuha dan shalat dzuhur di MIN 6 Tulungagung adalah : a) faktor lingkungan: lingkungan yang baik maka akan dapat pengaruh yang baik pula namun begitu sebaliknya jika lingkungan yang tidak baik akan sangat berpengaruh buruk, misalkan kurangnya bimbingan dari orang tua dirumah maka akan menjadi penghambat dalam belajar siswa, b) faktor input (tenaga pengajar, bahan pengajaran sarana dan fasilitas dan kurikulum, c) faktor dari siswa itu sendiri baik kondisi fisiologis dan kondisi psikologis peserta didik, d) adanya program ekstra kurikuler hafalan juz amma.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Applying Student's Religious Character Through Extra-curricular Activities at MIN 6 Tulungagung" was written by Faidatur Rohmah, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department Register: 17205153330 Advisor by Prof. Dr. Muwahid Shulhan, M.Pd.

**Keywords: teacher strategy, religious character**

This research is in the background of importance in the activity of applying religious character through extra-curricular, presumably there needs to be special attention to the encouragement that students have both internal and external encouragement, so that the teacher must truly understand the character of students individually. against the extra curricular. And there must be further action from the teacher if the motivation or encouragement of student learning is low, using the right teacher strategy. Teachers are required to be able to provide motivations that influence external and inner motivation of students in order to learn well and have good achievements.

The focus of this research are: 1) What is the teacher's strategy in applying the religious character of students through extra-curricular reading and writing of the Qur'an at MIN 6 Tulungagung, 2) What is the teacher's strategy in applying the religious character of students through memorizing extra curricular juz 'amma at MIN 6 Tulungagung, 3) What is the teacher's strategy in applying the religious character of students through extra-curricular dhuha prayer and dzuhur prayer at MIN 6 Tulungagung.

The approach used in this study is qualitative research. The research location is located at MIN 6 Tulungagung. Data obtained by researchers from the principal, teachers and representatives of several students. the method used is the method of observation, in-depth interviews and documentation.

The results of this research showed that: 1) How the teacher's strategy in applying the religious character of students through extra-curricular reading and writing of the Qur'an in MIN 6 Tulungagung is: the teacher's strategy in applying religious character through extra-curricular reading the Qur'an by means of and using rewards in the form of praise or thanks to students. 2) How the teacher's strategy in applying religious character through memorizing extra-curricular juz 'amma at MIN 6 Tulungagung is: teacher's strategy in applying the religious character of students through memorized extra-curricular juz' amma using adequate infrastructure such as juz 'amma and varied media according to the material to be taught so that it becomes a tool to facilitate conveying messages or material to be delivered. In addition, the teacher also provides an ice breaker to raise students when they are bored or lethargic starting at the beginning, middle and at the end of learning. And there is a strengthening of teachers about the ideals desired by students and gives an understanding that learning al-quran is

very important in everyday life. 3) How the teacher's strategy in applying the religious character of students through extra-curricular and habituation as well as supporting and inhibiting factors in shilat dhuha and dzuhur prayer at MIN 6 Tulungagung are: a) environmental factors: a good environment will have good influence but vice versa if the environment is not good it will be very bad influence, for example the lack of guidance from parents at home will be an obstacle in student learning, b) input factors (teaching staff, teaching materials and facilities and curriculum, c) the factors of the students themselves physiological and psychological conditions of students, d) the existence of memorized extra-curricular programs juz amma.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في تطبيق الطابع الديني للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج" كتبه فيدة الرحمة، قسم التربية لمعلم مدرسة الابتدائية نمرة القوية 17205153330 التي أشرف عليها الأستاذ. الدكتور موحد صلحان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، الشخصية الدينية

هذا البحث في خلفية الأهمية في نشاط تطبيق الشخصية الدينية من خلال المناهج الدراسية ، ومن المفترض أن يكون هناك اهتمام خاص بالتشجيع الذي يتمتع به الطلاب على حد سواء تشجيع داخلي وخارجي ، بحيث يجب على المعلم فهم حقا شخصية الطلاب على حدة. ضد المناهج الإضافية. ويجب أن يكون هناك مزيد من الإجراءات من قبل المعلم إذا كان الدافع أو تشجيع تعلم الطالب منخفضًا ، باستخدام استراتيجية المعلم المناسبة. يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير الحوافز التي تؤثر على الدافع الخارجي والداخلي للطلاب من أجل التعلم بشكل جيد وتحقيق إنجازات جيدة.

تركز هذه الدراسة على ما يلي: (1) ما هي استراتيجية المعلم في تطبيق الطابع الديني للطلاب من خلال قراءة القرآن الكريم خارج المناهج الدراسية فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج، (2) ما هي استراتيجية المعلم في تطبيق الطابع الديني للطلاب من خلال حفظجزعمناهمج الإضافية فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج، (3) ما هي استراتيجية المعلم في تطبيق الطابع الديني للطلاب من خلال صلاةالضحخارج المنهج وصلاةالظهر فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي. يقع موقع البحث فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج. البيانات التي حصل عليها الباحثون من المدير والمعلمين ومثلي العديد من الطلاب. الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق.

من هذا البحث يمكننا أن نرى نتائج البحث ، وهي: (1) كيف استراتيجية المعلم في تطبيق الطابع الديني للطلاب من خلال القراءة والكتابة خارج المنهج الدراسي للقرآن فيمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 6 تولونج أجونج: استراتيجية المعلم في تطبيق الشخصية الدينية من خلال

القرآنة آءار المناهج الءراسفة القرآن عن طرفق واستءءام المكافآة فف شكل الشاء أو الشكر للطلاب. 2) كفف تكون إسءراطففة المعلم فف ططفق الشءصففة الءفنفة من آلال آفظ آزمآءار المنهج ففمءرسة الإبنءائفة الإسلامفة الءكومفة 6 ءولونآ آآونآهف: إسءراطففة المعلم فف ططفق الطابع الءفنف للطلاب من آلال آءء المءرآ آارآ المنهج الءراسف باسءءءام بنة آءففة مناسبة مءلآزمومواسا؁ مءنوعة. وفقآ للماءة المرآء ءرفسها بآفء آصآ أداة لءسهفل نقل الرساءل أو المواء المرآء ءسلفمها. بالإضافة إلى ذلك؁ فوفر المعلم أفضآ كاسآة ءلآ لءرفبة الطلاب عنءما فشعرون بالملل أو السبآة العمفق بءآ من بءاءة الءعلفم ووسطه وفف نهافته. وهنآ ءقوفة للمعلمفن آول المءل العلفا ءف فرفءها الطلاب وفعطف ءفهفمآ أن ءعلم القرآن مهم آءآ فف الءفاة الفومفة. 3) كفف فمكن لاسءراطففة المعلم فف ططفق الطابع الءفنف للطلاب من آلال المناهج الءراسفة والعودة وكذلك ءعم وءشفف؁ شفلاء ضآف وصالاة الظهر ففمءرسة الإبنءائفة الإسلامفة الءكومفة 6 ءولونآ آآونآهف: أ) العوامل البفئفة: البفئة الءفءة سفكون لها ءآفر آفء ولكن العكس إذا لم ءكن البفئة آفءة؁ فسفكون ذلك ءآفرآ سففآ للآافة؁ على سبفل المءال؁ سفكون نقص ءوآفه من أولفاء الأمور فف المنزل عقبة فف ءعلم الطلاب؁ ب) عوامل الإءآال (أعضاء هفئة ءرفس؁ المواء ءعلفمفة والمرافق والمنهج؁ ج) عوامل الطلاب أنفسهم الظروف الفسفولوجفة والنفسفة للطلاب؁ ء) وآوء برامآ ءآففظ آارآ المناهج الءراسفة