

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh achmad najmuddin ayyub, NIM: 17207153021, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag., NIP. 1965121520033122001

Kata Kunci: kepemimpinan kepala sekolah, manajemen berbasis sekolah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena perkembangan zaman yang semakin maju dan pesat. Selain itu lembaga pendidikan dituntut untuk meningkatkan mutu pendidikan. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, dan meningkatkan mutu manajemen sekolah. Sekolah kehilangan kemandirian, motivasi dan inisiatif untuk mengembangkan dan memajukan lembaganya termasuk mutu pendidikan sebagai salah satu tujuan pendidikan. Hal ini menjadi alasan peneliti mengangkat penelitian ini. Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN2 Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan dan solusi kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN 2 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) Untuk menjelaskan peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN 2 Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN 2 Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan hambatan dan solusi kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di MTsN 2 Tulungagung.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan : Metode yang digunakan adalah metode kualitatif. Lokasi penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tulungagung. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi pada kepala madrasah, semua waka madrasah, dan perwakilan para guru. Keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekukan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat, sebab pada penelitian ini data yang diperoleh akan dikumpulkan dan mengetahui kebenarannya. Teknik analisis data terdiri atas reduksi data, penyajian data dan verifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1. Peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah meliputi, kepala sekolah tidak semata bekerja sendiri, melainkan bekerja sama dengan warga sekolah. Kepala sekolah menumbuhkan rasa optimisme kepada warga sekolah, melakukan kegiatan organisasi dengan baik dan memberikan contoh akhlak yang baik kepada

semua warga sekolah. Sekolah memiliki kebijakan dalam program unggulan seperti pembelajaran kitab kuning, membentuk kelas unggulan serta kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka dan drum band. 2. Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah meliputi, kepala sekolah dalam memimpin lembaga pendidikan ini memiliki gaya kepemimpinan demokratis dan otoriter. Kepala sekolah dalam menggunakan kewenangan sebagai pemimpin sesuai dengan tumpoksi sebagai, manajer, supervisi, kewirausahaan, kepribadian dan sosial. Sebelum rapat dimulai kepala sekolah membiasakan untuk menyiapkan gagasan dan ide untuk dipresentasikan kepada peserta rapat.3. Dari hambatan kepala sekolah dalam implementasi manajemen berbasis sekolah setidaknya ada tiga hambatan yaitu (1) SDM (Sumber Daya Manusia) yang ada disekolah belum sepenuhnya proaktif dalam memahami manajemen dan administrasi secara penuh, (2) kebingungan ketika diberikan tugas dan tanggung jawab baru, (3) dana menjadi penghambat ketika ingin mewujudkan program yang membutuhkan pendanaan yang besar. Solusi kepala sekolah untuk mengatasi hambatan diatas yaitu (1) mengadakan sebuah kegiatan seminar yang membahas tentang administrasi dan manajemen secara mendalam, (2) mengikut sertakan guru dan tenaga pendidikan dalam agenda diklat atau pelatihan, (3) mencari bantuan dari wali murid dan instansi yang bisa diajak bekerja sama.

ABSTRACT

Thesis with the title "Principal Leadership in School-Based Management Implementation at MTsN 2 Tulungagung" was written by Achmad Najmuiddin Ayyub, Register Number: 17207153021, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag., NIP. 1965121520033122001

Keywords: leadership of principals, school-based management

This research is motivated by the phenomenon of the development of an increasingly advanced and rapid era. In addition, educational institutions are required to improve the quality of education. Various efforts have been made to improve the quality of education, among others, through various trainings and increasing teacher competencies, procurement of books and learning tools, improvement of educational advice and strategies, and improving the quality of school management. Schools lose independence, motivation and initiatives to develop and advance their institutions, including the quality of education as one of the goals of education. This is the reason the researchers raised this research. The focus of this research are (1) How is the role of the principal in implementing school-based management at MTsN 2 Tulungagung? (2) How is the leadership style of principals in implementing school-based management at MTsN 2 Tulungagung? (3) How are the headmaster's obstacles and solutions in implementing school-based management at MTsN 2 Tulungagung?

The objectives of this research are: (1) To explain the role of principals in the implementation of school-based management at MTsN 2 Tulungagung. (2) To explain the leadership style of principals in the implementation of school-based management at MTsN 2 Tulungagung. (3) To explain the obstacles and solutions of principals in the implementation of school-based management at MTsN 2 Tulungagung.

This research used a qualitative method. Research location at MTsN 2 Tulungagung. Data collection uses in-depth interviews, participant observation, and documentation studies at the head of the madrasah, all madrasahs, and representatives of teachers. The validity of the data is done by extending observations, increasing diligence, triangulation and peer examination, because in this study the data obtained will be collected and know the truth. Data analysis techniques consist of data reduction, data presentation and verification of conclusions.

The results of this research showed that, 1. The role of the principal in implementing school-based management includes that the principal does not work alone, but works with the school community. The school principal fosters a sense of optimism for the school community, conducts organizational activities well and gives good examples of morality to all school members. Schools have policies in excellent programs such as learning yellow books, forming superior classes and extracurricular activities such as scouts and drum bands. 2. The leadership style of principals in implementing school-based management includes that principals in

leading these educational institutions have democratic and authoritarian leadership styles. The principal in using authority as a leader is in accordance with his tenure as, manager, supervision, entrepreneurship, personality and social. Before the meeting begins the headmaster is accustomed to preparing ideas and ideas to be presented to the meeting participants. 3. From the obstacles of principals in implementing school-based management there are at least three obstacles, namely (1) HR (Human Resources) in schools have not been fully proactive in understanding management and administration in full, (2) confusion when given new tasks and responsibilities, (3) funds become obstacles when they want to realize a program that requires large funding. The solution for school principals to overcome the above obstacles is (1) to hold a seminar that discusses in depth administration and management, (2) to include teachers and education staff in training or training agendas, (3) to seek assistance from guardians and institutions can be invited to work together.

الملخص

أطروحة بعنوان "القيادة الرئيسية في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج" كتبه أحمد نجم الدين أيوب، رقم الهوية: ١٧٢٠٧١٥٢٠٢١، قسم إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، والذي تم توجيهه بواسطة الدكتور. الحاج. سوليستيو ريني، الماجستير.

١٩٦٥١٢١٥٢٠٠٣٣١٢٢٠٠١

الكلمات المفتاحية: قيادة المديرين، الإدارة المدرسية

يحفز هذا البحث ظاهرة تطور حقبة متطورة وسريعة بشكل متزايد. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى المؤسسات التعليمية لتحسين نوعية التعليم. بذلت جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم، من بين أمور أخرى، من خلال التدريبات المختلفة وزيادة كفاءات المعلمين، وشراء الكتب وأدوات التعلم، وتحسين المشورة والاستراتيجيات التعليمية، وتحسين جودة الإدارة المدرسية. تفقد المدارس استقلالها ودوافعها ومبادراتها لتطوير مؤسساتها والنهوض بها، بما في ذلك جودة التعليم كأحد أهداف التعليم. هذا هو السبب الذي أثار الباحثون هذا البحث. يركز البحث في هذه الدراسة على (١) ما هو دور المدير في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٢) ما هو أسلوب القيادة لمديري المدارس في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٣) ما هي عقبات مدير المدرسة وحلوله في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ تم تصميم الغرض من هذه الدراسة من أجل: (١) شرح دور مديري المدارس في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٢) لشرح أسلوب القيادة لمديري المدارس في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٣) لشرح العقبات وحلول مديري المدارس في تنفيذ الإدارة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف: الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية. موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. يستخدم جمع البيانات المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين ودراسات التوثيق على رأس المدرسة وجميع المدارس وممثلي المعلمين. تتم صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات وزيادة الاجتهاد والتثليث وفحص النظراء، لأنه في

هذه الدراسة سيتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها ومعرفة الحقيقة. تتكون تقنيات تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من الاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة أنه، 1. يتضمن دور المدير في تنفيذ الإدارة المدرسية أن المدير لا يعمل بمفرده ، لكنه يعمل مع المجتمع المدرسي. يعزز مدير المدرسة شعور التفاوض تجاه مجتمع المدرسة، ويقوم بالأنشطة التنظيمية بشكل جيد ويعطي أمثلة جيدة على الأخلاق لجميع أعضاء المدرسة. المدارس لديها سياسات في برامج ممتازة مثل تعلم الكتب، وتشكيل صفوف متفوقة والأنشطة اللامنهجية مثل الكشافة ونطاقات الطبل. 2. إن القدرة القيادية للتنفيذ المدرسي للمدرسة القائمة على المدرسة، بما في ذلك المؤسسة الرئيسية لها قوة ديمقراطية وموثية للمدرسة. استخدام السلطة كزعيم وفقا للكموسة، والمديرين والإشراف وريادة الأعمال والشخصية والأولوية. قبل بدء الاجتماع مدرسة للتعرف على أفكار الأفكار والأفكار لتقديم المشاركين في الاجتماع. 3. من العقبة الرئيسية في التنفيذ المدرسي على الأقل من ثلاث عقبات على الأقل (1) الموارد البشرية الموارد البشرية (إنشئة الموارد) ليست استباقية تماما في فهم الإدارة والإدارة تماما، (2) الرتبة عند نظرا للمهام والمسؤوليات الجديدة، (3) تصبح الأموال تثبت عندما يريدون تحقيق برنامج يتطلب تمويل كبير. ومبدأ مبدأ الموعد المتغدون فوق العقبات المذكورة أعلاه (1) عقد نشاط ندوة يناقش الإدارة والإدارة في العمق (2) يتبع المعلمين والتعمير في العام العمرانيين، وبرنامج التدريب، (3) تسعى إلى مساعدة من الوصي والطالب الذي يمكن دعوته للتعاون.