

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Lateral dalam Memecahkan Masalah Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa” ini ditulis oleh Zida Amalia, NIM 17204153212, Pembimbing, Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci:** Berpikir Lateral, Pemecahan Masalah, Bangun Datar, Gaya Belajar.

Berpikir lateral merupakan pola berpikir yang tetap menggunakan fakta-fakta yang ada untuk menentukan hasil akhir yang diinginkan dan secara kreatif mencari alternatif pemecahan masalah dari berbagai sudut pandang yang paling mungkin (seringkali berpikir tanpa mengikuti tahap demi tahap) untuk mendukung hasil akhir tersebut. Beralih ke gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur dan mengolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar. Hal inilah yang membuat peneliti ingin mengetahui kemampuan berpikir lateral dalam memecahkan masalah bangun datar ditinjau dari gaya belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar auditorial dalam memecahkan masalah bangun datar, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar visual dalam memecahkan masalah bangun datar, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam memecahkan masalah bangun datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-B MTsN 1 Tulungagung yang terdiri dari 2 subjek auditorial, 2 subjek visual dan 2 subjek kinestetik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan: (1) Kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar auditorial mampu mengenali ide dominan dari masalah yang sedang dihadapi, cenderung menggunakan satu cara untuk memecahkan permasalahan, cenderung tidak dapat melonggarkan kendali cara berpikir yang kaku dan mampu menggunakan ide-ide acak untuk membangkitkan ide-ide baru namun langkah-langkah yang dihasilkan cenderung umum sesuai dengan apa yang diajarkan oleh gurunya dan meskipun cenderung menghasilkan satu cara, namun bernilai benar. (2) Kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar visual mampu mengenali ide dominan dari masalah yang sedang dihadapi, cenderung menggunakan lebih dari satu cara untuk memecahkan permasalahan, cenderung dapat melonggarkan kendali cara berpikir yang kaku, mampu menggunakan ide-ide acak untuk membangkitkan ide-ide baru, langkah-langkah yang dihasilkan cenderung inovatif dan acak namun logis serta menghasilkan lima cara berbeda yang bernilai

benar. (3) Kemampuan berpikir lateral siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu mengenali ide dominan dari masalah yang sedang dihadapi, mampu menggunakan lebih dari satu cara untuk memecahkan permasalahan, cenderung dapat melonggarkan kendali cara berpikir yang kaku, mampu menggunakan ide-ide acak untuk membangkitkan ide-ide baru, langkah-langkah yang dihasilkan cenderung inovatif, acak dan menggunakan cara cepat namun logis serta menghasilkan enam cara berbeda yang bernilai benar.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Lateral Thinking Ability in Solving Plane Figure Problems in Terms of Student Learning Style” was written by Zida Amalia, NIM. 17204153212, advised by Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

**Keywords:** Lateral Thinking, Problem Solving, Plane Figure, Learning Style.

Lateral thinking is a thinking pattern that keeps using the facts to determine the desired end result and creatively searches for alternative problem solving from the most likely viewpoints (often thinking without following step by step) to support the end result. Turning to learning style, learning style are the easiest way that individuals have in absorbing, organizing and processing the information received. Appropriate learning style are the key to students' success in learning. This is what makes researcher want to know the ability to think laterally in solving plane figure problems in terms of student learning style.

The purpose of this study were (1) To describe students' lateral thinking skills with auditory learning style in solving plane figure problems, (2) To describe students' lateral thinking skills with visual learning style in solving plane figure problems, (3) To describe lateral thinking skills students with kinesthetic learning style in solving plane figure problems.

The research use qualitative, approach by using descriptive design. The subjects of this research are 8<sup>th</sup> B grade student of MTsN 1Tulungagung which consisted of 2 auditory subjects, 2 visual subjects and 2 kinesthetic subjects. Data collection techniques used are observations, questionnaires, tests, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion.

Based on data analysis, it can be concluded: (1) lateral thinking skills of students with auditory learning style are able to recognize the dominant ideas of the problems at hand, tend to use one way to solve problems, tend not to loosen control of rigid thinking and be able to use ideas random to generate new ideas, but the steps produced tend to be general, in accordance with what is taught by the teacher and although it tends to produce one way, but is correct, (2) the ability to think laterally students with visual learning style are able to recognize dominant ideas of the problems at hand, tend to use more than one way to solve problems, tend to loosen control of rigid thinking, be able to use random ideas to generate new ideas, the steps produced tend to be innovative and random, but logical and produce five different ways that are correct. (3) The ability to think laterally of students with kinesthetic learning style is able to recognize the dominant ideas of the problems at hand, be able to use more than one way to solve problems, tend to loosen control of rigid thinking, be able to use random ideas to generate ideas new ideas, the steps produced tend to be innovative, random and use a fast way, but logical and produce six different ways that are correct.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " القدرة على التفكير الجانبي في حل المشاكل بدءا السقة من حيث أسلوب التعلّم الطلاب " ألفتها زيدا عماليا، رقم القيد ١٧٢٠٤١٥٣٢١٢، تحت المشرف الدكتور أمّ صالحة الماجستير.

**كلمات الرئيسية:** التفكير الجانبي ، حل المشكلات ، بدءا السقة ، أسلوب التعلّم.

التفكير الجانبي هو نمط تفكير يستمر في استخدام الحقائق لتحديد النتيجة النهائية المرغوبة ويبحث بشكل خلاق عن حل بديل للمشكلات من وجهات النظر الأكثر احتمالا (غالبًا ما يفكر دون اتباع خطوة بخطوة) لدعم النتيجة النهائية. إذا تحولنا إلى أسلوب التعلم، فإن أسلوب التعلم هي أسهل طريقة يمتلكها الأفراد في امتصاص وتنظيم ومعالجة المعلومات الواردة. أسلوب التعلم المناسبة هي مفتاح نجاح الطلاب في التعلم. هذا هو ما يجعل الباحث يريد في معرفة القدرة على التفكير الجانبي في حل مشاكل بدءا السقة من حيث أسلوب التعلّم الطلاب.

المقاصد في هذا البحث: (1) لوصف مهارات التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم السمعي في حل مشكلات بدءا السقة ، (2) لوصف مهارات التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم البصري في حل مشكلات بدءا السقة ، (3) لوصف مهارات التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم الحركي في حل مشكلات بدءا السقة.

هذا البحث الذي يستخدم مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. مواضيع هذا البحث هي طلاب في الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكيمة ١ تولونج أجونج التي تتألف من الموضوعات السمعيان و الموضوعات بصريان و الموضوعات حركيان. طريقة جمع البيانات المستعملة هي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والمشاهدات والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستعملة هي انخفاض البيانات وتقديم البيانات و الاستنتاج.

يستند الى تحليل البيانات يمكن الاستنتاج: (1) قدر قدرة التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم السمعي قادرين على التعرف على الأفكار السائدة للمشكلة المطروحة ، وتميل إلى استخدام طريقة واحدة لحل المشكلات ، وتميل إلى عدم تخفيف السيطرة على التفكير الجامد وتكون قادرة على استخدام الأفكار العشوائية لتوليد أفكار جديدة ، ولكن الخطوات المنتجة تميل إلى أن تكون عامة ،

وفقًا لما يدرسه المعلم ، وعلى الرغم من أنه يميل إلى إنتاج طريقة واحدة ، ولكنها صحيحة ، (٢) قدر قدرة التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم البصري قادرون على التعرف على الأفكار السائدة للمشكلة المطروحة ، تميل إلى استخدام أكثر من طريقة لحل المشكلات ، وتميل إلى تخفيف السيطرة على التفكير الجامد ، وتكون قادرة على استخدام الأفكار العشوائية لتوليد أفكار جديدة ، والخطوات المنتجة تميل إلى أن تكون مبتكرة وعشوائية ، ولكن منطقية وإنتاج خمس طرق مختلفة صحيحة. (٣) قدر قدرة التفكير الجانبي للطلاب مع أسلوب التعلم الحركي قادرون على التعرف على الأفكار السائدة للمشكلة المطروحة ، وتكون قادرة على استخدام أكثر من طريقة لحل المشكلات ، وتميل إلى تخفيف السيطرة على التفكير الجامد ، وتكون قادرة على استخدام الأفكار العشوائية لتوليد الأفكار الجديدة ، الخطوات التي تم إنشاؤها تميل إلى أن تكون مبتكرة وعشوائية وتستخدم بطريقة سريعة ، ولكن منطقية وإنتاج ست طرق مختلفة صحيحة.