

الباب الأول

المقدمة

يدور الحديث في هذا الباب حول مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، منهجية البحث، ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا كانت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية وهي تنزل منزلة و اللغة الفرنسية و غيرها. و تلك اللغات لها وظيفة كأداة الإتصال بين الشعوب، كما أنها أداة تاعد على تطوير العلوم و المعارف و التكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. وتدرس تلك اللغات و تطور في المدارس أو المؤسسات التربوية الأخرى لاستيفاء الحوائج حسب تطور الزمان.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في إندونيسيا. و اللغة العربية فهي اللغة العروبية و الإسلام ،وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثو الله ورسولو العربى إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. و من كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا، لأنها لغة القرآن والدين الإسلام. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المسلمين في العالم عربية كانت أو أجنبية.¹

¹ AzharArsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.3

إن اللغة العربية لغة ذات المستوى الرفع و الأناقة اللغوية العليا التي لانظير لها.² و هي إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الاجتماعية و المعرفة. و كانت قوتها استكشفت في أنواع النواحي التي جعلتها حسابا في العالم سوى أداة الاتصال. فإنها أيضا جزءا من حياة المسلمين.³ فلا يمكن أن تنفصل نشاطات المسلمين عن هذه اللغة كما أنهم يشهدون ويصلون ويقرؤون القرآن و الدعوات بها كل يوم.

حث عمر بن الخطاب رضي الله عنه بقوله كما نقله أزهري أرشد "أحرصوا على تعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم". فمن أراد أن يفهم الأحكام الإسلامية جيدا فينبغي له أن يتعلم اللغة العربية بالجهد.⁴ لأن اللغة العربية جزء من الدين، فتعليمها كتعليم الدين.

أعطت التربية سهما واسعا في حياة الناس. بل تقدم حضارة الناس يتعلق بالتربية المستمرة حالا.⁵ إن التعليم هو عملية المعاملة بين الطلاب والبيئة، حتى يكون هناك تغيير السلوك إلى الخير.⁶ إن التعليم هي عملية تشتمل على الأنشطة بين المدرس و الطلاب بالمعاملة التي تجري في حالة التربية للحصول على الأغراض المعينة.⁷ و تعليم اللغة العربية عملية تغيير الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقديمية والدائمة⁸، التي

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 6

³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 34

⁴ Ibid

⁵ Nuryani, "Wawasan Keilmuan Islam Al- Ghozali", dalam Jurnal Pendidikan Islam Ta'allum, (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2005), Vol. 28 No. 1, hlm. 35

⁶ Muhammad Zaini, Pengembangan Kurikulum, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 201

⁷ Moh Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁸ As'aril Muhajir, Psikologi Belajar Bahasa Arab, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 23

تشتمل على المهارات الأربع و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁹

ولأجل تعلم اللغة العربية فحتاج إلى الفهم في الجانب النظري .في اللغة العربية أربع مهارات وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة .وللوصول إلى تلك المهارات لابد أن يستعمل المدرس طرق التعليم المناسبة الفعالية و الحصالة و أن تكون مناسبة أيضا بعناصر اللغة العربية مثل الأصوات والحروف والمفردات ثم التراكب.¹⁰

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة.¹¹ وأما القراءة فهي احدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحل المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب, ولكن قد يحتاج إلى كذلك المكتوبة.¹²

ان مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.¹³ وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحوشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استعاب القواعد ولذلك يقال أن مهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة.

⁹ Henry Guntur Tarigan, Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 191

¹⁰ Tayar Yusuf dan Sayful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), hlm. 137

¹¹ Radliyah Zainudin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), hlm. 71

¹² ١٠ محمد على الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (لرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف) ١٨٩٢ ص ١.

¹³ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif

اذان إفهم القواع ستجد القراءات كجيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان المتعلمي اللغة العربية سينجه مسئلتني ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة

قراءة الاحزف العربي دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.¹⁴

ب. مسائل البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فتأخذ الباحثة بحثه فيما يلي:

1. ما المواد في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند؟
2. كيف الطريقة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند؟
3. كيف تقويم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند؟

ج. أغراض البحث

1. لوصف المواد في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند
2. لوصف الطريقة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند
3. لوصف التقويم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند.

د. فوائد البحث

¹⁴ Ahmad Izzan, metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: HUMANIORA, 2004), hlm. 150

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق بالمهارة

القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

و الفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

١. للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في المدرسة في تيلاند.

٢. للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح عملية تعليم اللغة

العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند.

٣. للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع

في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

٤. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. و

تنال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية تعليم مهارة القراءة ومشكلاتها و كذلك

المحاولات إلى حل المشكلات. و يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى عالمة الدينية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٥. للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء

البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع, فتبين

الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كما يلي:

١. التعليم : هو الأنشطة المهمة لتناول المعنى والفهم وقدرة في تفسير حول المتعلم.^{١٥}

٢. مهارة القراءة : هي كفاءة للإتخاذ المعنى في إصطلاحات الصوت المكتوبة بالترتيب

في نظامها المعنى.^{١٦}

٩. البحوث السابقة

¹⁵ As'arilMuhajir, *PsikologiBelajarBahasa Arab*,(Jakarta:PT.Bina Ilmu,2004), hlm. 5

¹⁶ Anin NurHayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*: 2006, hlm. 53

١. فريدة الزاكية، إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة للطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ أريوجدينج . رجوتاعان . تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . أنواع الإستراتيجيات يستخدمها مدرس اللغة

العربية في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

أريوجدينج . رجوتاعان . تولونج أجونج هي بحفظ المفردات و بإعطاء ترتيب الجملة.

٢. أحمد سيف الدين، فعالية إستخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative

Learning) بتنقية المجموعة التحقيقية (Group Investigation) لترقية

مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

هذا البحث تدل على وجود فعالية إستخدام طريقة التعليم التعاوني

(Cooperative Learning) بتنقية المجموعة التحقيقية (Group

Investigation) لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي

عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الطاهرية عانترو تولونج أجونج.

٣. نوفيا ساغيتا رني، تنفيذ طريقة التدريب في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف فأنجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ . و في

هذا البحث يستخدم الأستاذ طريقة التدريب ليغلب صعوبات الطلاب. في هذا

البحث مقصوده لمعرفة تخطيط و تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المهارة القراءة و معرفة مشكلات الطلاب في تعليم المهارة القراءة و محاولات مناسبات لتغلبها.

٤. كيلمية السنداية، تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي لتعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير باليتار العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦. وأظهرت نتائج هذا البحث أن نموذج تطبيق أسلوب الإستقصاء الجماعي يمكن أن تحسن النتائج القراءة لدى الطلاب وكذلك لفهم الترجمة.

٥. فتح السنين، إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. نتائج هذا البحث تكوين مهارة القراءة عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج يعلمون في أنشطة تعليم اللغة العربية. لأن كفاءة في القراءة وسيلة لفهم المعنى المقروء. يعمل بأنشطة الإضافية وتعلم النحو والصرف وإلقاء القصة. ولكنه يشترك على مهارة الأخرى التي يطلب الطلاب كفاءة للقراءة، إذا لم يستطيعوا الطلاب القراءة فلا يستطيع الطلاب فهم المعنى الدرس الذي يستعمل اللغة العربية.

ق. تنظيم البحث

١. الباب الأول : المقدمة يتضمن على خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث

وأهمية البحث والبحوث السابقة.

٢. الباب الثاني : النظريات يتضمن مهارة القراءة وحقيقتها, وما يتعلق بالمواد، والطريقة،

والتقويم.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث يتضمن على مدخل البحث و تصميمه طريقة أخذ

المعينة، مصادر الحقائق، مكان البحث ، حضور الباحثة تفتيش صحة الحقائق، و

خطوات ، طريقة تحليل الحقائق ، جمع الحقائق البحث.

٤. الباب الرابع : و نتيجة البحث يتضمن على شرح عن المدرسة مؤسسة الإرشاد

الإسلامي فاطاني تيلاند. ثم المواد، الطريقة، والتقويم في تعليم مهارة القراءة.

٥. الباب الخامس : الخاتمة تتضمن على التلخيص والإقتراحات.