

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، طريقة الجمع الحقائق، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة المعاينة البحث أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث

¹ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 162

² Gempur Santoso, Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hlm. 29

في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات

منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.³

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق عن تعليم مهارة القراءة في

المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند عن المواد, الطريقة, والتقييم حتى أن يكون

موضوع البحث اوضح.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي المراد بالبحث الكيفي

هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من

ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.⁴ و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من

منهج التفكير الاستقرائي ويؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر

الاجتماعية.⁵

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف الم والملي

ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع ظاهر عن طريق صاد واقعي الحقائق من الخلفية

الطبيعية (الأصلية) كمصدر مبادر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.⁶ ويرى بغدادان وتيلور في

كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة

³ Moch. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 67

⁴ Arif Furchan, Pengantar Metode Penelitian Kualitatif, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-2

⁵ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

⁶ Ahmad Tanzeh, Metodologi penelitian praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64

الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٧ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٨

ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة المؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى ثلاثة أمور:

١. لأن تشترك الباحثة البرنامج كلية العمل الحقيقي والخبرة الممارسة الميدانية (KKN dan

PPL) في تيلاند.

٢. لأن الباحثة نال الأمانة لتعلم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند.

٣. لأن في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند يستعمل مناهجين الدراسية وهي منهج ديني و منهج أكاديمي.

د. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاح الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث

⁷ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 5

⁸ Saifuddin Azwa, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5

خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.⁹

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات ،الحقائق في ميدان البحث كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كالملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في مع الحقائق مشتركة سلبية (passive participant observer) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشارك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

هـ. مصادر الحقائق

⁹ Saifuddin Azwa, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.82

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٠} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١١} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٢} ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأياض المملوطة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.^{١٣} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مبارا من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٤} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٥}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي:

أ. رئيس المدرسة

¹⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm. 172

¹¹ Ibid, hlm. 129

¹² Ahmad Tanzeh, Metodologi penelitian praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 26

¹³ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 157

¹⁴ Husen Umar, Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند و الحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب. مدرس اللغة العربيّة

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند عامة, وتعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند للصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. جميع الطلاب في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند لنيل الحقائق عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند للصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادات الأخرى.^{١٦}

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.16

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مبارا من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة, والشكوات, والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة المعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهادفة (*purposive sampling*) وطريقة كرات الثلج (*snowball sampling*). وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة. ويتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليست قادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها

كمصدرحقائق. وهكذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتنا طويلا لتكون كبيرة.^{١٧}

ز. طريقة جمع الحقائق

وإن مع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. كان مع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية, لأن في عددها كل الحقائق المجموعة مستعملة إلا البحث الإكتشافية, لأجراء الفرض الرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفني استعمالها.^{١٨}

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. مع الحقائق هي فلابد، الإجراء النظامي و المست وي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية مع الحقائق من استعمال الطر المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طر مع الحقائق هي الطر المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طريقة جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ح. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. طريقة الملاحظة

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.300

¹⁸ Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في مع
الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق
منظم.^{١٩} وطريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة
(المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٠} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي
تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباراة. أي آلة مع الحقائق التي
تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢١} و
تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة مع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق
الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجارية
بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٢} ويتضح من هنا أن
استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة
مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند.

وحاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و
كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة

¹⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

²⁰ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

²¹ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

²² Cholid Narbuko, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

الكلام. يلاح الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة فتقوم الباحثة بجمع الكتابات، و في كل نهاية الملاحظة، المدرسة يوميا (الحقائق) المحصولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي اكل من أكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات ل طرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٣} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب.

والمقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث

البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شيعي.^{٢٤}

²³ S. Nasution, Metode Research, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 142

²⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm.

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (المخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات

منه (المسؤول).^{٢٥}

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى و بعض ، و المتعلمين ، رئيس المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند، المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تعليم مهارة القراءة من المواد، الطريقة، والتقييم في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطاني تيلاند.

٣. طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكورات، والكتب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لف "وثق" (Dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية

²⁵ Ibid, hlm. 145

هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل

الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.²⁶

وعند استعمال هذه الطريقة يراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل

الكتب، و المجلات، و الوثيقة، والنظام و مذكرات المشاورة، وجدول الأعمال،

وغيرها.²⁷ كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي: الجمع أو عطاء البرهان

أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، المراجع الأخرى) والجمع، و حفظ

المعلومات المتعلقة بالعلوم.²⁸

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالترخ الحيوة عند الطفل في

المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي مع الحقائق

بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.²⁹

وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة

مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون والذكريات المحصولة من الإجماع و

الذكريات اليومية و ما أبه ذلك.³⁰

²⁶ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2008), hlm. 142

²⁷ Ibid, hlm. 147

²⁸ Ananda Santoso dan S. Priyanto, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

²⁹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

³⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka cipta ,2013), hlm.

و أما الوثائقية في هذا البحث عملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور

التالية:

أ. عدد الطلاب في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند.

ب. عدد المتعلمين في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي فاطمي تيلاند.

ت. الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي

فاطمي تيلاند.

ط. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.³¹ وتحليل الحقائق هو

مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير

المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية . المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة

الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة

أو نظرية كنتيجة البحث.³²

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها

من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأاياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.³³

³¹ S. Nasution, Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

³² Muhammad Tholchah Hasan dkk, Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

³³ Henry Guntur Tarigan, Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa,(Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 180

رأى مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ باطلاع معيخ الحقائق المحصولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، وغيرها.³⁴

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم .وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة والمتعلم وتعيين ما المقصود إلى الغير.³⁵ وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.³⁶

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى :

1. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحثة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات .أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.
2. المعاينة الجديدة يعني كيفية الإستخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

³⁴ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

³⁵ Ibid, hlm. 248

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 224

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة

البحث. ٣٧

ي. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ أمور التالية: ٣٨

١. مثيل النتيجة الصحيحة

٢. استعداد الاساس كي يمكن ان تمارس

٣. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات التالية:

١. تطويل مدّة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحثة و

مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات مع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا

يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لا بد من تطويلها و تمديدتها. و كان

وقت الحصة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

³⁷ Nana Sudjana Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

³⁸ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحثة على مع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الإختلاف و كما يتمكن من تقوية صد الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٩}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لان لا شك بان الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخيرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

والقصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.^{٤٠}

³⁹ Ibid, hlm. 332

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm.

رغم أن هناك كثير من الطر في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن

الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ. المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في

استعمال عدة المصادر الجاهزة عند مع الحقائق .يعني أن الحقائق المماثلة أو

المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب. المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطر بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطر

المستخدمة في مع تلك الحقائق مختلفة .تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا

البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة

من المقابلة مع الحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.⁴¹

ت. المنهج التليثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقية الحقائق .الحقائق التي تم معها مع حديث

تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المشاكل،

⁴¹ Ibid, hlm.330

سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية . ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات والملاحظة أو غيرها من التقنيات في حالات الوقت أو مختلفة . إذا كانت نتائج الاختبار تنتج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.^{٤٢}

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 274