الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق في معهد مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري – فطاني – تايلاند.

أ. لمحة مجزة المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري – فطاني – تايلاند

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند

في عام ١٩٤٧ ، السيد الحاج عبد الملك هايي يوصاه أسس المدرسة في البداية ، تم تأسيسها في شكل مؤسسة كوخ. مع مدرب واحد فقط يستخدم الفصول الدراسية الكبيرة كصفوف للطلاب.في عام ١٩٦٢ ، السيد شغل الحاج محمد نورجي يوزو منصب مدير المدرسة وقام بتحسين نظام التعليم والتعلم من أسلوب الكوخ إلى نظام المدرسة.

في عام ١٩٧٣ ، في ٢٨ أكتوبر ١٩٧٣ ، تم تسجيل المدرسة كمدرسة دينية إسلامية وقدمت دورات منتظمة بالإضافة إلى المواد الدينية. باستخدام اسم المدرسة "فاي ويتيا سكول" (Pai Witthaya School)، مع السيد محمد نورة يوصاه كمرخص له ومدير المدرسة. في ٢٥٢٥ قبلت التعاون من الناس والمجتمعات المحلية معا لشراء والتبرع بالأراضي التي كان ما مجموعه ١٢ راي لتصبح موقع المدرسة التي كانت في الأصل منطقة ضيقة في منطقة الترخيص نفسها.

في عام ١٩٨٤ ، وافقت عليها وزارة التربية والتعليم ، وتقدم التعليم الثانوي الأدنى (١ م ٣) جنبا إلى جنب مع برنامج الدراسة الإسلامية الأولي (السنة الأولى إلى السنة الرابعة). في عام ١٩٨٨ ، أصبح السيد محمد روزاجي يوصاه المرخص له. السيد محمد نورجي يوصاه ، الذي بلغ سن الشيخوخة. في عام ١٩٩٩ ، تغيرت المدارس من قانون المدارس الخاصة ، المواد ١٥ (٢) إلى ١٥ (١) ٢٠٠٠ تمديد المناهج في المرحلة الثانوية العليا والدراسات الإسلامية الثانوية. في عام ٢٠٠٦ ، تم تسجيل هذه المدرسة كأساس للتعليم. مدرسة ارونسواتويتيا حسب رقم التسجيل ٢٥٤٦/٣١. في عام ٢٠٠٦ ، نقلت المدرسة أعمال المدرسة إلى المؤسسة التعليمية ، مدرسة "أرون سوتاويت" (Aroon Suthawit)، التي وقّعها السيد محمد حمد رويح يوزو وفقًا لرخصة رقم ٢٥٤٦/٥. في عام ٢٠١٤ ، تم تعيين السيد صلاح الدين حاجي يوصاه كمرخص له وموقع للمؤسسة التعليمية في مدرسة أرونسوات ويتيا وقد عمل حتى الآن.[١]

٢. النظرة المستقبلة والرسالات

أ. النظرة المستقبلة

إيجاد جيل الإسلام الذي ذو الذكاء والتمهير (عالم) وأخلاق الكريمة (عمل) ومثقف البيئة (دعوة).

[١] الإصدار: من وثائق معهد مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ب.النظرة الرسالات

١. تنفيذ التعليم والفعّال والمؤثر حتى يمكن التطوير الكامل للطلاب

٢. مساعد الطلاب على تعرف إمكانتهم

٣. تطبيق الإنضباط العالي في جميع المجالات

٤. نشأة العادة الإسلامية

٥. إيجاد بيئة المدرسة النظيفة والمنظمة والجميلة والمرتاحة.

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي

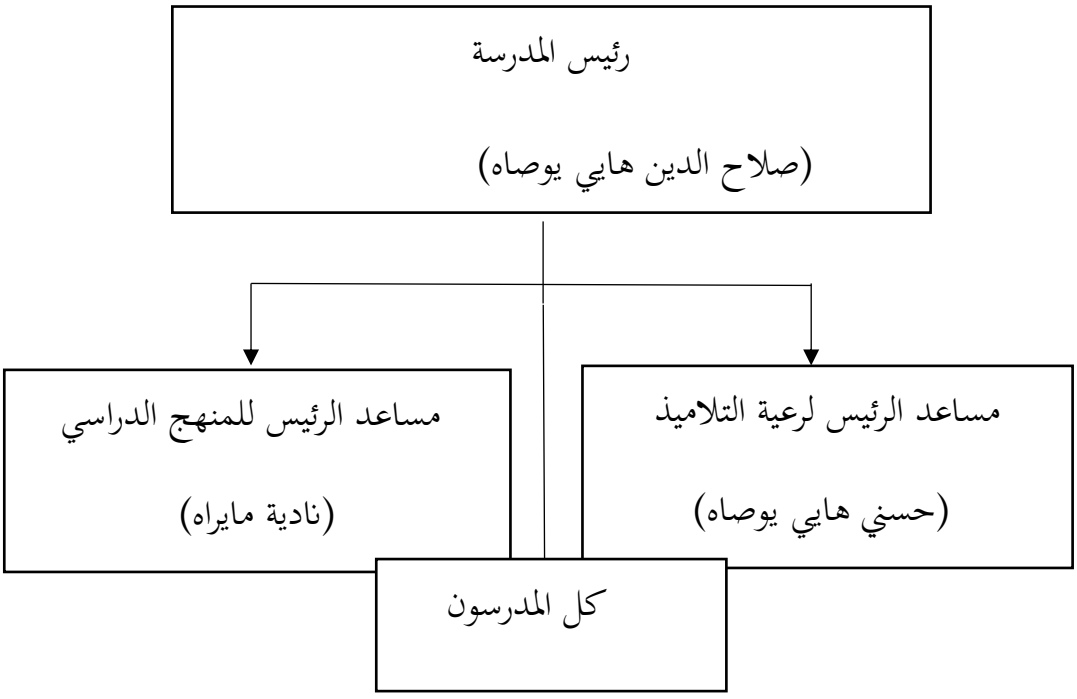
كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المعلمة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في معهد مؤسسة الإرشاد الإسلامي.

١	إسم المدرسة	مؤسسة الإرشاد الإسلامي
٢	المديرية	فطاني
٣	المنطقة	سايبوري
٤	القرية	كاذونونج
٥	الشارع	١٥٣/م.٨
٦	الهاتف	٠٧٣٣٣٩٥٦١
٧	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية

٨	سنة القيام	١٩٤٧
١٠	وقت الدراسة	الصباح
١١	المدى إلى مركز المدينة	٢٠ كيلومطر
١٢	تنظيم المنفذ	الحكومة

(الإصدار: من وثائق المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمعلمين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المعلمة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتناب عن توظيف أحد من غير مستحقه. كانت المراقبة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار: من وثائق المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

الجدوال ٤,١

الهيكل التنظيمي للمدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٤. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها. ويلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند من الفصل واحدة إلى ستة ماتيوم. عدد الطلاب في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند للعام الدارسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
١	١٩	٢٣	٤٢
٢	٣١	٠	٣١
٣	١٣	١٣	٢٦
٤	٢٠	٠	٢٠
٥	٠	٢٩	٢٩
٦	٨	١٩	٢٧

(الإصدار: من وثائق المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

الجدوال ٤,٢

كما رأينا من الجدوال ٤,٢ أن عدد الطلاب ١٧٥، ٩١ من الطلاب، و ٥٩ من طالبات.

٥. أحوال المدرس

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان جملة الاساتيذ و لتبيينها منظور في الجدول كما يلي:

النمرة	الأستاذ	الدروس
١	أستاذ بحري	فقه، خط
٢	أستاذ عبد الوهاب	توحيد
٣	أستاذ عبد القادر	أخلاق
٤	أستاذ عباس	حديث
٥	أستاذ عبد الله	تفسير
٦	أستاذة أنيسة	القرآن

٧	أستاذة أيوزة	إنشاء
٨	أستاذ غزالي	القرآن
٩	أستاذة عاتكة	نحو، صرف
١٠	أستاذ رافي	القواعد الفقهية
١١	أستاذ إلياس	فقه
١٢	أستاذة فريدة	القرآن
١٣	أستاذة نادية	اللغة الإنجليزية

(الإصدار: من وثائق الدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

الجدوال ٤,٣

كما رأينا من الجدوال أن عدد الأساتيذ ١٣، ويتكون من ٨ مذكرا، وتتكون من ٥ مؤنثا. والجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعليم والتعلم.

٦. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع والتوجيو والتنمية والتشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة وفهم النصوص العربية. ويقصد بمهارة الكلام والكفاءة على تكوين الجمل للتعمق على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة

إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدر الحكم الأساسيين للإسلام، وهما القران الكريم والحديث النبوي الشريف. إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما يلي:

أ. القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروؤ.

ب. الكلام، يقصد بها تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروؤ بأحسن.

ج. الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء وتكوين الجمل موجها أم لا لترقية الفهم على المقروؤ.

د. الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

وكان ثلاث العناصر: الأصوات والمفردات والقواعد.

٧. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و فتجري عملية، بالتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعليم و التعلم.

النمرة	أسماء البضائع	العدد	البيان
١	إدارة رئيس المدرسة	٢	جيد
٢	غرفة الدرسين	١	جيد
٣	الفصل	١١	جيد
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	جيد
٧	موقف المركب	١	جيد
٨	حمام للمدرس	٢	جيد
٩	حمام للطلاب	٤	جيد
١٠	مختبرات	١	جيد

(الإصدار: من وثائق المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)

الجدوال ٤,٤

كما رأينا من الجدوال أن عدد التسهيلات ١٠ تسهيلات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق

١. المادة التعليمية في تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

قبل التعرض للبيانات المتعلقة بتعليم مهارة القراءة في عملية التدريس تريد الباحثة لوصف التعلم في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند. بشكل عام يمكن تفسير تنفيذ التعلم في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند عن نتائج الملاحظة بما يلي:

يهدف تعليم القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند فهو القدرة الطلاب على فهم معاني النصوص. وذلك كما قالت أستاذة فريدة كإحدى المدرسات اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند في وقت المقابلة.

> "يهدف تعليم مهارة القرأة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند لكي يستطيع الطلاب قرأة معاني النصوص التي تكتب باللغة العربية، لأن أكثر الكتب التعليمية تستخدم اللغة العربية، ومستويات الطلاب في قواعد اللغة العربية، قراءة نصوص اللغة العربية جيدا وصحيحا مناسبة على قواعده".[٢]

عملية تدريس مهارة القراءة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند بما يلي:

---

[٢] مقابلة مع أستاذة فريدة كإحدى المدرسات اللغة العربية ومربية معهد في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

أ. يقرأ المعلم النص القراءة ويستمع الطلاب إليها ، ثم يتبع القراءة بعد المعلم.

ب. يشرح المعلم المعنى قليلا فقليلا من النص.

ت. بعد القراءة جماعة، يطلب المعلم على الطلاب أن يذكروا من الأسماء، والأفعال، والضمائر الذي يوجد في النص.

ث. يكرر الطلاب قراءة النص.

ج. يعمل الطلاب على التمارين في النص القراءة.

والمادة المستعملة في تعليم مهارة القرأة في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند هي الكتب "العربية للناشئين". كما قالت أستاذة أيوزا في وقت المقابلة:

" العربية للناشئين هو أحد الكتب الذي تراعي النوع الاجتماعي في بنيته الداخلية، وذلك السباب يستعمل المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند الكتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية. ويرجى تعليم القراءة أن يستطيع الطلاب قراءة كتب اللغة العربية التي لا توجد فيها حركة، ويهدف أيضا تعليم القراءة في هذا المدرسة لكي يستطيع الطلاب قراءة الكتب أو النصوص التي تستعمل اللغة العربية جيدا وصحيحا ولتعريف كفاءة الطالب على البيئة اللغوية".[٣]

٢. الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

[٣] مقابلة مع أستاذة أيوزا كإحدى المدرسات اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

والمدخل المستعمل في تعليم مهارة القراءة هو أن الإنسان يفهم الشيء من ما يقراءته، وبوسيلة القراءة سيفهم الناس معنى الشيئ المقروء. وأما الطريقة المستعملة في تعليم مهارة القراءة فهي طريقة السمعية الشفهية، وطريقة التكرار. وإلا طريقة السمعية شفهية يستعمل أيضا طريقة التكرار. قالت أستاذة أيوزا:

"إلا طريقة السمعية الشفهية يستعمل أيضا طريقة التكرار. لأن طريقة التكرار يسهل الطلاب في حفظ المفردات. لأن المفردات الشيئ المهم في تعليم مهارة".

القراءة. إذا أكثر الطلاب يملك مفردات كثيرة، فيسهل الطلاب لفهم معاني النصوص في تعليم مهارة القراءة. يقرأ الأستاذ المادة التعليمية من حيث المفردات ويمكن القصة أولا، ثم يلفظ الطلاب واحدا فواحدا".[٤]

٣. التقويم في تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

وقالت أستاذة أيوزا في وقت المقابلة:

"فالحقيقة، تتبع القراءة جميع المادة باللغة العربية الأخرى، لأن عملية التدريس الذي يستعمل اللغة العربية قد طلب الطلاب إستطاع قراءة المادة،لأن صحيحة القراءة قد تعين معنى المادة وفهم الطلاب على النص".

[٤] مقابلة مع أستاذة أيوزا كإحدى المدرسات اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

والحقيقة لايوجد التقويم عن القراءة خاصة، ولكن تقويم القراءة يدخل فإحدى الامتحان نصف سنة ويشترك على تخصيص المادة الأخرى، مثل إمتحان المحادثة التي يستعمل القيمة على صحيحة القاعدة، والمطالعة، والمحافظة، والإملاء.

ويطلب الطلاب من هذا التعليم مستطيع قراءة المادة أو النص اللغة العربية. لكي يفهموا المعنى. هذا الدرس الإسلامية الذي يستعمل اللغة العربية الذي يطلب الطلاب مستطيع في قراءته.

وبعد قراءة نصوص اللغة العربية يطلب الطلاب ترجمتها. يهدف عملية الترجمة هو لكي يستطيع الطلاب أن يترجم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا أو عكسها. قالت أستاذة أيوزا:

> "يهدف عملية الترجمة هو لكي يستطيع الطلاب أن يترجم الجملة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا أو عكسها، لأن الطلاب يفهمون المفردات من الكلمات ولكنهم يصعبون ترجمتها حقيقة".

إذا كان الطلاب يصعب في فهم المعنى بعد قراءته، يعطي الأستاذ الإشارة عن ذلك المعنى. ومشكلات في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

١. خصائص الطلاب المتنوعة

كانت خصائص الطلاب إحدى من المشكلات التي يواجه المدرسون في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند. والخصائص هنا هي خصائص الطلاب في عملية التدريس التي يميز طالبا واحدا إلى آخر. كما وردت في نظرية إن خصائص الطلاب لا يمكن فصلها من اختيار طريقة للتعلم.

إن المدرس اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند يواجه الخلافات البارزة بين الطلاب في هذا الخصائص. .ويرتبط هذا الاختلاف بالمعرفة السابقة لدى الطلاب عن اللغة العربية. أي أن هناك الطلاب الذين يتقنون بعض المواد الدراسية.[٥]

٢. قلة رغبة الطلاب

إن بعض الافتراضات التي ظهرت بين الطلاب هي أن اللغة العربية هي إحدى من الدروس الصعبة للغاية .يصبح هذا أمرا سلبيا (قبيحا) لتدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية .هذه الصعوبة تنبع من تراكم المشكلات التي يواجهها الطلاب سابقا، وبعضها الصعوبة في تحديد الحروف الهجائية سواء كانت شفوية أو مكتوبة، عدم انتهاء المواد التدريسية السابقة، و قلة حفظ الطلاب وغيرها.[٦]

٣. قلة الوقت للتعلم

---

[٥]ملاحظة في الفصل الثاني عشر، الثلثاء ٨ يناير ٢٠١٩ م.
[٦]ملاحظة في الفصل الثاني عشر، الثلثاء ٨ يناير ٢٠١٩ م.

إن إحدى من المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند هي قلة الوقت للتعلم. المحاولات المبذولة المدرس لحل المشكلات لفهم النصوص في تعليم مهارة القراءة.[٧]

ج. تحليل الحقائق

١. أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، وفي المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند يستعمل مادة مكتوبة وهي الكتاب "العربية للناشئين". وذلك مناسبا يقول عبد المجيد " أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة". ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التى تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التى تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.

٢. أما الطريقة هي طريقة العمل التي تطبق لتسهيل النشاط من أجل تحقيق الأغراض المحددة. وفي المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند يستعمل الطريقة الذي يسهل الطلاب على فهم معاني النصوص في تعليم مهارة القراءة العربية. وذلك مناسبا في الكتاب نصر الدين إدريس جوهار يقول: "الطريقة هي أكثر منهجية و إجرائية بسبب هدفها إلى تسهيل عمل الوظيفة. و الطريقة في إطار هذه التعريفات هي الخطة العامة

---

[٧]مقابلة مع أستاذة أيوزا كإحدى المدرسات اللغة العربية في المدرسة مؤسسة الإرشاد الإسلامي سايبوري فطاني تايلاند.

المستمدة من نظريات و افتراضات معينة لتعليم اللغة و تعلمها و التي يتبعها المدرس في تقديم المواد اللغوية و يطبقها في عملية تعلمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صفية تنطبق عليها".