

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul **“Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019”** ini ditulis oleh Vina Agustin, NIM. 17207153025. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Drs. H. Masduki, M.Ag

**Kata Kunci:** Peran Kepala Madrasah, Kinerja Guru.

Kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru. Hal ini tidak terlepas dari tanggung jawab kepala sekolah sebagai seorang pimpinan lembaga pendidikan. Salah satu penentu kinerja guru adalah peran kepala sekolah. Yaitu bagaimana kepala sekolah meningkatkan kinerja guru melalui strategi-strategi yang diberikannya. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dan hasilnya dituangkan dalam Skripsi dengan judul Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 2 Tulungagung. (2) Strategi yang digunakan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 2 Tulungagung. (3) Dampak strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 2 Tulungagung. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui Peran, Strategi dan Dampak strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan Reduksi data, Penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 2 Tulungagung sebagai Supervisor, Educator dan Motivator. (2) Strategi yang digunakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja guru di MTsN 2 Tulungagung dibagi menjadi dua bagian, yaitu strategi formal dan non formal. Strategi formal terdiri dari persiapan, metode dan evaluasi kepala sekolah dalam Meningkatkan Kinerja guru, serta beberapa kegiatan pelatihan dan workshop. Sedangkan strategi non Formal terdiri dari pemberian motivasi, Pemberian *Reward* dan *Punishment*, dan Pembinaan kedisiplinan. (3) Dampak Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 2 Tulungagung sebagai berikut: a) Terjadi peningkatan kualitas dari para guru terutama dalam mengelola kelas dengan mengadakan pengawasan secara strategis (Perencanaan, metode dan evaluasi). b) Meningkatkan kemandirian, kompetensi dan terciptanya guru yang mumpuni dalam profesinya masing-masing dan saling membantu antara yang lain apabila ada kekurangan atau kesulitan. c) Guru termotivasi untuk mencari wawasan keilmuan dari berbagai sumber. d) Meningkatkan kinerja yang positif dan produktif. e) Disiplin waktu dan guru berusaha keras untuk disiplin dimana pun berada.

## الملخص

البحث العلمي بال موضوع "دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨" قد كتبته: فيني أغوستنا. رقم القيد: ١٧٢٠٧١٥٣٠٢٥ . قسم إدارة التربية الإسلامية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الدكتورانيس الحاج مسدودي الماجستير.

**كلمة الإرشادية :** دور رئيس المدرسة، أداء المعلم.

رئيس المدرسة له دوراً مهماً في ترقية أداء المعلم. هذا لا ينفصل عن مسؤولية رئيس المدرسة كقائد للمؤسسات التعليمية. أحد العوامل المحددة لأداء المعلم هو دور رئيس المدرسة. هذه هي الطريقة التي ترقية بحث المعلم من خلال الاستراتيجيات التي يقدمونها. بناءً على ذلك، أردت الباحثة إجراء البحث والنتائج مذكورة في البحث العلمي بال موضوع دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

تركيز البحث فيما يلي: (١) دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٢) إستراتيجية دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٣) أثر الاستراتيجية دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. أهداف البحث لمعرفة دور، إستراتيجية دور وأثر الاستراتيجية دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي. طريق جمع البيانات المستخدمة هي طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأساليب الاستقرائية مع مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات (*data display*) واستخلاص النتائج والتحقق منها.

نتائج البحث تدل أنَّ (١) دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم كالمشرف ، المعلم والمحفز. (٢) إستراتيجية دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم تتكون على قسمين، وهما غير رسمية ورسمية. تتكون الاستراتيجيات الرسمية من إعداد وأساليب وتقدير رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم، بالإضافة إلى كثير من أنشطة التدريب وورش العمل. حين أن الاستراتيجية غير الرسمية تتكون من إعطاء الدوافع، وإعطاء المكافآت والمعاقبة، وتوجيه الانضباط. (٣) أثر الاستراتيجية دور رئيس المدرسة في ترقية أداء المعلم مما يلي: أ) هناك زيادة في جودة المعلمين وخاصة في إدارة الفصل من خلال الإشراف الاستراتيجي (التخطيط والأساليب والتقييم). ب) زيادة الاستقلالية والكفاءة وخلق المعلمين المؤهلين في مهنتهم ومساعدة بعضهم البعض إذا كانت هناك عيوب أو صعوبات. ج) تحفيز المعلمين للبحث عن رؤية علمية من مصادر مختلفة. د) ترقية الأداء الإيجابي والإنتاجي. ج) الانضباط الوقت والمعلمين تسعى جاهدة للانضباط أينما يكون.

## **ABSTRACT**

Thesis with Tittle, “**The Role of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung Academic Year 2018/2019**” Written by Vina Agustin, NIM. 17207153025. Department of Islamic Education Management, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Drs. H. Masduki, M.Ag

**Keywords:** Role of Headmaster, Teacher Performance

Headmasters have an important role in improving teacher performance. This is inseparable from the responsibility of the principal as a leader of educational institutions. One determinant of teacher performance is the role of the principal. That is how principals improve teacher performance through the strategies they provide. Based on this, the researchers are motivated to conduct research and the results are stated in the Thesis with Tittle The Role of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung Academic Year 2018/2019.

The focus of the research is (1) The Role of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung. (2) The Strategy of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung. (3) Impact of strategy of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung. The purpose of the research is to know The Role, the Strategy and Impact of strategy of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach. Data collection methods used are interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique uses inductive methods with data reduction stages, data presentation and drawing conclusions and verification.

The result of the research is (1) The Role of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung as Supervisor, Educator and Motivator. (2) The Strategy of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung divided into two parts, namely formal and formal no. Formal strategies consist of preparation, methods and evaluations of school principals in improving teacher performance, as well as several training and workshop activities. Whereas the non-formal strategy consists of giving motivation, giving *rewards* and *punishing*, and guiding discipline. (3) Impact of strategy of Headmaster in Improving Teacher Performance at MTsN 2 Tulungagung as follows: a) There is an increase in the quality of the teachers, especially in managing the class by holding strategic supervision (Planning, methods and evaluation). b) Increasing independence, competence and the creation of qualified teachers in their respective professions and helping each other if there are shortcomings or difficulties. c) Teachers are motivated to seek scientific insight from various sources. d) Improve positive and productive performance. e) Discipline of time and teachers strive for discipline wherever they are.