

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواقع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج)" مألذي كتبه كريم الفؤاد تحت إشراف أ. د. الحاج إمام فؤادي، الماجستير، ود. الحاج خازن، الماجستير. الكلمة السرية : استراتيجية، تدريس المفردات، لترقية مهارة الكلام.

إذ أن هذا العنوان إستند على أهمية المفردات في تدريس اللغة، المفردات هي إحدى العناصر المهمة التي يجب أن يمتلكها التلاميذ في تدريس اللغة الأجنبية، خصوصا في اللغة العربية الذي فيه أربعة المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. للوجود تدريس المفردات التي سهل لفهم من خلال التلاميذ، يجب على المعلم أن يستخدم الإستراتيجية المناسبة.

أما مسائل البحث من هذا الباحث العلمي هي: 1. كيف تصميم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج؟ 2. ما المشكلات في تطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج؟ 3. كيف تقويم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج؟

في تنفيذ هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل البحث الميداني ونوعه البحث الكيفي الذي فيه التخطيط والإجراء والمراقبة والمنعكس. وفي تجميع البيانات، فاستخدم الباحث المراقبة والمقابلة والتوثيق.

دلت نتائج البحث إلي أن 1. تصميم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج هي أن الخطوات في تدريس المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطي المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث والمحافظة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليجعلوا المحادثة وفقا بالموضوع و يمارسون المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسأل المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم وقوة حفظ طلاب في المفردات. 2. المشكلات في تطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج هي مثير، و هي أن العديد من الطلاب كانوا نغسان، ليس لهم الحماسة، وعامرون أثناء عملية تعلم التحدث على أن المفردات قليلة حتى تجد صعوبة في التدريبات أو الممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يملكون القاموس. لأن عملية التعلم هي أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة من قبل الطالب. اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية. 3. تقويم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج سومبرجمفول تولونج أجونج هي أن المحاولات حل المشكلات في تدريس مفردات هي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وأداء الخيام اللغوي، القيام بالمشاورة عن الوسيلة التدريسية مع

المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تدريس اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تدريس اللغة العربية، حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “ setrategi pembelajaran mufrodat untuk meingkatkan kemahiran berbicara (Studi Multi Situs di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung) ini ditulis Karimul Fuad dengan dibimbing oleh Dr. H. Kojin dan Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci: setrategi, pembelajaran mufrodat, untuk meningkatkan kemahiran berbicara.

judul ini didasarkan pada pentingnya kosakata dalam pengajaran bahasa, mufrodat adalah Salah satu elemen penting yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran bahasa asing, khususnya dalam bahasa Arab yang mana terdapat empat kemahiran berbahasa yaitu keterampilan mendengarkan dan keterampilan membaca dan keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Untuk mewujudkan pembelajaran mufrodat yang mudah di fahami oleh siswa, Guru harus menggunakan strategi yang tepat.

Rumusan masalah dalam Tesis ini adalah: 1. Bagaimana disain pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? 2. Apa permasalahan dalam penerapan pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? 3. Bagaimana evaluasi pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung?.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian lapangan dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang didalamnya terdapat perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Untuk pengumpulan data, penulis menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. disain pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung, adapun langkah-langkahnya diawali dengan salam dan guru bertanya tentang keadaan siswa dan mufrodat-mufrodat yang lalu yang telah dihafalkanya. kemudian guru memberikan mufrodat yang baru, guru meminta kepada murid untuk berbicara dan menghafalnya. Dalam langkah ini guru memberi kesempatan untuk fokus pada bacaan mufrodat, setelah menguasai mufrodat para siswa praktek berbicara sesuai dengan tema di depan kelas. Setelah itu guru bertanya kepada siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai mufrodat

dan mengetahui kuat hafalannya dalam menghafal mufrodat. 2. permasalahan dalam penerapan pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung banyak, banyaknya siswa yang mengantuk, mereka kurang memiliki antusiasme, ditengah proses pembelajaran berbicara (menemukan) bahwa kosa kata yang sedikit sehingga menemukan kesulitan dalam latihan atau dalam memperoleh pembelajaran bahasa arab dan sedikit sekalai siswa yang memiliki kamus. Karena proses pembelajaran lebih sedikit variasi sehingga materi pembukaan dari guru tidak bisa diterima dengan mudah oleh siswa. Bahasa arab bukanlah bahasa ibu dan tidak adanya lingkungan bahasa. 3. evaluasi pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung yaitu, bahwa sesungguhnya solusi dari permasalahan itu siswa-siswi meminta lagu bahasa arab sehingga mereka senang dalam proses pembelajaran bahasa arab. Berlandaskan dengan itu adanya sebuah permainan seperti menyusun kalimat dan disampaikan. Mengarang lingkungan bahasa yang bertujuan kepada prestasi bahasa arab dan pembenaran bahasa dengan cara musyawarah yang memakai media pembelajaran bersama guru dalam pertemuan pertama dalam satu bulan dengan tujuan meningkatkan prestasi pembelajaran bahasa arab dan pembenaran bahasa dengan study banding. Dan study yang membandingkan dengan dasar-dasar yang lainnya. Sehingga siswa merasa mampu dalam pembelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

This thesis entitled “The strategy of mufrodat learning to improve speaking skill (multi sites study at MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung dan MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung)” is written by Karimul Fuad and advised by Dr. Kojin and Prof. H. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

keywords: Strategy, Mufrodat learning, to improve speaking skill.

This title is based on the importance of vocabulary in language teaching, mufrodat is one of the key elements that must be owned by students in learning foreign languages, particularly in Arabic. There are four language skills, listening skill, Reading skill, Speaking skill and writing . To realize mufrodat learning is easily understood by students, teachers should use right strategy.

The Research problems in this thesis are: 1. How to design mufrodat learning to improve speaking skills in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? 2. What are the problems in the implementation of mufrodat learning to improve speaking skills in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung? 3. How does mufrodat learning evaluation to improve speaking skills in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung Sumbergempol Tulungagung?.

In this research, the writer used the approach of field research with qualitative descriptive as research design in which there are planning, action, observation and reflection. For data collection, the writer used observation, interview and documentation.

The results showed that: 1. The design of mufrodat learning to improve speaking skill in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung sumbergempol Tulungagung begins with greetings and inquired about the condition of student and mufrodat that has been memorized. Then teacher gives new mufrodat to the students, the teacher asks the students to speak and memorize it. In this step the teacher provides an opportunity to focus on reading mufrodat. After mastering mufrodat students practice speaking in front of the class with the theme of the class. Then the teacher gives question to the students to know students' ability in master and learn mufrodat. 2. The problems in implementing mufrodat learning to improve speaking skills in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung sumbergempol Tulungagung are many students were sleepy; they lack enthusiasm, in the middle of speaking learning proces (finding) the students have lack vocabulary so that why they found many difficulties in doing their tasks. Because the learning process has little variation so that the material from teachers cannot easily accepted by students. Arabic is not their first language and the absence of language environment. 3. The evaluation of mufrodat learning to improve speaking skills in MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung and MTs Sultan Agung sumbergempol Tulungagung is real solution of the problems. Students ask Arabic songs to the teacher in the learning process, so they are happy in the process of learning Arabic language. creating language environment is aimed to get good achievement by using instructional media and

discussion method. Students also compare it with other materials. So that students feel capable of learning the Arabic language.

