

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

استخدام الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي تستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج.

تقديم الحقائق

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان اكونج" سومبركمفول تولونج أجونج

تقدم الباحث في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث .واما

لاجوبة أو المعلومات المقصودة فهي:

١. التصميم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"سلطان اكونج" سومبركمفول تولونج أجونج.

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج"، فتحضر الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق

الموجودة في تلك المدرسة و أما مصادر الحقائق فتكون من مدرسي اللغة العربية و

الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحث مع المدرس اللغة العربية فتحصل على

جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث .ويعرف أن تدريس المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى جيد جدا على الرغم يقوم تدريس

المفردات مرة واحدة في الأسبوع. في الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم

الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الهدف المناسب بالكفاءة المطلوبة.

تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى من

نتيجته المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية، حيث يقول:^١

"وأما الخطوات في تدريس المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث، ثم يطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأحيانا يعطى المدرس موضوعا، كما في المثال تعين المدرس الموضوع اليوم وهو المدرسة ثم يطلب المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات المدرسة. وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب لعجل المحادثة وفقا بالموضوع و يمارس المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسأل المدرس الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في المفردات. أهداف تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي لدى الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تدريس المفردات يسهل الطلاب لتدريس اللغات الأجنبية، و زيادة المفردات والمعرفة الواسعة. فوائد تدريس المفردات للطلاب هو الطلاب الذين ليس لهم القدرة على مهارة اللغة يصير ماهرين في مهارة اللغوية، يعرف و يتم الطلاب مفردات الأشياء المحيطة و تدريبات على استخدام اللغة العربية."

و أما الأستاذة فييا، مدرسة تدريس المفردات، و حيث فهي تقول:^٢

"وأما الخطوات في تدريس المفردات هي تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، سئل عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس

^١المقابلة مع الأستاذ سغيت مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦ في الغرفة المدرسين

^٢المقابلة مع الأستاذة فييا مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦ في الغرفة المدرسين

المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب ليتكلم، ثم تطلب المدرس لإنشاء الجملة، و يكتب في كرستهم. وأهداف تدريس المفردات بالطريقة التدريبات هي لدى الطلاب مهارة الكلام بلغة العربية. و فوائد تدريس المفردات لطلاب يعنى شيئاً فشيئاً يكون الطلاب على استخدام اللغة العربية. يعطى المدرس الطلاب لنيل المفردات عن أدوات المد رسة المفردات"

و كذلك تقوم الباحث بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب للصف

الثامن، حيث يقول:^٣

"عملية تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي كتب المدرس المفردات على السبورة و يكتب الطلاب المفردات، يقرأ المدرس ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر. بعد ذلك، يشير المدرس كل واحد الطلاب المذكورة مفردات و يطلب الطلاب لحفظها. يعطى المدرس المفردات، التي تتعلق الأدوات المدرسة، و المفردات مثل المكاتب و الكراسي و السبورات و ميدان و مكتبة. و كلمة تحية مثل كيف حالك، ما إسمك، من أين، وغير ذلك .بتدريس المفردات يسهلني المذكورة المفردات، وليس لمعرفة المفردات في الكلمة المكتوبة ولكن أستطع لأمارس المحادثة أمام الفصل"

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنه وفقا بنتائج المقابلة مع الأستاذ سيغت، أن

الخطوات في تدريس المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال

عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس

الطلاب لتحديث والمحافظة .وفي هذه الخطوة اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة

مفردات .وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليحفظوا المحادثة وفقا بالموضوع و

^٣مقابلة مع الطلاب وحي الصابرين في الصف الثامن "أ"، الثلاثاء ٩ مايو ٢٠١٦

يمارسون المحادثة أمام الفصل .و بعد ذلك، يسئال المدرس إلى الطلاب لمعرفة

استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم وقوة حفظ طلاب في المفردات.^٤

٢. المشكلات في تطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "سلطان أجونج" سوميرجمفول تولونج أجونج.

أن كلّ عملية التدريس تواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما تدريس

اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من اللغة اليومية.

فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه طريقة في عملية التدريس في

اللغة العربية وخاصة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جايل سارى .يواجه المدرّسون والطلاب هذه المشكلات .فأما مشكلات التي

يواجهها المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج وقال أستاذ سيغت:

"وأما مشكلات في عملية تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي نعاس الطلاب، عدم الإسماع، عامر، وعدم الاستجابة في الدرس التالي، والتعب من التعلم مفردات التي تجري في خلال الساعة ١٢:٤٥-١٤:٠٠ . هناك يشعر الطلاب المشوّش عندما يريد حفظ المفردات".

و أما الأستاذة فييا، معلمة تدريس المفردات، و حيث تقول:^٥

"وأما مشكلات في عملية تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي نعاس الطلاب، عامر، وأقل استجابة في متابعة الدروس، أنّ المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يحملون القاموس".

^٤ ملاحظة في فصل الثامن، في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦

^٥ المقابلة مع الأستاذة فييا مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦ في الغرفة المدرسين

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنها موافقة لنتائج المقابلة مع الأستاذة فيينا، أن العديد من الطلاب كانوا نعسان، ليس لهم الحماسة، وعامرون أثناء عملية تعلم التحدث على أنّ المفردات قليلة حتى تجد صعوبة في التدريبات أو الممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يملكون القاموس. لأن عملية التعلم هي أقل تنوعا حيث أن المواد المقدمة من المعلمين غير مقبولة بسهولة من قبل الطالب.^٦

٣. التقييم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

“سلطان اجونج” سومبرجمفول تولونج أجونج.

وبعد أن يجد المدرّس المشكلات في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام، فيحاول أستاذ إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المعلم فتقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ سجيت، حيث يقول:

"حلّ المشكلات في تدريس مفردات هي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. وغير ذلك. يجب أن يكون لكل طريقة نقاط الضعف المزايا وعيوبها. أن مزايا هذا التدريس المفردات يمكن أن تساعد الطلاب شحذ الذاكرة لدى الطلاب و يمكن أن نتذكر مفردات ثم تطبيقه في المحادثة. و العيوب التدريس المفردات يعني ليس كل

^٦ملاحظة في فصل الثامن "ب"، في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦

الطلاب سرعة يحفظون حتى لا يكون هناك أقل طالب الحالي في وقت
الممارسة أمام الفصل "

و كذلك تقوم الباحث بالمقابلة مع وحي الصابرين وهو أحد الطلاب

للفصل الثامن "أ"، حيث يقول:^٧

"حلّ المشكلات في تعلم مفردات أي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية
حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة
لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم
اللغة العربية ليستم لة. كما انتقد المعلم الطلاب الذين تراحوا حتى لا
يزعج الطلاب الآخرين. المعلم غالبا ما شجع الطلاب على عدم اليأس في
حفظ وتعلم بجد"

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنها موافقة لنتائج المقابلة مع الأستاذة
فيها، أن المحاولات حلّ المشكلات في تدريس مفردات هي يطلب الطلاب الغناء
باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه
اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة
العربية ليست مملة.

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج

١. التصميم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج وارو تولونج أجونج.

بناء على نتيجة المقابلة التي يقوم بها الباحث مع المدرسين و الطلاب فتحصل

على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تدريس اللغة العربية في

^٧المقابلة مع الأستاذة فييا مدرس اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦ في الغرفة المدرسين

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أووبليتار جيد جدًا رغم أن عدد زمان التدريس حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج في استخدام وسيلة الصورة عن وسيلة وضع البرامج التدريسية، و مفردات المنهج، و العناصر التدريسية الأخرى، و منها:

(أ) تعيين أهداف تعلم اللغة

تنقسم أهداف اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية ولأهداف الخاصة، و أما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة في المنهج القائم على الكفايات، و هي:

(١) قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجداد في

النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة المفردات بفهم داخليا و كتابيا و

فكريا البسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

(٢) قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و

كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري البسيطة الذي وجد

في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

٣) قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح و كتابة

المفردات و الكلمة و كلام التام، بفهم داخليا و كتابيا و فكريا ل بسيطة

الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج بنفسها، و هي:

اولا، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب و التلميذات تهدف إلى حملهم

في معرفة اللغة العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به الأستاذ سغيت كمعلم

اللغة العربية في الفصل الثاني و الثالث. و هذه هي عبارتها.

"إن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب

يعرفون العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة

العربية لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليثار يعرف لهم أن اللغة

العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و يستطيعوا أن

يدرسوا أكثر من المراجع الإسلامية التي كتبت كثيرا باللغة العربية."^٨

و أما الأستاذ أحمد، معلم اللغة العربية في الفصل اول و حيث فهو يقول:^٩

"أن هدف تدريس اللغة العربية هو حمل الطلاب إلى القدرة على

التكلم باللغة العربية التي هي تكون إحدى مهارات اللغة الأربع. فلذا

لا يكفي لهم القدرة على الكتابة و القراءة فقط، و لكن يجب أن

يقدررو على استعمال اللغة العربية و تعويدها في التكلّم مع أصدقائهم

أو معلمهم في الأنشطة اليومية سواء كانوا حول بيئة المدرسة أو في

البيوت أو عندما كانوا يلعبون مع أصدقائهم."

^٨مقابلة مع أستاذ سغيت، ٢ مايو ٢٠١٦ م

^٩مقابلة مع أستاذ احمد، ٢ مايو ٢٠١٦ م

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصدر الأحكام الإسلامية المهمة. و هذا يوافق بقول أستاذ إدهام كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج:

"إن اللغة العربية هي لغة القرآن. و لابد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صُغرهم و خاصة للتلاميذ المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن و ما فيه من التعاليم الإسلامية."^{١٠}

(ب) المادة

لو نظرنا مادة العربية، فلها أربع المهارات اللغوية و هي مهارة الكلام و الكتابة و الإستماع و القراءة. و كان التدريس لتلاميذ الفصل الأول يحدّد في مهارة الكتابة و معرفة المفردات. يناسب هذا بما شرح به الأستاذ سغيت. و هو يقول "إن المواد لتدريس اللغة العربية تحتوي على الموضوعات التي تتعلق بالعالم، و الأسماء و الأشهر و ما أشبه ذلك."^{١١} و للفصل و الثاني و الثالث، كانت المواد المقدمة سوى التعرّف بالمفردات و مهارة الكتابة فيعلم المدرس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة و الاستماع.

و أما المواد المستخدمة لتدريس اللغة العربية في الفصل فهي تناسب المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية للمستوى الابتدائي أو المعادل منه.

وخطوة عملية التدريس المفردات بوسيلة الصورة في المدرسة الإبتدائية

الإسلامية الحكومية سلمانان فهي:

^{١٠}مقابلة مع أستاذ إدهام. رئيس المدرسة، جمعة، ٢ مايو ٢٠١٤ م

^{١١}مقابلة مع أستاذ م. ف، ٢٨ أبريل ٢٠١٤ م

(١) بدأ المدرّس بالسلام

(٢) شرح المدرّس أهداف تدريس المفردات

(٣) يعلم المدرّس المواد التي ستبحث حول المفردات

(٤) يدرّب المدرّس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث

مرة

(٥) الطلاب يطالعون المفردات ويفهمونها.

٢. المشكلات في التطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج.

أن كلّ عملية التدريس تواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما

تدريس اللغة العربية التي ليست من اللغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من

اللغة اليومية. وكذلك الحال بتدريس المفردات لترقية مهارة الكلام، فهناك

مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه تدريس المفردات في عملية التدريس اللغة

العربية وخاصة في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام با مدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج. يواجه هذه المشكلات المدرّسون

والطلاب جميعا. وهذا يناسب

يقول أيضا الأستاذ أحمد:

"إن تعلم اللغة العربية منذ العمر المبكر واجب، وذلك لأن

العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية. فلذا لا بد للتلاميذ

من فهم العلوم العربية منذ الصغر. و لكن نواجه المشكلات عند

تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة. ومن تلك المشكلات

هي: ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو الطلاب و كذلك نقصان الوسائل التدريسية والتسهيلات، و الحصة الدراسية، و خلفية الطلاب المختلفة، و ضعف همة الطلاب".^{١٢} و يقول الأستاذ سغيت: "إن المشكلات التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية وخاصة في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي: خلفية الآباء و أولياء الطلاب الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، قلة همة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".^{١٣} و أما الأستاذ سغيت فهو يقول:

"إن المشكلات في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام كثيرة، منها: اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، و عدم البيئة اللغوية".^{١٤}

نفهم من آراء الأستاذ أحمد و الأستاذ سغيت أنّ بينهما مساواة. يعني كثيرة المشكلات من تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في طلابه. كثير الطلاب في الفصل تأثيره جدا، لأنهم من أصل الأسرة تملكون خلفية مختلفة. بناء على الحقائق السابقة، تمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هي:

^{١٢} مقابلة مع أستاذ أحمد، ٢٨ ابريل ٢٠١٦ م

^{١٣} مقابلة مع أستاذ سغيت، ١٦ مايو ٢٠١٦ م

^{١٤} مقابلة مع أستاذ سغيت، ١٦ مايو ٢٠١٦ م

١) المشكلات العام من تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام يعني اللغة العربية

ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

٢) المشكلات من المدرّس يعني ضعف المواد البشرية ما يتعلق بالمدرّس

المقصود لم يكن قدرة خاصة من المدرّسين لفهم المواد على غيرهم. ولم يتوصلون المواد التي أعطيت.

٣) المشكلات من الطلاب يعني في حفظ المفردات هو مشكلات الطلاب

في وقت تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام لم يتركز في درس. و خلفية الطلاب المختلفة، و ضعف همّة الطلاب. و خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، و عدم قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة باللغة العربية.

٤) نقصان الوسائل التدريسية و التسهيلات.

٣. التقويم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج وارو تولونج أجونج.

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام،

فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس

فتقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ سغيت حيث يقول:

" لحل المشكلات في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام فنقوم بالمحاولات مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، و اكمال الوسائل التدريسية و التسهيلات المعينة على عملية التدريس اللغة العربية، التوضيح إلى المدرسين و الطلاب إن اللغة

العربية درس واجب، القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تدريس اللغة العربية، القيام بالمشاورة عن المنهج الدراسي مع المدرسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تدريس اللغة العربية".^{١٥}

و يرى الأستاذ أحمد أن حل المشكلة في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام هو جعل اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. و هذا يناسب بقوله عند المقابلة مع الباحث: "إن حل المشكلة في تدريس العربية هو أن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب".^{١٦}

"إن حل المشكلة في تدريس العربية هو بأداء الخيام اللغوي و أداء الرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى المشهورة و الناجحة في تدريس اللغة العربية".^{١٧}

رأي الأستاذ أحمد صحيح جدا، لأن يجعل الطلاب بأحب اللغة العربية يساعده في محصول تدريس اللغة العربية.

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في

حلّ المشكلات عن تدريس المفردات لترقية مهارة الطلام هي:

(١) إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وأداء الخيام

اللغوي.

^{١٥}مقابلة مع أستاذ سغيت، ١٦ مايو ٢٠١٦ م

^{١٦}مقابلة مع أستاذ أحمد، ٢ مايو ٢٠١٦ م

^{١٧}مقابلة مع أستاذ أحمد، ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م

٢) القيام بالمشاورة عن الوسيلة التدريسية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا

إلى ترقية جودة تدريس اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة

المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تدريس اللغة العربية.

٣) يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة الصورة،

وأن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، و التوضيح

المدرس إلى الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرس

حالة الفصل المسرور، وجب الطلاب أن يتبعوا التعلم بالقراءة القرآن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج كل اليوم

إلا يوم الأحد و الجمعة بعد حصة المدرسة.

٤) اكمال الوسائل التدريسية و التسهيلات المعينة على عملية تدريس اللغة

العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس يجب أن استخدام الوسيلة في عملية

التدريس. باستخدام الوسيلة في عملية التعلم شعر الطلاب فرحا و

باستخدامها لتسهيل الطلاب تسلّط على الدرس اللغة العربية خاصة في

تدريس المفردات.