

الباب السادس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

يعتمد على نتائج البحث التحليلي في السابقة, فينال الخلاصة ما يلي:

١. إن تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبرجمفول تولونج أجونج التي استخدمها المعلم لطلابه فعالية جدا. أما البيان في المدرسة سلطان اجونج سومبرجمفول تولونج أجونج عنها فهو كما يلي:

(أ) الخطوات في تدريس المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحديث والمحافظة.

(ب) اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات. وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليجعلوا المحادثة وفقا بالموضوع و يمارسون المحادثة أمام الفصل. و بعد ذلك، يسئال المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم وقوة حفظ طلاب في المفردات.

وأما البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام من خلال طرق مختلفة منها:

أ) الخطوات في تدريس المفردات تبدأ بالسلام و يسأل المدرس حالة الطالب، والسؤال عن المفردات السابقة وحفظها، ثم يعطى المدرس المفردات الجديدة، ويطلب مدرس الطلاب لتحدث والمحافظة.

ب) اعطى المدرس الفرصة لتركيز على قراءة مفردات .وبعد استيعاب المفردات يترك الطلاب ليجعلوا المحادثة وفقا بالموضوع و يمارسون المحادثة أمام الفصل . و بعد ذلك، يسأل المدرس إلى الطلاب لمعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم وقوة حفظ طلاب في المفردات.

٢. المشكلات في تطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبرجمفول تولونج أجونج : أن العديد من الطلاب كانوا نغسان، ليس لهم الحماسة، وعامرون أثناء عملية تعلم التحدث على أنّ المفردات قليلة حتى تجد صعوبة في التدريبات أو الممارسة باللغة العربية، وهناك عدد قليل من الطلاب الذين يملكون القاموس. اما المشكلات في تطبيق تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج : اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، و عدم البيئة اللغوية

٣. تقويم تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبرجمفول تولونج أجونج: أن المحاولات حلّ المشكلات في تدريس مفردات هي يطلب

الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم لا تشبع. بالإضافة إلى ذلك وجود هذه اللعبة لغة مثل تخمين الكلمة، الكلمة وصلت. حيث يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليست مملة.

اما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو تولونج أجونج: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، وإكمال الوسائل التدريسية و التسهيلات المعينة على عملية التدريس اللغة العربية، التوضيح إلى المدرسين و الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تدريس اللغة العربية، القيام بالمشاورة عن المنهج الدراسي مع المدرسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تدريس اللغة العربية

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة

ومن المتوقع لنتائج هذا البحث يمكن ان يكن مراجع لمن يريد المعرفة عن تدريس اللغة العربية.

٢. للأستاذ

ومن المتوقع لنتائج هذا البحث يمكن إجراء في الاعتبار لوضع استراتيجية في تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام للطلاب.

٣. للتلاميذ

ومن المتوقع لنتائج هذا البحث يمكن إجراء في الاعتبار في زيادة تسجيع مهارة الكلام.

٤ . للباحثين

ومن المتوقع لنتائج هذا البحث يمكن كمعلومات للباحثين وبغية زيادة القدرة في تطوير تصميم البحوث المتصلة بهذا الموضوع.

٥ . للجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج

التي ارتفعت سجية تربيتها لاسيما المربين فيها خاصة عن تربية اللغة العربية. لأنها هيئة التّبية المهمة و المسؤولية عند الباحث في تخرج المربين في اللغة العربية المزاين بمهارة اللغة العربية المناسبة.