

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dengan memperhatikan rumusan masalah BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kesalahan jawaban berdasarkan berkemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika materi trigonometri I adalah sebagai berikut:

1. Konjektur jawaban siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah trigonometri siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap konflik level respons yaitu kesalahan siswa dalam perhitungan atau komputasi. Masalah hirarki keterampilan yaitu siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan karena kurang atau tidak nampak kemampuan keterampilannya.
2. Konjektur jawaban siswa berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah trigonometri siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap masalah hirarki keterampilan yaitu siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan karena kurang atau tidak nampak kemampuan keterampilannya. Konflik level respons yaitu kesalahan siswa dalam perhitungan atau komputasi. Manipulasi tidak langsung yaitu siswa melakukan penyimpulan tanpa alasan pendukung yang benar.

3. Konjektur jawaban siswa berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan masalah trigonometri siswa tipe ini cenderung melakukan kesalahan pada tahap data tidak tepat yaitu kesalahan siswa dalam memasukkan data ke variabel. Data hilang yaitu data yang berupa kehilangan satu data atau lebih dari respons siswa. Kesimpulan hilang yaitu siswa membuat alasan pada level yang tepat kemudian gagal menyimpulkan. Konflik level respons yaitu kesalahan siswa dalam perhitungan atau komputasi. Manipulasi tidak langsung yaitu siswa melakukan penyimpulan tanpa alasan pendukung yang benar. Masalah hirarki keterampilan yaitu siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan karena kurang atau tidak nampak kemampuan keterampilannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Guru Matematika

Kepada bapak/ibu guru untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa dengan membuat konjektur dan mengevaluasi cara pembelajaran secara berkala untuk meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi Siswa

Supaya lebih memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung dan juga rajin belajar, supaya materi yang dikuasai semakin berkembang dan sering berlatih bagaimana mengubah soal menjadi model matematika, lebih

teliti memahami kalimat pada soal serta membiasakan mengerjakan soal dengan langkah-langkah sistematis.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan peneliti lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.