

الباب الثاني

نظريات البحث

أ. النظرة عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية

١. المعلم

يعتقدون الأشخاص لديهم مساهمة كبيرة في النجاح التعلم في المدرسة. ساعد المعلم على على تطوير الطلاب لتحقيق الهدف من الحياة المثلى. ينشأ الإنسان مخلوقات ضعيفة، في التطور يحتاجون كل الإنسان، منذ مولود حتى الموت. يدل على كل الإنسان يحتاجوا الآخر في التطور. تماما كما الآباء الذين وضعوا أبنائهم في المدرسة ولديهم توقعات عالية للمعلمين بحيث يمكن أطفالها تطوير الأمثل.

فهم مقام من المعلم، أي المعلم الذي هو شخصية ونموذج للأدوار ، وتحديد الهوية للطلاب وبيئتهم. يجب أن يكون المعلمون بعض معايير الجودة الشخصية التي تشمل المسؤولية والسلطة والاستقلال، والانضباط. يساعد المعلم أيضاً الطلاب على تعلم شيء لم يعرفوه، وتكوين كفاءات، وفهم المواد القياسية المستفادة.

في الحقوق رقم ١٤ عام ٢٠١٥ عن المعلم، فصل الواحد المعلم يعني المعلم المحترف المعلمين المهنية مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيهه، وتوجيهه وتدريب وتقييم ودا تقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.^١

كثير من خبراء عن المعلم، كان المعنى المختلفة. قال جاميل سوفريهاتينغروم (Jamil Suprihatiningrum)، المعلم المحترف الذين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتقييمهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والوقاية.^٢ في حين، قال اوزير اسمان (Uzer Usman)، المعلم مناصب أو مهن تتطلب مهارات خاصة كمعلم.^٣

من بعض المعاني المذكورة، قد يكون على المعلم مسؤولية كبيرة جدًا بحيث يجب أن يتحلى بالشجاعة لمواجهة الأوقات المتغيرة التي تزيد بالتأكيد من مسؤولياتهم في أداء واجباتهم.

٢. دور المعلم

^١ Janawi, Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 111

^٢ Jamil Suprihatiningrum, *Guru profesional: Pedian Kinerja Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 24

^٣ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), cet. 22, hlm. 5

يؤثر الدور المعلم على تنفيذ التعليم في المدرسة. دور المعلم:

- أ. كمعلم، يجب أن يتمتع كل معلم بالاستقرار العاطفي، ويرغب في تقدم الطلاب، وأن يكون واقعياً وصادقاً ومنفتحاً ويحس بالتطورات، خاصة في مجال الابتكار التعليمية.
- ب. كالمجتمع، يجب أن يكون كل معلم جيداً في التواصل مع المجتمع. لهذا السبب ، يجب إتقان علم النفس الاجتماعي ، لديك معرفة العلاقة بين البشر.
- ج. كقائد، كل معلم هو قائد ، يجب أن يكون لديه شخصية ومعرفة رئيسية ومبادئ العلاقات الإنسانية وتقنيات الاتصال وإتقان جوانب مختلفة من أنشطة المؤسسة المدرسية.
- د. كمسؤول، سيواجه كل معلم العديد من المهام الإدارية التي يجب القيام بها في المدرسة ، بحيث يجب أن يكون لديه شخص صادق وشامل وجاد وفهم استراتيجيات وإدارة التعليم.
- هـ. كمدير للتعليم، يجب أن يكون كل معلم قادراً على إتقان أساليب التعلم المختلفة وفهم وضع التدريس والتعلم داخل وخارج الفصل المدرسة.^٤

^٤ Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 113

بوجود العديد من الأوصاف المذكورة، يكون المعلم قادراً على أداء العديد من الأدوار، ويجب أن يكون قادراً على التكيف مع تطور عصر متقدم بشكل متزايد مع العديد من التقنيات التي يتم تجاهلها من قبل طلابه لأنهم يعتبرون متأخرين. وأيضاً كالمعلم يتحمل المسؤولية الكاملة، ألا ينسى واجبه كمعلم يقوم بتعليم طلابه وتعليمهم. مما يجعلها في البلاد جيل خليفة حسنة. هذا السبب يجعل من أهمية معرفة عميقة في عالم المعلم والتعليمية.

٣. كفاءة المعلم

يقدم الخبراء تعاريف مختلفة الكفاءة المعلم. تعتبر كفاءة المعلم من قبل مجموعات مختلفة بمثابة وصف لمهنية أو غياب المعلم. حينما، الكفاءة المعلم تأثير كبير على النجاح الذي حققه الطلاب. في القاموس الإندونيسي "كفاءة" يعني المهارة أو القدرة. قال روبرت هوتسون، يتم صياغة الكفاءة كمهمة كافية ، أو التفكير في المعرفة والمهارات والقدرات التي يتطلبها موقف واحد.^٥ في الحقوق رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم فصل الواحد

^٥ Janawi, Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 106

آية (١٠) : "الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي

يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها ويتقنها في أداء واجباته المهنية.^٦

إلى جانب ذلك ، تعد كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية

والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءة في

المعايير المهنية للمعلم والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب وتعلم التعليم

وتنمية الشخصية والمهنية. في إتقان المواد التعلم، يمكن اختيار للمدعم

ووضع وتطوير استراتيجيات بديلة من مصادر التعلم المختلفة التي تدعم

تشكيل الكفاءات القياسية والكفاءة الأساسية (SKKD). يشمل فهم

الطلاب المعرفي والوجداني والحركي النفسي.

يجب أن يكون المعلم قادرين على الابتكار في كل تدريس ينقلونه

للطلاب. من خلال عدم ترك عنصر فهم التعلم من الطلاب، فإن كفاءة

المعلم هي أداة مهمة في التعليمية. حتى يتمكن المعلم من القيام بمسؤولياته

، يجب أن يتمتع بالكفاءة والكفاءة ذات الصلة وفقاً لواجباته. حتى يتمكن

المعلم من القيام بمسؤولياته ، يجب أن يتمتع بالكفاءة والكفاءات ذات

الصلة وفقاً لواجباته.

^٦ Ibid., hlm. 108

الحقوق جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلم " تشمل كفاءة المعلم، الكفاءة التربوية والكفاءة والشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية".^٧

في معايير الوطنية التعليمية ، فإن شرح فصل ٢٨ آية ٣ أن كفاءة التربوية هي في تنظيم عملية التعليم الطالب الذي يشمل (١) وفهم الطلاب، (٢) وتصميم التعلم، (٣) وتنفيذ التعلم التعليمي والحوار، (٤) واستخدام تكنولوجيا التعلم، (٥) والتقييم مخرجات التعلم، (٦) تنمية الطلاب. الكفاءة الشخصية، وتغطي على أهمية الكفاءة الشخصية، شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة، ومنضبطة، عندهم أخلاق الكريمة.

الكفاءة الاجتماعية، بما في ذلك أهمية الكفاءة الاجتماعية، والتواصل والتفاعل بشكل فعال، والعلاقات مع المدارس العامة، ودور المعلم في المجتمع، المعلم وكيلا للتغيير الاجتماعي. في حين الكفاءة المهنية، التي تغطي نطاق الكفاءة المهنية، لفهم أنواع المواد التعليمية، والتعلم نوع المواد وتنظيم المواد التعليمية، والتعلم للاستفادة من الموارد، وانتقاء واختيار المواد التعليمية.^٨

^٧ Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Fokus Media, 2009) hlm. 8

^٨ Mulyasa, *Standar Komoetensi dan Stratifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2007), hlm. 165

من خلال تقديم الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون وفقاً لوجهات نظر متعددة ، يقال إنه يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءات المتعددة من أجل تحقيق أهداف تعليمية ناجحة.

٤. كفاءة التربوية للمعلم

كلمة من "التربوية" في اللغة يوناني "*paidagogos*" من الكلمة "*paidos*" (child) (طفل) و "*agogos*" (lead). العمعنى يدلّ الطفل في التعليمهم. التربوية، يعني حرفيا مساعد الذكور في اليونان القديمة الذين يعملون السلوك أو توجيه الطفل صاحب العمل إلى المدرسة. ثم المجازي التربوية هو خبير الذي يوجه الأطفال نحو الحياة الغرض.^٩

إصطلاح من التربوية، النظرية يؤدّب الذي يسؤل ماذا وكيف ليؤدّب وكذلك ممكن. لذلك يُنظر إلى البيداغوجي على أنه عملية أو نشاط يهدف إلى تغيير السلوك البشري. لذلك هناك حاجة إلى هذه الكفاءة في عالم التعليم لأنه إذا كان المعلم مختصاً ، فسيكون الناتج أيضاً ذا نوعية جيدة.

^٩ Rahmat Hidayat, *Pedagogi Kritis : Sejarah, Perkembangan dan Pemikiran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 1

ملخص من كفاءة التربية المناسب بالحقوق رقم ١٤ عام ٢٠٠٥
 فصل ١٠ آية (١) هو القدرة على إدارة تعلم الطلاب.^{١٠} بما أن بين في
 معايير الوطنية التعليمية فصل ٢٨ آية (٣) أ : "الكفاءة التربوية هي القدرة
 على إدارة تعلم الطلاب تتكوّن علي فهم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم
 ، وتقييم نتائج التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة
 لديهم".^{١١}

قال بخاري الما وأصدقائه الكفاءة التربوية يعني : "القدرة على إدارة
 التعلم الذي يشمل مفهوم الاستعداد للتدريس كما يتضح من إتقان المعرفة
 والمهارات التعليمية".^{١٢} تأخذ الباحثة الملخص من كفاءة التربية هي
 الكفاءة الذي يملك المعلم في مضم شخصية وإدارة تعلم الطلاب.

كما قال موليّسا "كفاءة التربية هي القدرة المعلم في إدارة تعلم
 الطلاب ، وهو على الأقل فهم البصيرة أو الأساس التعليمي ، فهم
 الطلاب ، تطوير المناهج / المنهج ، تصميم التعلم ، تنفيذ التعلم التعليمي

^{١٠} Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen..., hlm. 48

^{١١} E, Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 75

^{١٢} Buchari Alma, dkk., *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 141

والحوارات ، واستخدام تكنولوجيا التعلم ، وتقييم نتائج التعلم (EHB)

وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم".^{١٣}

وهكذا المعلم على الأقل لديها بعض القدرة على النحو الوارد أعلاه

حتى يتسنى للعملية التعلم يمكن أن يحدث في يفضي. لذلك ، الكفاءة التي

يجب أن يمتلكها المعلم لتكون قادراً على إجراء سلسلة من التعلم والتقييم

تتناسب مع أهداف التعلم. كما كتبت الباحثة كفاءة عند المعلم أربعة

الكفاءات يعني ، كفاءة التربوية، كفاءة الشخصية، كفاءة

الإجتماع، وكفاءة المهينة. بل، الباحثة ركز على الكفاءة التربوية. يتم

تقسيم الكفاءات التربوية التي يمتلكها المعلم إلى عدة أشياء:

أ. في تنظيم عملية التعليم

من الناحية التربوية ، يجب إيلاء اهتمام جدي لكفاءة المعلم في

تنظيم عملية التعليم، لأن التعليم في إندونيسيا يُعلن أنه أقل نجاحاً

من قبل بعض الأشخاص. كما قال فريري، انتقاد حالة التعليم

مثل هذا الاستعمار والقمع الذي يجب أن يتحول إلى التمكين

^{١٣} E, Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.....*, hlm. 75

والتحليل. قال فريري أيضا أن عملية التعلم هي العلاقة بين المعلم

والطلاب على جميع المستويات متطابقة مع طابع القص.^{١٤}

من الناحية التشغيلية ، تتضمن في تنظيم عملية التعليم ثلاثة

وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم (تقويم).

(١) التخطيط

يتضمن التخطيط تحديد الأهداف والكفاءات وتقييم كيفية

تحقيقها. في هذه المرحلة التخطيط والمعلم ومديري التعلم يجب

أن يكون قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة لإدارة مجموعة

متنوعة من المصادر لإنشاء أهداف الكفاءة والتعلم.

(٢) التنفيذ

التنفيذ هو عملية يعطى التأكد من أن عملية التعليم والتعلم

تلي عدة معايير في التعلم، حتى تكون قادرة على تشكيل

الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة. بين دوبرين أن وظيفة

التنفيذ هي وظيفة إدارية تؤثر على الأطراف الأخرى في تحقيق

أهداف التعلم.

(٣) التحكم (تقويم)

^{١٤} Ibid., hlm. 76

التحكم (تقويم) يهدف التعلم إلى ضمان الأداء المحقق وفقاً
للخطة أو الأهداف الموضوعية. في هذه الحالة ، يجب على
المعلم كمدير تعلم اتخاذ إجراء تصحيحي إذا كانت هناك
فجوات أو اختلافات في عملية التعلم.

ب. مفهوم على الطلاب

مفهوم على الطلاب يجب أن يفهم للمعلم لأنه نفهم الخصائص،
يمكن اختيار الطريقة المناسبة لذلك أن أهداف التعلم يمكن أن
يتحقق. قال موالياسا، " فهم الطلاب هو أحد الكفاءات التربوية
التي يجب أن يمتلكها المعلم. كانت اربعة حالا يجب أن يفهم
للمعلم إلى الطلاب، مستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية
والتطور المعرفي.^{١٥}

يجب أن يكون المعلم قادراً على فهم خصائص طلابه ،
وبالتالي ، يجب أن يكون لدى المعلم معايير كفاءة معلم مادة
تنظيمها لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم
١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات
المعلمين ، ومعايير الكفاءة لمعلم للمدرسة الثانوية والعالية :

^{١٥} Ibid., hlm. 79

لفهم خصائص الطلاب ، هناك كفاءات أساسية تكمن وراءهم ، وهي الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية مع كفاءات معلمي المواد كما يلي:

(١) مفهوم خصائص الطالب المتعلقة بالجوانب المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية.

(٢) التعرف على الطلاب المحتملين في المواد التي يتم تدريسها.

(٣) حدد التعلم الأولي للطلاب في المواد التي يقومون بتدريسها.

(٤) تحديد صعوبات التعلم للطلاب في المواد التي يتم تدريسها.^{١٦}

من هذا الشرح يوضح أن فهم الاختلافات عن الطلاب ضروري للحصول على اهتمام خاص من المعلمين ومديري المدارس والمعلمين المحتملين بحيث يمكن أن يتم

^{١٦} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Jakarta: Sinar Grafika), hlm. 147

التعلم بفعالية بحيث يمكن توسيع وتعميق التعلم وفقاً
لظروف وخصائص الطلاب.

ج. تطوير المناهج / المنهج

المعلم لديه القدرة على تطوير المناهج التعليمية الوطنية التي يتم
تكييفها لظروف البيئة المدرسية. وفقاً لنا ، قال إن "المعلم يشغل
منصباً مركزياً ، نظراً لأن دوره حاسم جداً ، يجب أن يكون
قادرًا على ترجمة القيم الواردة في المنهج ووصفها ، ثم تحويل هذه
القيم إلى الطلاب من خلال عملية التعلم في الفصل الدراسي.
المعلم لا يصنع المنهج بل يستخدمه ويصفه وينفذه من خلال
عملية التدريس".^{١٧}

وبالتالي ، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على تطوير المناهج
الدراسية بحيث يمكن أن تؤثر على الطلاب أثناء عملية التعلم حتى
يكون المعلم قادرًا على الترتيب بشكل جيد وتنفيذها في التدريس
لتحقيق أهداف التعلم. في وزراء جمهورية التربية الوطنية
إندونيسيا عدد ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية
والكفاءات المعلم، معايير الكفاءة موضوع المعلم على المدرسة

^{١٧} Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru,
(Bandung: Fokus Media), hlm. 66

المتوسطة / النظام التجاري المتعدد الأطراف المرتبطة المعلم الكفاءة
في المناهج الدراسية / المنهج.

تقوم الكفاءة الأساسية بتطوير المناهج المتعلقة بالمواضيع القادرة
على الحصول على مؤشرات الكفاءة لمعلمي المادة على النحو
التالي:

- أ. فهم مبادئ تطوير المناهج
- ب. تحديد أهداف التعلم التي يتم تدريسها
- ج. تحديد تجربة التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم التي تم
تدريسها
- د. إختيار المدة التعليم بالصحيح المناسب بتجربة التعلم
وأهداف التعلم
- هـ. تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للطريقة التي
اختارها وخصائص الطلاب
- و. تطوير مؤشرات البحوث والأدوات.^{١٨}

^{١٨} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen,
(Jakarta: Sinar Grafika), hlm. 147-148

أن الملخص، ي الطبيعة وكمبدأ توجيهي في تطوير عمليات التعلم التعليمية التي تعتمد على المنهج ويمكن استخدامها لتطوير خطط التعلم.

ز. تخطيط التعلم

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتطوير الأساليب أو بمعنى آخر كيفية تحقيق الأهداف. يعد تصميم التعلم أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم ، مما سيؤدي إلى تنفيذ التعلم. تصميم التعلم وفقا مولياسا يشمل ثلاثة أنشطة:^{١٩}

(١) تحديد الاحتياجات

الحاجة هو الشيء الذي يجب الوفاء بها لتحقيق الأهداف، وتحديد الاحتياجات التي تهدف إلى إشراك وتحفيز المتعلمين على تعلم المشي بشكل صحيح الأنشطة. كمخطط ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشخيص احتياجات الطلاب كموضوع للتعلم ، وصياغة أهداف أنشطة الطلاب كموضوع للتعلم ، وصياغة أهداف أنشطة التعلم ووضع استراتيجيات التدريس التي اتخذت لتحقيق الأهداف

^{١٩} E.Mulyasa, Standar Kompetensi..., hlm.100-102

التي وضعت.^{٢٠} وبالتالي ، في تخطيط التعلم ، يجب على المعلم صياغة أهداف أنشطة التعلم وفقاً للأهداف بشكل عام والأهداف المحددة وفقاً لاحتياجات الطلاب.

(٢) تحديد الكفاءة

الكفاءة هي شيء يرغب الطلاب في الحصول عليه ، وهي كفاءة أساسية يجب صياغتها في تعلم له دور مهم ويحدد اتجاه التعلم. ستوفر الكفاءة إرشادات واضحة حول المواد التي يجب تعلمها ، وتحديد الطريقة ، ووسائل التعلم والتقييم. لذلك ، يجب أن تكون كل كفاءة مجموعة من المعرفة تنعكس في عادة التفكير والتصرف.

(٣) إعداد برامج التعلم

وإعداد برنامج التعلم تؤدي إلى خطة الدرس (RPP)، كمنتج برنامج التعلم على المدى القصير، والذي يتضمن برنامج الكفاءات الأساسية، والمواد القياسية وأساليب وتقنيات ووسائل الإعلام ومصادر التعلم. وبالتالي فإن خطة تنفيذ التعلم هي في الأساس نظام ، يتكون من مكونات مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض وتحتوي على خطوات للتنفيذ.

^{٢٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), cet-kedua, hlm. 91

ج. تنفيذ التعليم والتعلم الحواري

التعليم والتعلم الحواري هو استجابة لممارسات التعليم المناهضة للديانة ، والتي يجب وفقاً (Freire) أن تكون موجهة نحو مواجهة المشاكل التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة ، بحيث تحدث تغييرات السلوك نحو اتجاه أفضل. في هذه التفاعلات ، هناك عوامل كثيرة تؤثر عليها ، عوامل خارجية وداخلية. في التعلم ، تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في تهيئة البيئة لدعم تغيير السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب ، ويشمل التطبيق عمومًا ثلاثة أشياء:

(١) الإمتحان الأول

هو نشاط في عملية التعلم في الفصل الدراسي يهدف إلى معرفة كيفية استعداد الطلاب للتعلم.

(٢) عملية

هذه العملية هي النشاط الأساسي لتنفيذ التعلم وتشكيل الكفاءات التي يجب القيام بها في الفصل الدراسي. في عملية التعلم ، سيتمكن المعلم من معرفة عملية تعلم الطلاب أثناء تواجدهم في الفصل.

(٣) بعد الإمتحان

اختبار ما بعد هو اختبار أجري لحظة الأخيرة من الدراسة تهدف لمعرفة نجاح التعليم للطلاب أثناء الحصة.

ط. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

الغرض من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم هو تسهيل أو تبسيط أنشطة التعلم. مع هذا ، يتعين على المعلم أن يكون لديه القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر الذي يمكن للطلاب الوصول إليه.

تشمل المرافق التعليمية عمومًا موارد التعلم ، وغيرها من المرافق الداعمة والبنية التحتية ، بحيث تزيد من موارد التعلم ، من حيث الكم والجودة. لا يستبعد هذا الاحتمال ، وقد استخدم التقدم في عصر التعليم الحالي الكثير من التكنولوجيا لدعم عملية التعلم للطلاب. باستخدام التكنولوجيا المناسبة والمناسبة في مجال التعليم ، سيكون التعلم مفيدًا للغاية وسيعمل بشكل جيد.

ي. في تقويم التحصيل التعليم

يتم إجراء تقييم لنتائج التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب ، والتي يمكن إجراؤها من خلال التقييمات الصفية ،

واختبارات القدرات الأساسية ، واختبار وحدة التعليم النهائي وإصدار الشهادات ، والقياس ، وتقييم البرنامج.

(١) تقييم الفصل

تقييم الفصل يعمل بالامتحان الأول، الإمتحان، و الإمتحان الآخر. يتم إجراء الاختبارات اليومية في كل مرة يتم فيها إكمال عملية التعلم في وحدة الكفاءة. الاختبارات العامة التي نفذت معاً لصفوف متوازية، وعموماً لم الاختبارات العامة معاً. بينما يتم إجراء الاختبار النهائي في نهاية البرنامج التعليمي. يقوم المعلم بإجراء تقييم للصف لمعرفة التقدم ونتائج التعلم للطلاب وتشخيص صعوبات التعلم وغير ذلك.

(٢) إمتحان القدرة الأساسية

وأجري اختبار القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة والكتابة، والحساب هي ضرورية من أجل تحسين برامج التعلم (علاجية). يتم اختبار القدرات الأساسية في كل سنة أخيرة من الفصل الثالثة.

(٣) التقييم النهائي لوحدة التعليم والشهادات

في نهاية كل فصل دراسي وسنة دراسية ، يتم إجراء أنشطة بحثية للحصول على صورة كاملة وتتبع إتقان التعلم في وحدة زمنية معينة.

(٤) المقارنة

القياس هو المعيار لقياس أداء على التوالي، عملية، والنتائج لتحقيق ميزة مرضية. لتكون قادرًا على الحصول على البيانات والمعلومات حول تحقيق بعض المعايير ، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية الوحدة التعليمية.

(٥) تقييم البرنامج

يتم تقييم البرنامج من قبل وزارة التربية الوطنية ومكتب التعليم بشكل مستمر.

ب. النظرة عن رغبة تعليم اللغة العربية

١. معنى الرغبة

في المعنى إيتيمولوجيا، الرغبة هي العناية، الهوى من قلب على العملية.^{٢١} في المعنى ترمينولوجيا الرغبة هي :

(١) الرغبة هي العناية الذي يحتوي على عناصر من الشعور. تحدد الفائدة أيضًا الموقف الذي يجعل الشخص نشطًا في الوظيفة. بمعنى آخر ، يمكن أن يكون الاهتمام هو سبب النشاط.^{٢٢}

(٢) الرغبة هي الميل الحياة المستقرة نسبيًا في شخص وعادة ما تكون مصحوبة مشاعر السرور.^{٢٣}

في العني المناسب، أستطيع أن أتمّ : الرغبة لها علاقة وثيقة بالرغبة والأنشطة والمشاعر ويستند إلى تلبية الاحتياجات. أو يمكن القول أن هناك استعدادًا لأنشطة ومشاعر السعادة التي تنطوي على إمكانات تسمح للأفراد باختيار ما هي إمكانات الميول النشطة.

في أنشطة الحياة البشرية اليومية ، لا يمكن أبدًا فصلها عن أنشطة التعلم ، سواء عندما يقوم شخص ما بممارسة النشاط أو المجموعة. يمكن القول أن أنشطة التعلم لا تقتصر على المكان والزمان ولا تقتصر أيضًا على العمر نظرًا لأن أنشطة التعلم لم تتوقف مطلقًا.

^{٢١} WJS. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), 1134

^{٢٢} Mahfud S., *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 2001), 92

^{٢٣} M. Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras , 2012), 173

قال بورتون في كتابه الموضوع " The Guidance of Learning

Ativities " يعطي معنى من التعلم، وقال تغيرات سلوكية لدى الفرد التفاعل بين الأفراد والفرد مع البيئة بحيث تكون قادرة على التفاعل مع بيئتهم.^{٢٤} وقال أبدي الله، التعلم هو جهدا واعيا التي أدلى بها الأفراد في إحداث تغيير في السلوك من خلال التدريب والخبرة-اسيك بشأن جوانب المعرفية، والوجدانية، والحركية.

في هذه الحالة ، يمكن ملخص أن التعلم هو عملية قادرة على تغيير مفهوم الذات الفردية ، من اكتساب المعرفة التي تتأثر بعوامل ، من أولئك الذين لا يستطيعون ، من أولئك الذين لا يفهمون ، وليس هناك حد زمني احصل عليه.

تعلم اللغة العربية هي شيء يتم تنفيذه من قبل الطلاب ، وليس للطلاب. التعلم هو في الأساس جهد من المعلمين لمساعدة الطلاب في إجراء أنشطة التعليم والتعلم.^{٢٥} اللغة العربية هي أداة اتصال لشخص ما لمعرفة احتياجاته وتحقيق أهدافه ، وأحد أهداف تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن

^{٢٤} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 35

^{٢٥} Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 14

والحديث.^{٢٦} لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، حيث يقدم المعلمون المساعدة للطلاب من أجل الحصول على المعرفة والمعرفة باللغة العربية والتعليم الإسلامي.

٢. جوانب رغبة التعلم

كما هو موضح أعلاه ، يمكن تفسير الرغبة على أنه عنصر جذب لجسم ما يشجع الأفراد على تعلم ومتابعة كل ما يتعلق بهذه المصلحة. يتم تطوير الرغبة المكتسب من خلال وجود عملية التعلم من خلال عملية تقييم كائن ينتج عنه بعد ذلك تقييم معين للكائن يثير اهتمام الآخر.

الرغبة جوانبين^{٢٧} :

(١) الجانب المعرفي

يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي طوره شخص ما فيما يتعلق بالمجالات ذات الصلة بالاهتمام. وتستند المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية على الخبرة وما تم تعلمه من البيئة.

(٢) الجانب مؤثر

^{٢٦} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189

^{٢٧} Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, cet. 5, (Jakarta: Erlangga, 2002), 422

المفاهيم التي تبني مفهوم المعرفي وأعرّب في المواقف تجاه النشاط أو الكائن الذي اهتماما. وهذا الجانب له دور كبير في تخفيز الإجراءات الشخص.

٣) الجوانب الحركية النفسية

أكثر توجهاً نحو العمليات السلوكية أو التنفيذ ، كمتابعة للقيم التي يتم الحصول عليها من خلال الجوانب المعرفية ويتم استيعابها من خلال الجوانب المؤثرة تنظيم وتطبيق في شكل حقيقي من خلال الجوانب النفسية. شخص لديه مصلحة كبيرة في شيء محاولة تحقيق ذلك ككشف عن التعبيرات أو الإجراءات الملموسة لرغباته.^{٢٨}

٣. مؤشر رغبة تعلم اللغة العربية

هناك العديد من المؤشرات للطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. يمكن تعرف من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المبيتهم، يعني :

^{٢٨} Juhaya S Praja & Us man Efendi, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa, 1984). hal

(١) اشعر بالسعادة

يشعر الطالب بالسعادة أو يحب الدرس ، يجب عليه أن يستمر في دراسة المعرفة المتعلقة بهذه الموضوعات. يمكن أن الطلاب قد أحبوا درس اللغة العربية دون إكراه لدراسته بل وتعميقه.

(٢) الانتباه في التعلم

الانتباه هو أحد مؤشرات الرغبة. الرغبة هي تركيز أو فعل أرواحنا نحو الملاحظة والتفاهم ، وما إلى ذلك من خلال وضع جانبنا غير ذلك. والشخص الذي له مصلحة في كائن معين فمن الطبيعي انه سوف تولي اهتماما لكائن حتى انه حاول ان يلتفتوا الى شرح المعلم.

(٣) مواد درس ومواقف المعلم مثيرة لرغبة

ليس كل الطلاب يحبون مجال الدراسة في دراسات اللغة العربية بسبب الرغبة هم, طور البعض رغبتهم بالمادة الدراسية بسبب تأثير معلمهم وزملائهم في الفصل ومواد تعليمية ممتعة. ومع ذلك ، بعد فترة طويلة إذا كان الطالب قادراً على تطوير الرغبة قوي

بالموضوع، يمكنه الحصول على إنجاز ناجح حتى لو تم تصنيفه على أنه طالب متوسط الكفاءة.

كما قال برون (Brown) أن الرغبة بالمعلم عدم الكراهية أو عدم الاكتراث ، والمهتم بالموضوع الذي يتم تدريسه ، والحماس الشديد والسيطرة على انتباهه خاصة للمعلم ، وتذكر الدرس دائماً وتعلمه مرة أخرى والتحكم فيه دائماً من قبل البيئة.^{٢٩}

٤. العوامل المؤثرة على رغبة تعلم اللغة العربية

عند تعلم مجموعة متنوعة من العوامل ، لذلك في بعض الأحيان إذا كان العامل غير موجود ، يمكن أن يسبب الاهتمام بتعلم الطلاب لينخفض ، حتى لو كان يختفي تماماً. بالنسبة للعديد من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

كالتالي:

أ. العوامل الداخلية

١. العوامل البيولوجية

والتي يتم تضمينها في فئة العوامل البيولوجية ، وهي

^{٢٩} Ali Imran, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 2006), hlm. 88

(١) العوامل الصحية: هذا العامل له تأثير كبير على الدراسة ، لأنه إذا كان مترعج صحة الطالب بعد ذلك. هؤلاء الطلاب ليس لديهم حماس للتعلم ، إذا كان الأمر كذلك يعني أن اهتمام الطلاب بالتعلم سينخفض أيضاً.

(٢) العوامل النفسية

هناك العديد من العوامل النفسية ، ولكن هنا الباحثين فقط خذ القليل منهم:

أ. الموهبة هي القدرة المحتملة للشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.^{٣٠} موهبة بالفعل له تأثير كبير على التعلم ، إذا كانت المادة هي التعلم ما سيتم دراسته هو وفقا للموهبة حتى الطلاب مهتم بالدرس.

ب. الذكاء له تأثير كبير على تقدم التعلم ، تذكر أن الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة نوع القدرة على التعامل مع والتكيف معها في وضع جديد بسرعة وفعالية ، مع العلم / استخدام المفاهيم

^{٣٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), cet. 5, hlm.135

المجردة على نحو فعال، معرفة العلاقات وتعلمها

بسرعة.^{٣١}

ب. العوامل الخارجية

١. العوامل الأسرة

الأسرة هي الأب ، الأم ، الأطفال المقيمين في المنزل. حقيقة أن الآباء والأمهات لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم.^{٣٢} و في عوامل المدرسة، العوامل المدرسية لها تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهناك عدة عناصر في العوامل المدرسية : (١) تؤثر طرق التدريس في رغبة الطلاب.^{٣٣} المثال ، الطريقة التي يستخدمها المعلم ليست جيدة ، وبالتالي لا يشعر الطلاب بالحماس في التعلم ويصبح رغبة بالتعلم منخفضاً. (٢) المناهج الدراسية ، وفقاً لميدونال (Medonal)، هي خطة نشاط لتوجيه التدريس.^{٣٤}

٢. العوامل المجتمع

^{٣١} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), cet. IV, hlm. 57

^{٣٢} Dahyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm. 59

^{٣٣} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 65

^{٣٤} Achmad Sugandi, *Teori Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 85

في المجتمع كان تأثير على رغبة الطلاب، يعني : (١) الأنشطة في المجتمع، في هذا النشاط، يتم متابعة الطلاب جيداً لأنهم قادرون على إضافتهم إلى تجربة الطلاب، لكن يمكن أن يكون هذا أمراً سيئاً لأنه يؤدي إلى كسل الأطفال للتعليم. (٢) أصدقاء شنع، سيدخل الطلاب المنتسبون إلى الطلاب روح الطفل بسرعة أكبر ، لأن البيئة المحيطة بها جيدة بحيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب بحيث يتم تشجيعهم وحماسهم في التعليم.

ج. العلاقة بين كفاءة التربوية لمعلم و رغبة رغبة تعليم اللغة العربية

الكفاءة التربوية لها تأثير كبير على اهتمامات الطلاب لأن هذا رغبة يمكن أن ينمو عادة من داخل الطلاب، ويمكن للطلاب المشاركة والنشاط في المشاركة في عملية التعلم. يمكن للطلاب يشعرون بالسعادة، وإيلاء المزيد من رغبة والاستعداد لفعل ما يفعله. الكفاءة تجب أن تكون لمعلم هي كفاءة في المجال المعرفة ، وهي القدرات الفكرية تجب أن تمتلكها المعلم والتي تشمل إتقان الموضوع، ومعرفة كيفية التدريس، وتعلم المعرفة وسلوك المعرفة الفردية حول الإدارة.

معرفة كيفية تقييم نتائج تعلم الطلاب ومعرفة المجتمع والمعرفة العامة الأخرى.^{٣٥} تجب أن تكون كفاءة المعلم التربوية مصحوبة بقدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب، سواء على أساس الجوانب الأخلاقية والعاطفية والفكرية. هذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم، لأن الطلاب لديهم وسمة ورغبة مختلفة. يجب أن يفهم المعلم أن الطلاب فريدون. المعرفة الأساسية حول التنوع مهمة للغاية ، وتشمل الاختلافات في إمكانيات الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين إمكانيات الطلاب لتحقيق قدراتهم.

تعد قدرة المعلم مهمة للغاية لأنه إذا لم يتمكن المعلم من إدارة الفصل جيداً ، فقد يواجه الطلاب صعوبة في تلقي المواد التعليمية. يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على استخدام الطريقة المناسبة بحيث يفهم الطلاب ويستمتعون بالتعلم الذي يتم القيام به ، نظراً لأن اهتمام الطالب يمكن أيضاً أن ينطلق من طريقة التعلم التي يقوم بها المعلم. إذا كان الطلاب مهتمين بالتعلم ، فإنه لا يستبعد إمكانية التقييم ، فإن نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب ستكون جيدة أيضاً.

^{٣٥} Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2009), 152