

البال الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي علي خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، الإفتراضيات، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كان في عصر الحديث، تأثر عالم التربية باتغير المختلفة التي تناسب بمتطلبات العصر واحتياجات المجتمع. التغير ليس في مجال العلوم فقط ، ولكن في التكنولوجيا والثقافة ، ولكن في المجال الاجتماعي والمجتمعي أيضاً. المعرفة هي أهم جانب في عملية التنمية لكل فرد. ويتمحور المعرفة وقبول من قبل المجتمع، استنادا إلى الأداء والنتيجة هي التربوية. الحقوق الجمهورية الاندونيسية رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية باب الثاني فصل الثالث كما يلي : "وظائف التربية الوطنية لتطوير القدرات وتشكيل شخصية كريمة وحضارة وطنية من أجل تثقيف حياة الأمة، الغرض لتطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية،

والمعرفة، والمهارة، والإبداعية، مستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية وخضوعاً للمساءلة".^١

كنظام ، يحتوي التربية على عدد من العناصر المترابطة فيما بينها لتحقيق الأهداف المتوقعة. يشمل المكون التربية مكونات المنهج والمعلمين والأساليب والبنية التحتية والتقييم. أهمية التربية في التغلب على المشاكل المختلفة المتعلقة بجودة التعليم هو المعلم.^٢ المعلم هو الإحدى من المهن التي تلعب دوراً في تشكيل وتحديد نوعية الموارد البشرية في المستقبل.^٣ لذلك ، للحصول على موارد بشرية جيدة وإمكانات عالية في تقدم الدولة ، هناك حاجة إلى المعلم المؤهل.

في الأساس، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلاب وتوجيههم بحيث تزداد المعرفة، وكلما كانت المهارات أكثر كفاءة ، زاد تطورها وإمكاناتها. بعد ذلك ، فإن مهمة المعلم الرئيسية هي التعليم والتعليم. التعليم ليس فقط عن طريق إتقان المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، ولكن يجب على المعلم أيضاً فهم القيم أو الدروس الأخلاقية الموجودة في المادة عندما يتم منحها للطلاب ، يجب على المعلم أيضاً معرفة خصائص شخصية الطالب.

^١ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), (Jakarta: Sinar Grafika, Cet. Kedua 2009), hlm. 7

^٢ Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Jakarta: Grasindo, 2001), hlm. 132

^٣ Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 2

وفقا للمادة ٢٨ نظام الحكومة رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ عن معايير التعليم الوطنية، آية ١ قال كما يلي يجب أن يتمتع المعلم بالمؤهلات والكفاءات الأكاديمية كوكلاء للتعليم، يتمتعون بالصحة البدنية والعقلية، وأن يكون لديهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.^٤

إحدى طريقة لتحسين نوعية المعلم هو لتحسين الكفاءة. تتحمل كفاءة المعلم وأدائه المسؤولية الرئيسية في تحول اتجاه الطلاب من عملية عدم المعرفة، من أولئك الذين لا يستطيعون بعد أن يصبحوا قادرين، مع وجود جورا لتوفير أساليب في التعلم الصحيح، ويمكنه تغيير تفكير الطلاب للتطوير والاستكشاف.

المدرجة في نظام التربية الوطنية عام ٢٠٠٦ معايير المعلم والعاملين في التعليم فصل ٢٨ آية ٣ يعني الكفاءة للتعليم في المدرسة الابتدائية والثانوية وكذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ويشمل الاختصاص التربوي، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.^٥ لتحسين جودة المعلم يجب أن يكون لديه أربع كفاءات يمكنها دعم خدمات التعلم للطلاب

^٤ Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru: Apa, Mengapa, dan Bagaimana?*, (Bandung: CV . YRAMA WIDYA, 2008), hlm. 190

^٥ *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus Media, 2006), edisi ke-2, hlm. 77

ليكونوا أفضل وذلك لخلق جودة التعلم. لذلك، هناك حاجة للكفاءات من قبل كل معلم لفهم خصائص الطلاب.

وفقاً ملياسا (Mulyasa)، يجب أن يكون لدى المعلم أربعة كفاءات. في الأربعة كفاءات المختلفة في براعتهم. لكنها لا تتجاهل إحدى الكفاءات الأربع. تحتاج مهارات المعلم التربوية ، أي الكفاءة في إدارة التعلم، إلى اهتمام جدي. لأن المعلم هو أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل.

المعلم ليس يعطي العلم فقط، ويقدم المعرفة والتدريب وتقييم الطلاب أثناء تواجدهم في الفصل ولكنهم قادرون على تحقيق أهداف التعليم من خلال نظام القيادة الذي يمكن أن يوجه الاهتمام والشغف والحماس للتعلم وتحقيق الطلاب من خلال القدرة على إدارة التعلم.

في تنظيم عملية التعليم الكفاءة التربوية يجب أن تكون مملوكة من قبل جميع المعلمين أو المعلمين المحتملين في أداء واجباتهم. الغرض أن عملية التعلم يمكن القيام بها بكفاءة وفعالية وتحقيق النتائج المتوقعة. كوفقا ملياسا أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم في إدارة تعلم الطلاب.^٦ وجود هذه الكفاءة التربوية مصنف في معايير التربية الوطنية، فصل ٢٨ آية ٣ (أ) أن الكفاءة التربوية هي

^٦ Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru: Apa, Mengapa, dan Bagaimana?*. (Bandung: CV. YRAMA WIDYA, 2008), hlm. 190

القدرة على إدارة تعلم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^٧

كل الطلاب ينالوا الحصول سواء، كما هو الحال في اللغة العربية في المدرسة الثانوية والتي من المتوقع أن تكون قادرة على المشاركة في أنشطة تعليمية جادة حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تتفق مع ما تم صياغته من قبل المعلم في خطة تنفيذ التعلم (RPP) والمناهج الدراسية. نتائج الطلاب يجب تحقيقه وكذلك فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين التي تحققها كل طالب يمكن اعتبار ذكي أو أقل ذكاء. يتم التعبير عن نتائج تعلم الطلاب عادة في شكل الأرقام والحروف، أو بعض البيانات لتقييم المقاييس النشاط (مكتوبة، اللفظية) وعدم اختبار (المهمة أو الملاحظة). من المتوقع أن يكون المعلم قادر على فهم طلابهم مع بعضهم البعض.

إحدى طريقة للمعلم لتحسين الفهم المادي للطلاب هي عن طريق زيادة الكفاءة، وخاصة الكفاءة التربوية. في الأنشطة الصفية ، بالطبع، سيواجه جميع المعلمين العديد من المشكلات ، بما في ذلك آراء الطلاب حول دروس اللغة العربية ، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ويتضح من خلال نتائج الاستحواذ على الطلاب الحصول عليها بعد العمل على الامتحان الوطني

^٧ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.75

القائم على الحاسوب باللغة العربية في ٢٠١٧. كل عام يتم تقليل الاهتمام المشترك للطلاب بالعربية بشكل كبير.

بعض الطلاب الذين قد يسألون الباحثة في المدرسة، فإنهم يؤكدون أن اللغة العربية هي اللغة التي هي مربكة ويصعب فهم لتلك كذلك. العديد من بنيات الكلمات في اللغة العربية بعيدة عن القواعد اللغوية في اللغة الأم. بهذا التصور للغة العربية كان سيئا، والتي قد تؤثر على مستوى فهم المدة. بحيث أن ما تم تدريسه من قبل معلمي اللغة العربية لن يؤدي إلى فهم الطلاب.

لذلك، مع إدارة فصل موات في تعلم اللغة العربية ، سيحصل المعلم على طريقة مناسبة لاستخدامها في التدريس وفقاً لخصائص الطلاب. وبالتالي يمكن أن يحسن فهم الطلاب المادي لأن الطلاب متحمسون لمتابعة تفسيرات المعلم. إذا كان الطالب لديه مصلحة في تعلم اللغة العربية، سيكون سهل أن نقبل كل التعلم التي ستكون المعلمين، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لإثارة اهتمام الطلاب هو وظيفة لكل معلم ، من أجل تشجيع حماسهم في تعلم اللغة العربية. موقف اللغة العربية في التعليم، ولا سيما التعليم الإسلامي هو ميزة هامة جدا في دراسة لغات أخرى غير الأم (اللغة الأم).

لأنها اللغة العربية اللغة التي كانت موجودة قبل وقت طويل من وصول الإسلام. بعد الإسلام يأتي وجود اللغة العربية بشكل متزايد في وضع مهم للغاية. خلال العصر الذهبي للحضارة الإسلامية اللغة العربية هي لغة وسيطة في أراضي الإسلام لغة شاملة وعالمية للعلوم.^٨ لذلك بناء على تطور العصر، واللغة العربية يمكن استخدامها كلغة ثانية باعتبارها لغة عالمية. بالتعليم اللغة العربية يمكن أن يعرف نصف المعرفة في العالم في جنوب شرق آسيا.

لذلك، فإن التربية الإسلامية في إندونيسيا، والمدارس الداخلية الإسلامية، والمؤسسات المسماة الإسلام، يدعم بقوة وجود تعلم اللغة العربية. من الواضح أن المسلمين مرتبطون بالعربية. وبالتالي، فإنه لا يقلل من احترامنا للمعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، وسوف يكون هناك العديد من التحديات التي ستواجهه في الفصل في وقت لاحق. ليس مواجهة تصورات الطلاب للغة العربية بل وأيضاً تغيير اهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يجب اللغة العربية.

أهمية عن معلم وبقدر أهمية أي موضوع يتم تقديمه، إذا لم يكن المعلم قادراً على تعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب ، فلن يتم نقل الموضوع جيداً ، لأن الاهتمام هو القوة المحركة الشاملة داخل الذات والتي تخلق اهتماماً بتعلم اللغة

^٨ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004)., hlm. 13-14

العربية. المهتم للطلاب بتعلم اللغة العربية سيحاول دائماً تحقيق رغباته. ينشأ الرغبة كان الطلاب مهتم بشيء مناسب لاحتياجاتهم أو يشعرون أنه يجب تعلم شيء ما ولديه وظيفة لأنفسهم. سيشارك في التعلم ويحاول فهمه.

تعلم أن ليس في السحب الحقيقي ليس عقبة كبيرة عندما المعلم قادراً على الاعتماد على المواد التي تدرس مع أساليب واستراتيجيات متنوعة. يجب الإستراتيجية والطريقة يجب تكييف الأساليب لخصائص الطلاب وظروف الفصل وموارد التعلم والمرافق الكافية ، والمتوقع إنشاء أنشطة التعليمية النشطة والممتعة. لأن المعلم المبدع والقادرين على إتقان الفصل لن يجعلوا الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم ويجعلون اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم مستمراً في الزيادة.

يدل على المدرسة الطلاب الزمان الحديث يجب المادة لأن يحبون المعلم. وكان اهتمام قيمة موجبة لمعلمينا الذين تمكنوا من الاستفادة منها في التعلم. الفائدة لمعرفة المزيد عن هذا الموضوع سي طرح نفسه عند الطلاب قادرين على التمتع عملية التعلم. بالتعليم المعلم في الفصل تأثر جدا في التعلم. وخاصة الكفاءة التربوية التي لدى المعلم. لا ينظر التدريس فقط كيف دبلوم عقدت من قبل المعلم كما شكليا أو الخلفية التعليمية عالية تم اتخاذها، ولكن

البرهان الحقيقي في تنفيذ الحياة اليومية. كيف يقوم المعلم يدرس في الفصل ، وكيف يقدم المعلم تحية جيدة للطلاب ، والأهم من ذلك أنه يمتدح بعد أن يجرؤ الطالب على القيام بشيء جديد وقيم في نظر المعلم وأصدقائه.

كما في الكتابة الباحثة، يهتم بإجراء دراسة لأهمية تنمية كفاءات المعلمين على أكمل وجه ويتوقع تحقيقها على النحو الأمثل في عملية التعليم والتعلم. يدلّ على خلفية البحث، الباحثة يعمل البحث عن " تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".

اختارت الباحثة المدرسة كمكان في الدراسة بأسباب : (١) بأن المدرسة اكتسبت ثقة عالية في أعين المجتمع من أجل جودة التعليم الجيد؛ (٢) توفر المدرسة دائماً اجتماعات أسبوعية لمراجعة أو تحسين ما ينقصها في المدرسة؛ (٣) مرافق المدرسة والبنية التحتية كافية والمدرسة والحصول على الاعتماد كأفضل المدرسة. ستدرس الباحثة مدى تأثير كفاءة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان، خاصة لمعلم اللغة العربية على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

لتركيز البحث، يحدد الباحث تحديدا كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث تأثير الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية على رغبة الطلاب اللغة العربية .

٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية كريان كمكان البحث.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم

على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٢. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب على

رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٣. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل

التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

٤. أغراض البحث

١. لمعرفة تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم

على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. لمعرفة تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب على رغبة

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. لمعرفة تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليم

على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

٥. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في المرجع العلمي في مجال التعليم الذي يهدف إلى إضافة مساهمة التفكير في تحسين الكفاءة التربوية للمدرس اللغة العربية في توفير فهم للتعليم أو التدريس للطلاب، لا سيما اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية

أ. بالنسبة لطلاب الصف العاشر المتخصصين في اللغات بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان سيدوهارجو ، من المتوقع أن يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم وكذلك اهتمام الطلاب بتعلم جميع المواد الخاصة بهم في المواد العربية.

ب. بالنسبة لمعلم، يمكن استخدام هذا البحث كمدخل في تعزيز كفاءته ، وخاصة في الكفاءة التربوية حتى يتمكن من تطوير وتحسين فهم الطلاب للتعليم في اهتمامات ومصالح طلاب الصف العاشر في قسم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للمدرسة، في هذا المدرسة من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات لمديري المدارس في تحديد سياسات أفضل في المستقبل

بحيث يمكن أن تكون إنجازات الطلاب أفضل، لا سيما في المواد العربية ولتحسين نوعية عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

د. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كدليل وتوجيه واعتبارات مادية في إعداد تصميم بحث أفضل.

٥. الافتراضية

الافتراضات هي اجابة موقاته التي معروض باحث كإيجابي، يمكن أن تكون صحيحة ومخطئة.^٩ المراد بفرض البحث هو الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقربها صيقا صعة.^{١٠} والفرضية هي النتيجة المبدئية عن العلاقة بين المتغيرات في البحث العلمي. من مسائل البحث ، فإن الإجابة المؤقتة (الافتراضية) للمشكلة أعلاه هي:

١. H_0 : إذا كان ليس هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في

تنظيم عملية التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

⁹ Tulus Winarsunu, Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2006) hlm.6

¹⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta), 2006, hlm. 71

H_a : إذا كان هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تنظيم

عملية التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

H_0 . ٢ : إذا كان ليس هناك إذا كان هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم

اللغة العربية في فهم الطلاب على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

H_a : إذا كان هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في فهم

الطلاب على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

H_0 . ٣ : إذا كان ليس هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في

تقوم التحصيل التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

H_a : إذا كان هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية بتقويم

النتيجة التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩.

يتم إجراء اختبار فرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل

(X) على المتغير التابع (Y).

و. توضيح المصطلحات

للاجتناب عن البحث الذي يتّسع، فالمقصود بـ " تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م " وهو كما يلي :

١. التوضيح النظري

أ. التأثير و المعلم

تأثير مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى "فيعاروه (pengaruh)"^{١١}. وذكر الفيومي في المصباح المنير لفظه "معلم" من أصل (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة عرفها.^{١٢} والمعلم في اصطلاح هو

^{١١} أحمد ورسون منور، قاموس منور العربي - الإندونيسي (فوستاكا، ١٩٩٧)، ص: ٧٠.

^{١٢} أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت: لبنان، ١٩٨٧)

الفرد الذي يساعد المتعلم عن الطريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا علي التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٣} فالمعلم اللغة العربية هي الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاده الأهداف المحددة لكل منها بالمادة اللغة العربية، فلا تستغنى العلمية التعليمية عن المعلم.^{١٤} وإنه يعلم اللغة العربية ويقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتدريسه واختيار عبارة، التذوق الأدبي واللغوي في طلابه.

ب. كفاءة المعلم

إن لمصطلح اختصاص المعلم معاني كثيرة ، يقترح بروك اند ستون أن كفاءة المعلم هي وصف نوعي لطبيعة السلوك المعلم المعقول. في حين أن قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين فإن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل المعلم أو المحاضر في القيام بواجبات مهنية. بمعنى

^{١٣} أحمد الحمد، التربية الإسلامية ط ١، (الرياض: دار اشلبا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) ص. ١٢٨

^{١٤} مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم التناوي، (القاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع، ٢٠٠٩)،

آخر الكفاءة هو مزيج من المعارف والمهارات والقيم والمواقف التي يرتدي في العادة من التفكير والعمل. في هذه الحالة يشمل اختصاص المهام والمهارات والمواقف، والتقدير اللازمة لنجاح.^{١٥}

ج. كفاءة التربية للمعلم

مصطلح اختصاص التربوي هو تقريبا نفس الكفاءة المعرفية. يرتبط الكفاءة التربوية بقدرة المعلمين على تنفيذ عمليات التعلم. لذلك ، من أجل تحقيق هذه الكفاءات ، يحتاج المعلم إلى بعض المعرفة التي تشمل المعرفة بالتعليم والعلوم في مجال الدراسة. في معيار التعليم الوطني ، يوضح تفسير الفقرة (٣) من المادة ٢٨ (أ) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم مخرجات التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.^{١٦}

¹⁵ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2002), hlm. 38

¹⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2007), hlm. 25

مصطلح اختصاص التربوي هو تقريبا نفس الكفاءة المعرفية. يرتبط الكفاءة التربوية بقدرة المعلمين على تنفيذ عمليات التعلم. لذلك ، من أجل تحقيق هذه الكفاءات ، يحتاج المعلم إلى بعض المعرفة التي تشمل المعرفة بالتعليم والعلوم في مجال الدراسة. وفي هذا البحث، إختارت الباحثة ثلاثا كفاءة التربوية لمعلم يعني في تنظيم عملية التعليم في فهم الطلاب في تقويم التحصيل التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية.

د. الرغبة

الرغبة هي ميل شخص ما للقيام بشيء. على سبيل المثال ، مصلحة في التعلم أو القيام بشيء ما.^{١٧} بشكل عام ، فإن مفهوم الرغبة هو الاهتمام الذي يحتوي على عناصر من الشعور. الرغبة هو تشجيع أو رغبة في شخص ما على كائن معين. على سبيل المثال ، الرغبة بالتعلم أو الرياضة أو الهوايات. الفائدة شخصية (فردية).

٢. التوضيح التطبيقي

¹⁷ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2002), hlm. 38

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م " هو إرادة الباحثة في معرفة مدى تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

١. البحث العلمي، فلاح الدين النور، تأثير كفاءة محترفة للمعلم و الرغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية على إنجاز التذكير للطلاب في المدرسة القرآن الحديث المدرسة الثانوية المعطوق سوكابومي. في هذه الدراسة باستخدام الطريقة الوصفية التي تحليل الارتباط. الشرح العلاقة السببية واختبار الفرضية ، من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ، مع عينة من ٦٦ شخصا من ٣٣٠ من السكان. حصلت النتيجة النهائية للتحليل الارتباطي من خلال اختبار فرضية المتغير الثنائي على رقم ارتباط

قدره ٠.٥٤٥ للمتغير (X1) مع (Y) ٠,٧٨٢ للمتغير (X2) مقابل (Y) و

٠.٧٣٢ (X1) مع (X2).^{١٨}

٢. البحث العلمي، ديدة مارينا ارفة، تأثير كفاءة التربية للمعلم في التعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية عاوي. هذا البحث هو بحث

النوعية ، عن الطريقة أخذ الموقع في هذه المدرسة. يتم جمع البيانات من

خلال طريقة المراقبة والمقابلات والوثائق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى:

(١) أن عملية تدريس اللغة العربية في مانجوي هي في فئة جيدة ولديها

مؤشرات تعليمية كافية ، ولكنها لا تزال تفتقر إلى جوانب تقديم الموضوع

وتخصيص الوقت. (٢) استوفى المعلمون العرب في المدرسة الثانوية

الحكومية عاوي خمسة طلاب أمام مؤشرات الكفاءة التربوية ، لكنهم ما

زالوا يفتقرون إلى جوانب تصميم التعلم ، والتعلم التعليمي والحوار ،

واستخدام التكنولوجيا في التعلم.^{١٩}

٣. البحث العلمي، سيني عائشة ، تأثير كفاءة التربية للمعلم اللغة العربية

على مشوق التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة النورية بونتوجيني

جانيفونتو. هذا البحث من الأبحاث هي الكمية مع طريقة الواقع بعد من

خلال نهج تربوي ولغوي. وأظهرت النتائج أن (١) الكفاءات التربوية

¹⁸ <http://digilib.uinsgd.ac.id>, diakses pada hari Minggu, 25 November 2018 pukul 20.00 WIB

¹⁹ <http://digilib.uin-suka.ac.id>, diakses pada hari Minggu, 25 November 2018 pukul 20.00 WIB

لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النورية جينيفونتو في الفئة المتوسطة مع تردد ٩٩ شخصا من أصل ١٥٠ مستجيبا (٢) الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية النورية جينيفونتو ، في الفئة المتوسطة مع تردد ٩١ شخصا من أصل ١٥٠ مشاركا (٣) تدريس أصول اللغة العربية في تعلم التحفيز لدى طلبة المدارس الإسلامية ، $t < \text{count} < \text{table} < (٨٢٩,٥) < (٠,٦٤٥) < \alpha (٠,٠٥)$ ، يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض أو H_a مقبول.^{٢٠}

٤. بحث العلمي، جهيا ادي ستاياون ، تأثير كفاءة التربية للمعلم اللغة العربية في تصميم وتنفيذ تقيية التعلم في المدرسة العالية الحكومية جوغياكرتا، . هذا البحث من الأبحاث هي الكمية و التحليل الإحصائي. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن أعلى النتيجة هي ٩٧ ، وأدنى درجة هي ١٣ ، في حين أن المتوسط هو ٦٤.٧٣ والمستوى الانحراف هو ١٧.٦٨. استنادا إلى خمسة مستويات من PAP ، أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة التربوية بين معلمي اللغة العربية للغة مان في يوجياكرتا في التعلم وتنفيذ التعلم التقييم يكفي تماما. هذا متوسط درجة فوق ٦٥. من هذا

²⁰ <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>, diakses pada hari Minggu, 25 November 2018 pukul 20.15 WIB

البحث ، هو مدرس اللغة العربية ليكون أكثر نشاط في تحسين الكفاءة التربوية في التصميم والتنفيذ تقييم التعلم.^{٢١}

٥. البحث العلمي، رينا نور أصواة حسنة، تأثير كفاءة التربية للمعلم على مهارة القراءة الطلاب الصف إحدى عشر في المدرسة الثانوية محمدية ٣ جوغياكرتا ٢٠١٧/٢٠١٨ م ، الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي النوعية والكمية. موضوع بلغ البحث ٣٤ طالبا من الفصل الحادي عشر في المدرسة محمدية ٣ الثانوية يوجياكرتا. يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة ، المقابلات والاستبيانات والاختبارات التكوينية والوثائق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية موجود في

الفصل

هي بالفعل جيدة ، والكفاءة التربوية التي يملكها مدرسو اللغة العربية بما في ذلك فئة جيدة ، وهناك تأثير كبير على معامل بنسبة ٠.٢٤٧ أو ٢٤.٧٪ بين الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية مع مهارات القراءة لطلاب في المدرسة محمدية ٣ الثانوية يوجياكرتا.

جدول (١)
البحوث السابقة

رقم	الإسم الباحث	الموضوع	النتائج	الطريقة
١.	فلاح الدين النور	كفاءة محترفة للمعلم و الرغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية على إنجاز التذكير للطلاب في المدرسة القرآن الحديث المدرسة الثانوية المعطوق سو كابومي	حصلت النتيجة النهائية للتحليل الارتباطي من خلال اختبار فرضية المتغير الثنائي على رقم ارتباط قدره ٠.٥٤٥ للمتغير X1 مع ٠,٧٨٢٧ للمتغير X2 مقابل Y و ٠.٧٣٢ لـ X1 مع X. ويتأثر بشكل كبير من الكفاءة المهنية للمعلمين واهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.	الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي متلازم. وهذا ما يفسر العلاقة السببية واختبار الفرضية ، من خلال التقنيات الملاحظات والمقابلات والاستبيانات ، مع عينة من ٦٦ شخصا من ٣٣٠ من السكان.
٢.	ديية مارينا ارفة	كفاءة التربية للمعلم في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية عاوي	تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) أن عملية تدريس اللغة العربية في مانجوي هي في فئة جيدة ولديها مؤشرات تعليمية كافية ، ولكنها لا تزال تفتقر إلى جوانب تقديم الموضوع وتخصيص الوقت. (٢) استوفى المعلمون العرب في المدرسة الثانوية الحكومية عاوي خمسة طلاب أمام مؤشرات الكفاءة التربوية ، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى جوانب تصميم التعلم ، والتعلم التعليمي والحوار ، واستخدام التكنولوجيا في التعلم	هذا البحث هو بحث النوعية ، عن الطريقة أخذ الموقع في هذه المدرسة. يتم جمع البيانات من خلال طريقة المراقبة والمقابلات والوثائق.

<p>هذا البحث من الأبحاث هي الكمية مع طريقة الواقع بعد من خلال نهج تربوي ولغوي.</p>	<p>وأظهرت النتائج أن (١) الكفاءات التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية النورية جينيفونتو في الفئة المتوسطة مع تردد ٩٩ شخصا من أصل ١٥٠ مستجيبا (٢) الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية النورية جينيفونتو ، في الفئة المتوسطة مع تردد ٩١ شخصا من أصل ١٥٠ مشاركا (٣) تدريس أصول اللغة العربية في تعلم التحفيز لدى طلبة المدارس الإسلامية ، t <count table t (٥،٨٢٩) <(٠،٦٤٥) α (٠،٠٥) ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض أو H_a مقبول.^{٢٢}</p>	<p>تأثير كفاءة التربية للمعلم اللغة العربية على مشوق التعليم للطلاب في المدرسة المتوسطة النورية بونتوجيني جانيفونتو</p>	<p>٣. سيبي عائشة</p>
<p>هذا البحث من الأبحاث هي الكمية و التحليل الإحصائي</p>	<p>نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن أعلى النتيجة هي ٩٧ ، وأدنى درجة هي ١٣ ، في حين أن المتوسط هو ٦٤.٧٣ والمستوى الانحراف هو ١٧.٦٨. استنادا إلى خمسة مستويات من PAP ،</p>	<p>تأثير كفاءة التربية للمعلم اللغة العربية في تصميم وتنفيذ تقيية التعلم في المدرسة العالية الحكومية جوغياكرتا</p>	<p>٤. جهيا ادي ستاياون</p>

	<p>أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة التربوية بين معلمي اللغة العربية للغة مان في يوجياكرتا في التعلم وتنفيذ التعلم التقييم يكفي تماما</p>			
		<p>تأثير كفاءة التربية للمعلم على مهارة القراءة الطلاب الصف إحدى عشر في المدرسة الثانوية محمدية ٣ جوغياكرتا ٢٠١٧/٢٠١٨ م</p>	<p>٥. رينا نور أصوابة حسنة</p>	

أ. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة مكا

يلي :

الباب الأول : المقدمة حيث نشتمل على :

خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، ومسائل البحث،

وأغراض البحث، والإفتراضيات، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات،

والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث نشتمل على : النظرة عن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة

العربية، النظرة عن رغبة تعليم اللغة العربية، العلاقة بين كفاءة التربية

لمعلم و رغبة رغبة تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : منهج البحث حيث نشتمل على : مدخل البحث و تصميمه، مكان

البحث، مجتمع البحث وعيننته، المتغير والحقائق و مصادر الحقائق، طريقة

جمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع : لمحة عن المدرسة و نتج الحقائق

الباب الخامس : تحليل الحقائق

الباب السادس : الخلاصة و الإفتراحة