

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوى على عرض البيانات و تحليلها التي يستعمل الباحثة في

المدرسة الثانوية الإسلام كريان سيدوهارجو.

١. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية كريان

المدرسة الثانوية الإسلام كريان يعني المدرسة الثانوية الإسلامية. هذه المدرسة

هي المدرسة الإسلامية التي يُحِبُّ من المجتمع. لانه يعتمد على الإسلام بسببه

انضباط العالية. الفرد من هذه المدرسة للمجتمع كريان لأنه يقع في وسط المدينة

حيث إتصال بالعمّة خاصة للمراهقين قد كثير من تطور العصر الذي يحتاج

التعاليمية الدينية لتحصن المراهقين بالإيمان حتى يظلوا متوازنين بين معرفة عامّة و

التقو.

المدرسة الثانوية الإسلام كريان يتأسس ليرشد الطلاب ليكون الإنسان الكريمة وفقاً للإسلام. كما يمكن معرفته المراهقين والمراهقات الذي لم يعرفون عن الإسلام. المدرسة الثانوية الإسلام كريان مؤسس عام ١٩٦٧، تحت رعاية مؤسسة كلية الإسلام، عنوانها طريف كياي موجو ١٤ كريان - سيدوهارجو بمساحة إجمالية قدرها ٤٧٧٣ م. مدير المدرسة يعني الماجستير سوتيجونو. خدم من ١٩٧٦ - حتى الآن. المدرسة الثانوية الإسلام كريان يقع طريق سريع. المكانها قريبة من المستشفى ماوردي، السوق، المطاعم، و غير ذلك.

أما بالنسبة للرؤية والرسالة :

رؤية المدرسة : تبدو مختلفة لتحقيق الفروق الدقيقة في الإنجاز الإسلامية

رسالة المدرسة :

١. توجيه الطلاب ليصبحوا أهلاً صالحين وفقاً للإسلام سعة الأفق.

٢. توجيه الطلاب ليصبحوا بشراً أذكاء.

ب. تقديم الحقائق

واستنادا إلى الأبحاث التي تم القيام به، والبيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج البحث. ثم يتم تحليل هذه البيانات للحصول على استنتاجات من نتائج

الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبارات على أدوات تتكون من

اختبارات الصلاحية والموثوقية.

١. الإختبار أدوات البحث

(١) الإختبار التصديق (Uji Validitas)

لمعرفة الآلة استعلمت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل

الإختبار التصديقي بأساس ١٠٠ أسئلة الإختبار الإستبانات وتتكون

إلى ٢٥ السؤال لينظر في تنظيم عملية التعليم ، ٢٥ السؤال فهم

الطلاب، في تقويم التحصيل التعليم اللغة العربية، و ٢٥ السؤال

رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية. العبدى استعلمت الباحثة

التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلى. إختبار التصديقي الأهلى يعنى

١ الدرس العالم فى مجاله أى المدرس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان على مصطفى و المعلم الإحصائى الذى معاملته فى

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هو أستاذ صاحب و أستاذ

نورىانى.

والخلاصة من التصديق الأهلى تدل أن تلك الآلة المناسبة.

(نتائج التصدي اختبار فى الملحقات). بعدى تعديل سؤال فسؤال

يُختبار على إختبار المنطقي. إجراء

اختبار على المجتمع فى خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة

ومصادقية الأدوات. الباحثة تعمل الإختبار الإستبانة على الصف العاشر

الذى عددها ٣٥

الطلاب.

في هذا الإختبار التصديق، إستخدامت الباحثة SPSS 20.0

خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات) أما نتائج

الحساب بمساعدة SPSS 20.0 (المرفقة).

بعد اختباره من خلال اختبارات الصلاحية ، يتم الحصول على

نتائج ٢٥ سؤالاً ، كل منها صالح وغير صالح. استغرق الباحث ٢٠

سؤالاً ليتم اختبارها مرة أخرى والوفاء بالمتطلبات الصحيحة. من

الإستبانة القدرة على إدارة التعلم كانت غير الصحيح رقم ١١ ، ٢١ ،

٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤. من الإستبانة فهم من الطلاب كانت غير صحيح رقم

٨ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣. من الإستبانة النتائج التعلم اللغة العربية

كانت غير صحيح رقم ٩ ، ٤ ، ٥ ، ١٣ ، ٢١. من الإستبانة الآخرة رغبة

الطلاب في التعليم اللغة العربية رقم ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٣.

(٢) الإختبار المصدقية (Uji Reliabilitas)

يستخدم اختبار المصدقية لمعرفة ما إذا كانت العناصر التي سيتم

اختبارها في توفير نتائج قياس موثوقة.

الجدوال ٤.١

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,687	25

الجدوال ٤.١ عن رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية ، يمكن أن يعرف باسم

معامل الارتباط الكامل يعني ٠,٦٨٧. ويقال أن السؤال صحيح إذا كان معامل

الارتباط ٠,٠٥. لأنه ٠,٦٨٧ > ٠,٠٥، الحصل السؤال موثوق.

الجدوال ٤.٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,712	25

الجدوال ٤.٢ عن كفاءة التربية لمعلم في تنظيم عملية التعليم ، يمكن أن

يعرف باسم معامل الارتباط الكامل يعني ٠,٧١٢ . ويقال أن السؤال صحيح إذا كان

معامل الارتباط ٠,٠٥ . لأنه ٠,٧١٢ < ٠,٠ ، الحصل السؤال موثوق.

الجدوال ٤.٣

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,634	25

الجدوال ٤.٣ عن كفاءة التربية لمعلم في فهم الطلاب، يمكن أن يعرف باسم

معامل الارتباط الكامل يعني ٠,٦٣٤ . ويقال أن السؤال صحيح إذا كان معامل

الارتباط ٠,٠٥ . لأنه ٠,٦٣٤ < ٠,٠ ، الحصل السؤال موثوق.

الجدوال ٤.٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,695	25

الجدوال ٤.٤ عن كفاءة التربوية لمعلم في تقويم التحصيل التعليم ، يمكن أن

يعرف باسم معامل الارتباط الكامل يعني ٠,٦٩٥ . ويقال أن السؤال صحيح إذا كان

معامل الارتباط ٠,٠٥ . لأنه ٠,٦٩٥ < ٠,٠٥ ، الحصل السؤال موثوق.

٢. الإختبار الشرطي

(Uji Homogenitas) الإختبار التجانس

في الإختبار المتجانس، يستعمل لمعرفة هل إذا كان الفصل المستخدم

كعينة في الدراسة متجانس أم لا. تستخدم البيانات في اختبار التجانس

هذا عبارة عن استبيان يتم توزيعه على ٣٥ من الطلاب في الصف

العاشر اللغة.

الجدوال ٤.٥

Test of Homogeneity of Variances

ANOVA

minat_belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	768,467	13	59,113	1,745	,124
Within Groups	711,533	21	33,883		
Total	1480,000	34			

يدل على جدول ٤.٥. الإختبار ابتجاس فيما يتعلق في تنظيم عملية التعليم المتعلق

باهتمام تعلم الطلاب. سيح المعروفة. تبلغ القيمة ٠.١٢٤ والعينة متجانسة إذا كانت

قيمة الأهمية ٠.٠٥ هي أن البيانات متجانسة.

الجدول ٤.٦

Test of Homogeneity of Variances

ANOVA

minat_belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	827,367	13	63,644	2,048	,069
Within Groups	652,633	21	31,078		
Total	1480,000	34			

يدل على جدول ٤.٦. الإختبار ابتجاس فيما يتعلق فهم الطلاب فيما يتعلق

باهتمامات تعلم الطلاب. سيح المعروفة. القيمة ٠.٠٦٩ والعينة متجانسة إذا كانت

قيمة الأهمية هي ٠.٠٥ ، تكون البيانات متجانسة.

الجدوال ٤.٧

Test of Homogeneity of Variances

ANOVA

minat_belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	888,667	18	49,370	1,336	,283
Within Groups	591,333	16	36,958		
Total	1480,000	34			

يدل على جدوال ٤.٧ الاختبار ابتجاس فيما يتعلق في تقويم التحصيل التعليم

المتعلقة باهتمام تعلم الطلاب. سيح المعروفة. تبلغ قيمتها ٠.٢٨٣ والعينة متجانسة إذا

كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ هي أن البيانات متجانسة.

(٢) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع

يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا بعد

إجراء البحث، أي عن طريق توزيع الاستبيانات على ٣٥ من الطلاب في

الصف العاشر اللغة.

الجدوال ٤.٨

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			35
Normal Parameters ^a	Mean		,0000000
	Std. Deviation		5,93654166
Most Extreme Differences	Absolute		,089
	Positive		,089
	Negative		-,069
Kolmogorov-Smirnov Z			,526
Asymp. Sig. (2-tailed)			,945

a. Test distribution is Normal.

يدل على ٤.٨. معروف (2-tailed) asymp.sig. من ٠.٩٤٥ لعرض

بيانات الاستبيان في تنظيم عملية التعليم. استنادا إلى المعايير ، ويقال أن

توزع عادة إذا (2-tailed) -asymp.sig. الذيل ٠.٠٠٥ لأن ٠.٩٤٥ <

٠.٠٠٥ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدوال ٤.٩

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^a	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,02703382
Most Extreme Differences	Absolute	,064
	Positive	,063
	Negative	-,064
Kolmogorov-Smirnov Z		,376
Asymp. Sig. (2-tailed)		,999

a. Test distribution is Normal.

الجدوال ٤.٩ يدل على معروف (asymp.sig. (2-tailed) من ٠.٩٩٩

لعرض بيانات الاستبيان فهم الطلاب. بناءً على المعايير ، يقال أنه يتم

توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت (asymp.sig. (2-tailed) - الذيل ٠.٠٠٥

لأن ٠.٩٩٩ < ٠.٠٠٥ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدوال ٤.١٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^a	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,10310851
Most Extreme Differences	Absolute	,063
	Positive	,063
	Negative	-,060
Kolmogorov-Smirnov Z		,373
Asymp. Sig. (2-tailed)		,999

a. Test distribution is Normal.

الجدوال ٤.١٠ يدل على معروف (2-tailed) asymp.sig. يصل إلى

٠.٩٩٩ لعرض بيانات استبيان في تقويم التحصيل التعليم. بناءً على المعايير

، يقال أنه يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت (2-tailed) asymp.sig.

الذيل ٠.٠٠٥ . لأن $0.999 < 0.005$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

(٣) اختبار الخطي (Uji Linieritas)

اختبار الخطي هو شرط يجب الوفاء به قبل متابعة تحليل الانحدار.

يهدف اختبار الخطية هذا إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية أو

غير مهمة. فيما يلي نتائج اختبار الخطي للمتغيري البيانات باستخدام

المساعدة البرمجية «SPSS 20.0 for windows»

الجدوال ٤.١١

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat_belajar *X1	Between Groups	(Combined)	768,467	13	59,113	1,745	,124
		Linearity	281,754	1	281,754	8,316	,009
		Deviation from Linearity	486,713	12	40,559	1,197	,346
	Within Groups		711,533	21	33,883		
	Total		1480,000	34			

يتم تحديد طرق صنع القرار لاختبارات الخطية على النحو التالي:

إذا القيمة أهمية الخطي $<$ مستوى الأهمية (α) وقيمة سيح. الانحراف عن الخطية $<$

مستوى الأهمية (α) ، يمكن استنتاج أن اثنين من المتغيرات لديهم علاقات خطية.

والعكس بالعكس.

في هذا الاختبار ، وجد أن (α) بلغت ٠.٠٠٠٥ . استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه،

يمكن ملاحظة أن:

أ. قيمة سيح الخطية من ٠.٠٠٠٩ . هذا يدل على أن قيمة سيح. الخطي

الخطي $>$ مستوى الأهمية (α) .

ب. قيمة سيح الاشتقاق من خطي ٠.٠٣٤٦ . هذا يدل على أن سيح.

الاشتقاق من الخطي $<$ مستوى الأهمية (α)

استناداً إلى البيانين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التربوية المتغيرة في تنظيم

عملية التعليم مع اهتمامات التعلم للطلاب لها علاقة خطية إلى حد كبير.

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat_belajar*x2	Between Groups (Combined)	827,367	13	63,644	2,048	,069
	Linearity	620,784	1	620,784	19,975	,000
	Deviation from Linearity	206,583	12	17,215	,554	,854
	Within Groups	652,633	21	31,078		
	Total	1480,000	34			

الجدوال ٤.١٢

في هذا الاختبار ، وجد أن (α) بلغت ٠.٠٠٥ . استنادا إلى جدول الإخراج

أعلاه ، يمكن ملاحظة أن:

ج. قيمة سيج الخطية من ٠.٠٠٠ . هذا يدل على أن قيمة سيج. الخطي الخطي

> مستوى الأهمية (α) .

د. قيمة سيج الاشتقاق من خطية ٠.٠٨٥٤ . هذا يدل على أن سيج. الاشتقاق

من الخطي < مستوى الأهمية (α) .

بناءً على البيانين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن متغير الكفاءة لفهم الطلاب ذوي

اهتمامات التعلم لدى الطلاب لديه علاقة خطية إلى حد كبير.

الجدوال ٤.١٣

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat_belajar * X3	Between Groups	(Combined)	888,667	18	49,370	1,336	,283
		Linearity	213,570	1	213,570	5,779	,029
		Deviation from Linearity	675,096	17	39,712	1,074	,445
	Within Groups		591,333	16	36,958		
Total			1480,000	34			

في هذا الاختبار ، وجد أن (α) بلغت ٠.٠٠٥ . استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه ، يمكن أن نرى أن: SIG القيمة. الاشتقاق من خطية ٠.٠٨٥٤ . هذا يدل على أن سيح. الاشتقاق من الخطي < مستوى الأهمية (α) . بناءً على البيانين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن متغير الكفاءة الذي في تقويم التحصيل التعليم بإهتمامات تعلم الطلاب له علاقة خطية إلى حد كبير.

٤) اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو إستدتمت uji_t بعد ذكر البيانات التي تم جمعها على أنها متجانسة وطبيعية ، تعمل uji_t .

uji_t تستخدم لمعرفة H_0 (مرفوض) و H_a (تقبل).

أساس اتخاذ القرارات في اختبار الفرضية هي :

إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ فسيتم قبول H_a ورفض H_0

إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a

الجدوال ٤.١٤

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	22,155	10,048		2,205	,035
X1	,550	,198	,436	2,786	,009

a. Dependent Variable: minat_belajar

يدل

علي الجدوال ٤.١٤ قيمة الحصول من t_{hitung} (٢,٧٨٦) $t_{hitung} < t_{table}$.

٢,٧٨٦ < ٢,٠٣٤. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . الاستنتاج الذي يمكن

استخلاصه هو أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرات الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية

في تنظيم عملية التعليم برغبة الطلاب.

الجدوال ٤.١٥

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-3,150	10,919		-,288	,775
X2	1,052	,215	,648	4,883	,000

a. Dependent Variable: minat_belajar

يدل علي الجدوال ٤.١٥ قيمة الحصول من t_{hitung} (٤,٨٨٣).

$t_{hitung} < t_{table}$. ٢,٠٣٤ < ٤,٨٨٣. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم

قبول H_a . الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن هناك تأثيراً كبيراً بين

متغيرات الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب برغبة الطلاب.

الجدوال ٤.١٦

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	30,109	8,496		,001
	X3	,393	,167	,380	,024

a. Dependent Variable: minat_belajar

يدل علي الجدوال ٤.١٦ قيمة الحصول من t_{hitung} (٢,٣٥٩).

$t_{hitung} < t_{table}$. ٢,٣٥٩ < ٢,٠٣٤. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم

قبول H_a . الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن هناك تأثيراً كبيراً بين

متغيرات الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليم برغبة

الطلاب.

الانحدار المتعدد

يستخدم الانحدار المتعدد لمعرفة حجمه تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة

العربية على رغبة الطلاب اللغة العربية الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩ في تنظيم عملية التعليم، في فهم الطلاب، و

في تقويم التحصيل التعليم. معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$$

$$+ X_2 ١,٠٥٢ + ٣,١٥٠ - X_1 ٠,٥٥٠ + ٢٢,١٥٥ = Y$$

$$X_3 ٠,٣٩٣ + ٣٠,١٠٩$$

من المعادلة ، يمكن استنتاج أنه من كل من المتغيرات المستقلة الأولى

عن تأثير كفاءة التربية لمعلم في تنظيم عملية التعليم ليرفع متغير تابع

على رغبة الطلاب اللغة العربية يعني ٠,٥٥٠. المتغير المستقل الثاني عن

تأثير كفاءة التربية لمعلم في فهم الطلاب ليرفع متغير تابع على رغبة

الطلاب اللغة العربية يعني ١,٠٥٢. المتغير المستقل الثالث عن تأثير

كفاءة التربية لمعلم في تقويم التحصيل التعليم ليرفع متغير تابع على

رغبة الطلاب اللغة العربية يعني ٠,٣٩٣.