

الباب الخامس

البحث

في هذا الحث ستقدم الباحثة عن التحليل من النتائج البحث، هي كما يلي :

تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

نتائجها هذا البحث على فرضيات دل أن هناك تأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية

على رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

كریان للعمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كانت في مسائل البحث :

١. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم على رغبة

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان

٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

هناك تأثير، نالت الباحثة النتيجة من الإختبار الانحدار الخطي. بعد تعمل

الباحثة الإختبار النتائج من $t_{hitung} (2, 786) < t_{table}$.

$2, 786 < 2, 034$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . الاستنتاج الذي

يمكن استخلاصه أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرات الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم برغبة الطلاب.

في نظريات البحث، قد بحث في تنظيم عملية التعليم كانت ثلاثة التي يمتلكها المعلم جيداً إلى عدة أشياء. الأول، يتضمن التخطيط لتحديد الأهداف والكفاءات وتقييم كيفية تحقيقها. الثاني، التنفيذ يعني عملية يعطى التأكد من أن عملية التعليم والتعلم تلبى عدة معايير في التعلم، حتى تكون قادرة على تشكيل الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة. الثالث، تقويم يهدف التعلم إلى ضمان الأداء المحقق وفقاً للخطة أو الأهداف الموضوعية. في هذه الحالة، يجب على المعلم كمدير تعلم اتخاذ إجراء تصحيحي إذا كانت هناك فجوات أو اختلافات في عملية التعلم. الآن كثير من الإنسان يستطيعون أن يكون المعلم أو المدرس.

بل كان المعلم يجب أن يبصر و يفهم كالمعلم. الخلاصة إتصال بهذا البحث على الرغبة الطلاب و في تنظيم عملية التعليم يعني يحتاج المعلم إلى إعداد نفسه لتعليم الطلاب في الفصل. لأن الطلاب في الفصل هم طلاب لديهم عدة خصائص مختلفة. بعضها مستعد لقبول التعلم ، وبعضها غير جاهز. ومن هنا ، يمكن أن تؤثر أهمية قدرة المعلم على إدارة التعلم على رغبة الطالب بالتعلم خاصة اللغة العربية.

٢. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب على رغبة تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ؟

هناك تأثير، نالت الباحثة النتيجة من الإختبار الانحدار الخطي. بعد تعمل

الباحثة الإختبار النتائج من $t_{hitung} (٤,٨٨٣)$ من t_{table} .

$٤,٨٨٣ < ٢,٠٣٤$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . الاستنتاج

الذي يمكن استخلاصه هو أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرات الكفاءة التربوية لمعلم

اللغة العربية في فهم الطلاب برغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية.

في النظريات البحث، قد بحث من فهم الطلاب يجب أن يفهم للمعلم لأنه

فهم الخصائص، يمكن اختيار الطريقة المناسبة لذلك أن أهداف التعلم يمكن أن

يتحقق. مفهوم الطلاب حال مهمة في العملية التعليم في المدرسة أو في الفصل.

كان الطلاب عندهم صفة أو الأفضلة المختلفة. كما يلي يكون المعلم يجب أن

يفهم كل الطلاب و غيرها. يمكن عن المادة، الأصدقئهم، و غير ذلك. الخلاصة

إتصال بهذا البحث على الرغبة الطلاب و فهم الطلاب يعني دور الكفاءة التربوية

للمعلم في فهم الطلاب شديد للغاية ، لأنه لا يمكن تعميم معاملة المعلم في كل

طالب. يجب أن يكون المعلم قادراً على فهم الطلاب أثناء وجودهم في الفصل.

لأنه في تعلم فئة المعلمين سيجدون مجموعة متنوعة ، والأكثر شيوعاً هو عدم

اهتمام المعلمين بالطلاب الذين يؤثرون في رغبة الطلاب بالتعليم اللغة العربية.

٣. هل هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليم على

رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية

كريان للعمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ؟

هناك تأثير، نالت الباحثة النتيجة من الإختبار الانحدار الخطي. بعد تعمل

الباحثة الإختبار النتائج من $t_{hitung} (2,359) < t_{table}$.

$2,359 < 2,034$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . الاستنتاج

الذي يمكن استخلاصه هو أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغيرات الكفاءة التربوية

للمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليم برغبة الطلاب.

في النظريات البحث، قد بحث من كفاءة التربوية في تقويم التحصيل التعليم

يتم إجراء تقييم لنتائج التعلم لتحديد التغيرات في السلوك وتشكيل كفاءة الطلاب

، والتي يمكن إجراؤها من خلال التقييمات الصفية ، واختبارات القدرات

الأساسية، واختبار وحدة التعليم النهائي وإصدار الشهادات، والقياس ، وتقييم

البرنامج. و العلاقة بين كفاءة التربوية في تقويم التحصيل التعليم و رغبة الطلاب

اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بتقدم الطالب. مما يشير إلى ما إذا كانت الدروس التي

حصلوا عليها يمكن أن يتلقوها وتقدم نتائج مرضية في كل اختبار أو سؤال وجواب أثناء التعلم. يمكن أن يُرى أيضاً كيف يربط تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية.

يجب تعديل أنشطة في تقويم التحصيل التعليم التي يقوم بها مدرسو تعليم اللغة العربية وفقاً للأهداف وأدوات التقييم وأنظمة التقييم التي سيتم استخدامها. وأيضاً من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية أن التقييم مهم جداً لقياس نتائج تعلم الطلاب لمعرفة كيفية فهم الطلاب للمواد التعليمية. من خلال إيلاء الاهتمام لعدد من الأشياء في إجراء تقييمات التعلم لمعلمي اللغة العربية سيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب ، بحيث يمكن القول أن تقييم نتائج التعلم يمكن أن يؤثر على تعليم الطلاب.

لذلك، كمعلم يجب أن نعمل دائماً بجد لزيادة المعرفة والخبرة التي لديهم. تطور أنشطة التعلم دائماً مع الزمن، حيث لا يقدم المعلمون المواد لتدريسها في الفصل لاحقاً فحسب، بل يراقبون أيضاً كيفية قيام طلابهم وخاصة في تعليم اللغة العربية. من خلال هذه الكفاءة التربوية ، يتوقع أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً وإبداعاً في تقديم التعلم في الفصل لتحقيق إنجاز التعلم المرغوب، هناك حاجة إلى عملية تعلم فعالة وكفؤة ، بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعليم بسلاسة.