

الباب السادس

الخاتمة

تحتوى على الخلاصة والإقتراحات. بنظر من المناقشة والتفسير الذي تم عرضه

في الأبواب السابقة، يمكن للباحثة طرح بعض الخلاصة، وهي :

أ. الخلاصة

من سلسلة من المناقشة ، في هذا البحث، يقدم المؤلف عددًا من الاستنتاجات من

مناقشة هذه الرسالة والاقترحات الموجهة إلى الأطراف ذات الصلة بموضوع المناقشة.

اما الاستنتاجات المشار اليها فيما يتعلق بتأثير الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على

رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان

للعلمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. في هذا البحث تتكون من ثلاثة قسما :

١. تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم على رغبة تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. بناءً على نتائج الحساب التجريبي باستخدام

SPSS، الإختبار النتائج من $t_{hitung} (2,786)$. $t_{hitung} <$ من

$t_{table} . 2,786 < 2,034$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a .

وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تنظيم عملية التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. بناءً على نتائج الحساب التجريبي باستخدام SPSS، الإختبار النتائج من $t_{hitung} (٤,٨٨٣) < t_{table}$. هذا يعني أن $٢,٠٣٤ < ٤,٨٨٣$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في فهم الطلاب على رغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٣. تأثير كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليم على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. بناءً على نتائج الحساب التجريبي باستخدام SPSS، الإختبار النتائج من $t_{hitung} (٢,٣٥٩) < t_{table}$. هذا يعني أن $٢,٣٥٩ < ٢,٠٣٤$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وهذا

يعني أن هناك تأثير كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تقويم التحصيل التعليمي على رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية كريان للعلمي الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. الإقتراحات

بعد أن يقوم المؤلفون بإجراء الأبحاث بعناية والحصول على نتائج الأبحاث، فيكون لدى المؤلفون بعض الإقتراحات للأطراف المعنية:

١. لرئيس المدرسة

يتوقع دائماً الإشراف على أنشطة التعلم في المدرسة ومراقبتها قدر الإمكان ، على سبيل المثال الإشراف على أنشطة التعلم في الفصل الدراسي حتى يتسنى لكل نشاط تعليمي وتعلمي أن يعمل بشكل جيد ويمكن للمعلم مواصلة تطوير الكفاءة التي لديه. إلى جانب ذلك ، فإنه أيضاً أكثر دعماً من خلال تسهيل كل نشاط تعليمية.

٢. المعلمين

من المتوقع أن يطور المعلمون كفاءات تربوية حتى تتمكن أنشطة التعلم من تحقيق الأهداف المرجوة. المعلم هو عامل في التعلم بسبب الواجبات والمسؤوليات الكبيرة في تعليم الطلاب لاكتساب المعرفة

والمهارات والقيم والمواقف التي تكون مثالية بشكل متزايد. لذلك ،
يجب على المعلمين إتقان مختلف الكفاءات المتعلقة بواجباتهم
ومسؤولياتهم.

٣. الطلاب

للطلاب لتحسين أكثر التركيز والاهتمام أثناء عملية التعلم اللغة
العربية، لأن المواد التي قدمها المعلم بحاجة إلى أن نفهمها وفهمها،
وخاصة الطلاب يجب دائما تطوير دوافعه في دراسة التربية الدينية،
بسبب التعليم الدين هو حكم مهم جدا للحياة الحياة الحالية
والمستقبلية.

٤. الباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً ووصفاً للباحثين
المستقبليين لدراسة نتائج هذه الدراسة بتعمق أكبر بغرض التحقق حتى
تتمكن من إثراء نتائج البحوث الجديدة.