

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar di MIN 6 Tulungagung

Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung. Hal ini berarti bahwa intensitas perhatian orang tua terutama terhadap belajar anak nya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua harus mendampingi dan memperhatikan belajar anaknya agar mengetahui perkembangan serta kebutuhan-kebutuhan anak. Hal ini sesuai dengan pembahasan bahwa, Salah satu kesalahan dari para orang tua dalam dunia pendidikan sekarang ini adalah adanya anggapan bahwa hanya sekolah saja yang bertanggungjawab terhadap pendidikan anak-anaknya, sehingga orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya kepada guru di sekolah. Perhatian orang tua dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Singgih Dirgagunarso faktor-faktor itu dibagi dalam 2 golongan yaitu:¹

- 1) Faktor dari luar yaitu timbulnya perhatian orang tua terhadap anak karena adanya faktor dari luar.
- 2) Faktor dari dari dalam yaitu perhatian orang tua terhadap anak karena adanya motif, adanya kesediaan dan harapan orang tua terhadap anak.

¹ Singgih Dirganunarso, *Pengantar Psikologi.*, (Jakarta : Mutiara Sumber Widia., 1996), hlm. 107

Menurut penjelasan Nana Syaodih Sukmadinata bahwa perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak. Berdasarkan pendapat beberapa ahli tentang perhatian orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak yang telah diungkapkan pada pendahuluan, maka dirumuskan bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan, pemberian motivasi, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan fasilitas belajar, serta menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram.² Hari Waluyo menyatakan bahwa “peranan orang tua dalam membimbing dan memotivasi anak, akan sangat berpengaruh bagi kesuksesan dan prestasi belajar anak.”³

Penelitian ini sesuai dengan pendapat Slameto juga menyebutkan bahwa Perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.⁴ Jadi perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa.

² Nana Syaodih Sukma Dinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT, Remaja Rosda Karya, 2005), hal.142

³ Hari Waluyo, *Hambatan Kultural Kurikulum*, (Jakarta, 2004), hlm. 36

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : PT. Rienike Cipta, 2003).hlm.105

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kartika Rismawati,⁵ Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Doni Fitrian Sulistyanto,⁶ Pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD se- Dabin 1 Kecamatan Pituruh. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan paparan di atas hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a).

Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian, diperoleh t_{hitung} sebesar 0,2.109 dan nilai Sig. sebesar 0,039 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 0,2.109 > t_{tabel} = 0,1.670$ dan signifikansi $0,039 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung.

⁵ Kartika Rismawati, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2015 yang berjudul *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan”*.

⁶. Doni Fitrian Sulistyanto, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri tahun 2016 yang berjudul *“Pengaruh kedisiplinan dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD se- Dabin 1 Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo”*.

B. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar di MIN 6

Tulungagung

Terdapat pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung. Hal ini berarti bahwa siswa dengan tingkat kedisiplinan tinggi akan mempunyai hasil belajar yang lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat kedisiplinan rendah. Hal ini sesuai dengan pembahasan, disiplin sangat penting artinya bagi peserta didik. Karena itu harus ditanamkan secara terus-menerus kepada peserta didik. Jika disiplin ditanamkan terus menerus maka disiplin akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik. Disiplin merupakan kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang tua untuk tunduk pada keputusan, perintah atau aturan yang berlaku.⁷

Orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi. Sebaliknya orang yang gagal, umumnya tidak disiplin.⁸ Menurut Ariesandi arti disiplin sesungguhnya adalah proses melatih pikiran dan karakter anak secara bertahap sehingga menjadi seseorang yang memiliki kontrol diri dan berguna bagi masyarakat.⁹

⁷ Departemen Agama RI, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Pembinaan Kelembagaan Agama Islam), hlm.28

⁸ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.172

⁹ Ariesandi, *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm.230-231

Disiplin adalah perilaku yang dapat mengendalikan diri tanpa pengaruh luar, mampu melakukan pengawasan (self control), bertindak secara sukarela berdasarkan suatu rangkaian peraturan dan tata tertib yang membatasi perilaku itu diterima atau tidak. Dalam peningkatan disiplin siswa, maka siswa harus berusaha: ¹⁰ a) hadir di sekolah sebelum belajar dimulai, (b) mengikuti keseluruhan proses pembelajaran dengan baik dan aktif, (c) mengerjakan semua tugas dengan baik, (d) mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang dipilihnya, (e) memiliki perlengkapan belajar, (f) mengikuti upacara-upacara, dan sebagainya sejalan dengan peraturan yang ditetapkan oleh masing-masing sekolah.

Menurut Tulus Tu'u menyatakan terdapat empat faktor dominan yang mempengaruhi disiplin yaitu 1) kesadaran diri, 2) pengikutan dan ketaatan, 3) alat pendidikan, dan 4) hukuman.¹¹ Dalam usaha menanamkan disiplin belajar pada anak, Guru dan orang tua sebagai manajer memiliki peran untuk mengarahkan apa yang baik, menjadi teladan, sabar dan penuh pengertian. Guru harus mampu menumbuhkan kedisiplinan pada peserta didik, terutama disiplin diri dalam belajar.¹² Dalam pembinaan disiplin siswa perlu adanya pedoman yang dikenal dengan istilah tata tertib sekolah. Tata tertib sekolah merupakan salah satu

¹⁰ Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Surabaya: eLKAF, 2006), hlm.71

¹¹ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta : Grafindo, 2004), hlm.49

¹² Wiyani Andi Novan, *Manajemen Kelas*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010), hlm.161

alat yang dapat digunakan oleh kepala sekolah untuk melatih siswa supaya mempraktekkan disiplin di sekolah.¹³

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tri Wahyuni,¹⁴ Pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa kedisiplinan siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Yosi Puspa Dewi,¹⁵ Pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar PKn kelas 4 SDN Kota Semarang. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa kedisiplinan siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan paparan di atas hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a).

Hal ini ditunjukkan dengan adanya hasil penelitian yaitu diperoleh t_{hitung} sebesar 0,2.409 dan nilai $Sig.$ sebesar 0,019 yang berarti dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 0,2.409 > t_{tabel} = 0,1.670$ dan signifikansi $0,019 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung.

¹³ *Ibid*,...hlm.72

¹⁴Tri Wahyuni, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru tahun 2012 yang berjudul "*Pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru*".

¹⁵Yosi Puspa Dewi ,Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2016 yang berjudul "*Pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar PKn kelas 4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang*".

C. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar di MIN 6 Tulungagung

Terdapat pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung. Berdasarkan pembahasan pada hipotesis pertama dan kedua perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa berpengaruh terhadap hasil belajar di MIN 6 Tulungagung. Perhatian orang tua yang menjadi salah satu sarana yang dapat menumbuhkan kedisiplinan yang diharapkan juga akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.¹⁶ Lingkungan keluarga mempengaruhi terbentuknya sikap disiplin pada siswa yaitu situasi di dalam lingkungan keluarga besar pengaruhnya terhadap emosi, penyesuaian sosial, minat, disiplin dan perbuatan di sekolah.¹⁷

Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e)

¹⁶ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 3.

¹⁷ Syamsu Yusuf, *Psikologi perkembangan anak dan remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm.40.

lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Proses pembelajaran yang paling penting adalah hasil belajar peserta didik, karena dari hasil belajar dapat diketahui tentang pencapaian seorang peserta didik terhadap materi yang di ajarkan. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah ia menempuh pengalaman belajarnya.¹⁸

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kartika Rismawati,¹⁹ *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa perhatian orang tua dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Yosi Puspa Dewi,²⁰ *Pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar PKn kelas 4 SDN Kota Semarang*. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa kedisiplinan siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hal ini juga diperkuat dengan hasil penelitian ANOVA , diperoleh F_{hitung} sebesar 3.759 dan nilai Sig. sebesar 0,029 yang berarti dapat

¹⁸ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.2

¹⁹ Kartika Rismawati , Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2015 yang berjudul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*”.

²⁰ Yosi Puspa Dewi ,Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2016 yang berjudul “*Pengaruh disiplin siswa terhadap hasil belajar PKn kelas 4 SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang*”.

diketahui bahwa $F_{hitung} = 3.759 > F_{tabel} = 3,14$ dan signifikansi $0,029 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan ada pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa MIN 6 Tulungagung.

Besar pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan terhadap hasil belajar dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.14, nilai R square adalah 0.104 artinya 10,4%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan terhadap hasil belajar sebesar 10,4% dan 80,6% dipengaruhi oleh variabel yang lainnya.