

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MAN 3 Blitar” ini ditulis oleh Mukhamad Dodik Setiawan, NIM. 17201153329, pembimbing Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

**Kata Kunci :** Ekstrakurikuler Pramuka dan Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa baik di luar kelas maupun di dalam kelas. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan motivasi belajar siswa di MAN 3 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di MAN 3 Blitar ? (2) Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di MAN 3 Blitar ? (3) Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa secara bersama-sama di MAN 3 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap motivasi belajar siswa di MAN 3 Blitar dan seberapa signifikan pengaruh tersebut.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif, dengan jenis penelitian *expostfacto*. Populasi yang dijadikan sasaran adalah kelas X MAN 3 Blitar yang berjumlah 367 siswa, dengan sampel 74 siswa dari kelas X IIS 5 dan X IIK 2 yang diambil dengan teknik sampling, yaitu *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan menggunakan skala likert dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di MAN 3 Blitar, dengan hasil signifikansi sebesar 0,000 dan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,212 > 1,665$ . Hal ini menunjukkan hasil hipotesis  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di MAN 3 Blitar, dengan hasil signifikansi sebesar 0,000 dan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 10,061 > 1,665$ . Hal ini menunjukkan hasil hipotesis  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. 3) Ada pengaruh bersama-sama terhadap motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa dilihat dari hasil uji manova yang menunjukkan 4 nomor memberikan nilai P value yang  $\leq 0.05$ , yakni nilai signifikansi Pillai's Trace sebesar  $0,002 \leq 0.05$ , nilai signifikansi Wilks' Lambda sebesar  $0,000 \leq 0.05$ , nilai signifikansi Hotelling's Trace sebesar  $0,000 \leq 0.05$ , dan nilai signifikansi Roy's Largest Root sebesar  $0,000 \leq 0.05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Scouting Extracurricular Activities on Student Learning Motivation in Blitar 3 State Islamic Senior High Schools" written by Mukhamad Dodik Setiawan, NIM. 17201153329, Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

**Keywords:** Scout Extracurricular and Learning Motivation

This research is motivated by a phenomenon that scout extracurricular activities greatly influence students' learning motivation both outside the classroom and in the classroom. In this case the researcher connects the problem between scout extracurricular activities and student motivation in Blitar State 3 Islamic Senior High School.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any influence of scout extracurricular activities on students' intrinsic motivation in MAN 3 Blitar? (2) Is there an influence of scout extracurricular activities on the motivation of extrinsic learning in students in MAN 3 Blitar? (3) Is there any influence of scout extracurricular activities on the motivation of students' intrinsic and extrinsic learning in MAN 3 Blitar? The purpose of this study was to explain the effect of scout extracurricular activities on student learning motivation in MAN 3 Blitar and how significant the influence was.

In this study using a quantitative approach, with the type of ex post facto research. The target population was class X of Blitar MAN 3 which amounted to 367 students, with a sample of 74 students from class X IIS 5 and X IIK 2 taken by sampling technique, namely Purposive Sampling. Data collection techniques using questionnaires using Likert scale and documentation. Then analyzed using simple regression analysis.

The results showed that: 1) There was a significant effect on students' intrinsic learning motivation in MAN 3 Blitar, with significance results of 0,000 and obtained  $t_{count} > t_{table} = 5,212 > 1,665$ . This shows the results of the hypothesis  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. 2) There is a significant effect on the motivation of extrinsic learning in students in MAN 3 Blitar, with the results of significance of 0,000 and obtained  $t_{count} > t_{table} = 10,061 > 1,665$ . This shows the results of the hypothesis  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. 3) There is an influence together on students' intrinsic and extrinsic learning motivation seen from the results of the manova test which shows 4 numbers giving a P value of  $\leq 0.05$ , namely the Pillai's Trace significance value of  $0.002 \leq 0.05$ , the significance value of Wilks' Lambda at 0,000, 0,000 0.05, Hotelling's Trace significance value is  $0,000 \leq 0.05$ , and Roy's Largest Root significance value is  $0,000 \leq 0.05$ .

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الأنشطة الكشفية اللامنهجية في تحفيز الطلاب في ثلاث مدارس بليتارية حكومية إسلامية عليا" كتبه محمد دوديك سيتياوان ، رقم الطالب . ١٧٢٠١١٥٣٣٢٩ ، د. بريم مسروكان موتوهار

الكلمات المفتاحية : الكشف والتحفيز للتعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة تؤثر في الأنشطة اللامنهجية بشكل كبير على دافعية تعلم الطلاب سواء خارج الفصل أو في الفصل. في هذه الحالة ، يربط الباحث المشكلة بين الأنشطة اللامنهجية الكشفية ودوافع الطلاب في ثلاث مدارس إسلامية بليتار الحكومية. صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة ، وهي (١) هل هناك أي تأثير للأنشطة الكشفية اللامنهجية على الدوافع الجوهرية للطلاب في المدرسة العليا نيجري بليتار الثلاثة؟ (٢) هل هناك تأثير للأنشطة الكشفية اللامنهجية على دافع التعلم الخارجي للطلاب في المدرسة العليا نيجري بليتار الثلاثة؟ (٣) هل هناك أي تأثير للأنشطة الكشفية اللامنهجية على دافع التعلم الجوهري والطلاب الخارجيين معاً في المدرسة العليا نيجري بليتار الثلاثة؟ الغرض من هذه الدراسة هو شرح تأثير الأنشطة الكشفية اللامنهجية على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة العليا نيجري بليتار الثلاثة ومدى أهمية هذا التأثير .

في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي ، مع نوع من البحوث بعد الأمر الواقع. كان السكان المستهدفون في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية العليا الإسلامية في بليتار ستيت وعددهم ٣٦٧ طالباً ، مع عينة مكونة من ٧٤ طالباً من الفصل 5 IIS X و 2 IIK X مأخوذة بتقنية أخذ العينات ، وهي أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات باستخدام مقياس Likert والوثائق. ثم تحليلها باستخدام تحليل الانحدار البسيط.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير كبير على دافعية التعلم الجوهري لدى الطلاب في المدرسة العليا نيجري بليتار الثلاثة ، مع نتائج ذات أهمية من ٠.٠٠٠. وحصلت على  $t_{count} > t_{table} = 5.212 > 1.665$ . هذا يدل على نتائج الفرضية  $H_0$  رفضها قبولها.

(٢) هناك تأثير كبير على الدافع وراء التعلم الخارجي للطلاب في الدولة النعيم ثلاثة مدرسة عليا ، مع نتائج أهمية ٠.٠٠٠. وحصلت على  $t_{count} > t_{table} = 10.061 > 1$ . هذا يدل على نتائج الفرضية  $H_0$  رفضها قبولها. (٣) هناك تأثير متبادل على دافع التعلم الجوهري والخارجي للطلبة الذي يظهر من نتائج اختبار manova والذي يظهر ؛ أرقام تعطي قيمة  $P$  تبلغ  $P 0.05$  ، وهي قيمة أهمية Pillai's Trace البالغة  $0.002 \geq 0.05$  ، قيمة دلالة ويلكس البالغة  $0.000$  سيبريزار  $0.05$  ، تبلغ قيمة أهمية ، وقيمة Roy's Largest Root هي  $0.000 \geq 0.05$ .