

ABSTRACT

Rohmah, Zakiyatur. Student Registered Number. 17203153107. 2019. The Effectiveness of Using Annotating Text Strategy to Students Reading Comprehension of The Second Grade of Mts Ma'arif Bakung Udanawu. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Keyword: reading comprehension, Annotating text, recount text.

Reading is an important skills in language teaching. The students can get the information and knowledge. Sometimes, the students find out some difficulties when read the text, like difficult words and they feel bored. The researcher used strategy for teaching reading comprehension to motivate the students in teaching reading. The strategy is Annotating Text Strategy.

The research problem in this research was: Is there any significant difference on the students reading comprehension before and after being taught by using Annotating Text Strategy at the second grade of MTs Ma'arif Bakung Udanawu?.

The method used in this research is quantitative approach with pre-experimental design which means there is only one experimental group here. The population of this research was the second grade of Mts Ma'arif Bakung Udanawu consisting ten classes (A, B, until J). The sample was H class consist of 38 students. The research instrument was test (pre- test and post test) were analyzed by using Paired Sample T- test with SPSS 18.00 version for windows.

The result showed the mean score in reading comprehension before they are taught by using Annotating Text Strategy (pre test) was 35.53 while the student mean score in reading comprehension after they are taught by using Annotating Text Strategy (post test) was 80.79. The significant value was 0,000 an significant level was 0,05. It means the null hypothesis (H_0) which state that there is significant different score of the students reading comprehension ability before and after taught by using Annotating text strategy of the second grade at Mts Ma'arif Bkung Udanawu Blitar was rejected. The alternative hypothesis (H_a) which state that there is no significant different score of the students reading comprehension ability before and after taught by using Annotating text strategy of the second grade at Mts Ma'arif Bkung Udanawu Blitar was accepted. It means that using Annotating text strategy was effective use in teaching reading comprehension on recount text.

ABSTRAK

Rohmah, Zakiyatur. Student Registered Number. 17203153107. 2019. The Effectiveness of Using Annotating Text Strategy to Students Reading Comprehension of The Second Grade of Mts Ma'arif Bakung Udanawu. Sarjana tesis. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah an Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Kata kunci: pemahaman bacaan, teks Annotating, teks recount.

Membaca adalah keahlian penting dalam pengajaran bahasa. Para siswa dapat memperoleh informasi dan pengetahuan. Kadang-kadang, para siswa menemukan beberapa kesulitan ketika membaca teks, seperti kata-kata yang sulit dan mereka merasa bosan. Peneliti menggunakan strategi untuk mengajar pemahaman membaca untuk memotivasi siswa dalam mengajar membaca. Strateginya adalah Annotating Text Strategy.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada perbedaan yang signifikan pada pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan Strategi Teks Anotasi di kelas dua Mts Ma'arif Bakung Udanawu ?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimental yang berarti penelitian ini hanya ada satu kelas, yaitu kelas eksperimental. Populasi kelas dua Mts Ma'arif Bakung Udanawu terdiri dari sepuluh kelas (A, B, hingga J). Sampelnya adalah kelas H yang terdiri dari 38 siswa. Instrumen penelitian adalah tes (pre-test dan post test) dianalisis dengan menggunakan Paired Sample T-test dengan versi SPSS 18.00 untuk windows.

Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata dalam pemahaman membaca sebelum mereka diajar dengan menggunakan Annotating Text Strategy (pre test) adalah 35,53 sedangkan skor rata-rata siswa dalam pemahaman membaca setelah mereka diajarkan dengan menggunakan Annotating Text Strategy (post test) adalah 80,79. Nilai signifikan adalah 0,000 tingkat signifikan adalah 0,05. Ini berarti Hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan strategi teks Annotating dari kelas dua di Mts Ma'arif Bakung Udanawu Blitar ditolak. Hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa tidak ada skor signifikan yang berbeda dari kemampuan pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan strategi teks Anotasi kelas dua di Mts Ma'arif Bkung Udanawu Blitar diterima. Ini berarti bahwa menggunakan strategi teks Annotating adalah penggunaan yang efektif dalam mengajar pemahaman membaca pada teks recount.