

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang sisi datar Siswa Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung” ini ditulis oleh Ria Fatimatus Sholikhah, NIM. 17204153027, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving*, Minat, Hasil Belajar

Model pembelajaran CPS merupakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional mengakibatkan siswa merasa bosan. Khususnya pada pelajaran matematika, siswa merasa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit dengan banyaknya angka serta rumus-rumus yang harus dikuasai. Sehingga memicu siswa kurang minat dalam belajar matematika dan juga hasil belajar yang kurang baik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dengan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui model CPS. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model CPS terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas MTsN 8 VIII Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk, 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model CPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung, 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model CPS terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung, 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model CPS terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTsN 8 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. Dalam pengambilan sampel menggunakan *Simple random sampling*, dengan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis yang digunakan adalah uji MANOVA.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi pembelajaran CPS terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar $0,009 < 0,05$ pada taraf *sig.* 5%, 2) hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi model pembelajaran CPS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar $0,035 < 0,05$ pada taraf *sig.* 5%, 3) hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi model pembelajaran CPS terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *sig.* sebesar $0,021 < 0,05$ pada taraf *sig.* 5%.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Creative Problem Solving (CPS) Learning Model towards Interests and Mathematics Learning Outcomes in the Build-Up Material of Class VIII Students at MTsN 8 Tulungagung" written by Ria Fatimatus Sholikhah, Register Number. 17204153027, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Creative Problem Solving, Interest, Learning Outcomes

CPS learning model is the right learning model to increase student interest and learning outcomes. Learning that still uses conventional methods results in students feeling bored. Especially in mathematics, students feel mathematics is a difficult lesson with the many numbers and formulas that must be mastered. So that it triggers students to be less interested in learning mathematics and also poor learning outcomes. Therefore, to increase student interest and learning outcomes by improving the quality of learning through the CPS model. In this case the researcher connects the CPS model to the interests and learning outcomes of class VIII students at MTsN 8 Tulungagung.

The purposes of this research are: 1) To find out the influence of the Creative Problem Solving model towards the learning interest of VIII grade students at MTsN 8 Tulungagung, 2) To find out the influence of CPS model towards VIII grade students' learning outcomes at MTsN 8 Tulungagung, 3) To find out the influence of the CPS model towards the interests and learning outcomes of VIII grade students at MTsN 8 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach using a type of quasi-experimental research. The population in this study were all class VIII at MTsN 8 Tulungagung academic year 2018/2019. In sampling using Simple random sampling, with class VIII C as the control class and class VIII D as the experimental class. The technique of collecting data uses observation, documentation, tests, and questionnaires. The analysis technique used is the MANOVA test.

The results of this research showed that 1) there is a significant effect on the learning of CPS towards the interest in learning mathematics of class VIII students of MTsN 8 Tulungagung. This is indicated by the sig value. amounting to $0.009 < 0.05$ at the level of sig. 5%, 2) there is a significant effect of the CPS learning model towards the mathematics learning outcomes of class VIII students of MTsN 8 Tulungagung. This is indicated by the sig value. at $0.035 < 0.05$ at the level of sig. 5%, 3) the results show that there is a significant influence on the CPS learning model towards the interest and results of mathematics learning in class VIII students of

MTsN 8 Tulungagung. This is indicated by the sig value. at 0.021 0.05 at the level of sig. 5%.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم لحل المشكلات الإبداعي على ميول ونتائج تعليم الرياضيات في مواد بناء طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج كتبهاري فاطمة الصالحة، رقم دفتر القيد ٢٧ ١٥٣٠ ٤١٧٢٠، المشرف أم صالحة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: حل المشكلات الإبداعي، الميول، نتائج التعليم

نموذج التعليم الإبداعي لحل المشكلات هو نموذج التعليم الصحيح لزيادة ميول الطلاب ونتائج التعليم. إن التعليم الذي لا يزال يستخدم الطرق التقليدية يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل. لا سيما في الرياضيات، يشعر الطلاب أن الرياضيات هي درس صعب مع العديد من الأرقام والصيغ التي يجب إتقانها. بحيث يشجع الطلاب على أن يكونوا أقل ميولا بتعليم الرياضيات وأيضاً نتائج التعليم السيئة. لذلك، لزيادة ميول الطلاب ونتائج التعليم من خلال تحسين جودة التعليم من خلال نموذج حل المشكلات الإبداعي. في هذه الحالة، يربط الباحث نموذج حل المشكلات الإبداعي مع ميول ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج

وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير نموذج حل المشكلات الإبداعي على الميول التعليمية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج، (٢) لمعرفة تأثير نموذج حل المشكلات الإبداعي على نتائج تعليم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج، (٣) لمعرفة تأثير نموذج حل المشكلات الإبداعي على ميول ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج.

ويستخدم هذا البحث منهجاً كمياً باستخدام نوع من البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذا البحث من الفئة الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. في أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة، مع الفئة الثامنة

ج كفاءة التحكم والفئة الثامنة د كالفئة التجريبية. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والاختبارات والاستبيانات. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار مانوفا

كانت نتائج هذا البحث الى (١) هناك تأثير كبير على تعليم حل المشكلات الإبداعي على الميول بتعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج يشار إلى ذلك بواسطة قيمة سيج. تصل إلى $0.009 > 0.05$ على مستوى سيج. ٥ % ،

(٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعليم حل المشكلات الإبداعي على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج. يشار إلى ذلك بواسطة قيمة سيج. في $0.035 > 0.05$ على مستوى سيج. ٥ % ، (٣) هناك تأثير كبير على نموذج التعليم لحل المشكلات الإبداعي على ميول ونتائج تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٨ تولونج اجونج. يشار إلى ذلك بواسطة قيمة سيج. في $0.021 > 0.05$ على مستوى سيج. ٥ %