

ABSTRAK

Siti Nur Cholifah, NIM 17201153278, Dosen Pembimbing Mustofa, S.S.M.Pd, dengan judul “Strategi Ustadzah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri Putri Di Pondok Pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung”

Kata kunci : Strategi Ustadzah, Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi kurang meningkatnya hafalan Al-Qur’an santri tahfidz. Salah satu cara untuk mengatasinya melalui strategi dari para Ustadzahnya. Sebagaimana para Ustadzah di pondok pesantren Raudlatul Musthofa. Peran Ustadzah sangat dibutuhkan oleh para santri yang menghafalkan Al-Qur’an. Maka penting bagi Ustadzah tahfidzul Qur’an untuk menerapkan strategi yang dapat membuat hafalan santri menjadi lebih meningkat.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimanakah dampak strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudhlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung? (3) Apasaja hambatan strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung ?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan dampak strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan hambatan strategi ustadzah dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri putri di pondok pesantren Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data terdiri dari tiga alur yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui pengamatan, ketekunan, triangulasi dan teman sejawat.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) Strategi yang digunakan Ustadzah di pondok pesantren Raudlatul Musthofa yaitu dengan cara pembagian waktu empat kali dalam sehari, yang meliputi sesi penambahan, sesi pemantapan, sesi setoran dan juga sesi deresan. (2) Terdapat dua dampak yaitu dampak baik ataupun dampak buruk, dampak baiknya hafalan santri dapat tertata dengan baik, memudahkan santri dalam pembagian waktu, menjadi lebih disiplin, dampak buruknya santri terkadang mengantuk didalam kelas, apabila terdapat santri yang izin pulang ataupun sakit akan tertinggal hafalannya. (3) Hambatan bisa dari diri sendiri, seperti rasa malas, semangat dan keinginannya lemah. Sedangkan hambatan dari luar diri santri, seperti tidak mampu mengatur waktu dengan efektif juga dialami oleh beberapa santri Tahfidz, Adanya kemiripan ayat-ayat yang satu dengan yang lainnya.

ABSTRACT

Siti Nur Cholifah, NIM 17201153278, guided by Mustofa, S.S. M. Pd., with the title "The Strategy of Ustadzah in Increasing the Recitation of Al-Qur'an Female Santri in the Islamic Boarding School of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung"

Keywords: *Ustadzah Strategy, Increasing the Recitation of the Qur'an*

This research motivated by the increase in memorization of Al-Qur'an santri tahfidz. One way to overcome them is through the strategies of the Ustadzah. Like the Ustadzah in the Raudlatul Musthofa Islamic boarding school. The role of Ustadzah is very much needed by the santri who recitation of Al-Qur'an. So it is important for Ustadzah tahfidzul Qur'an to implement a strategy that can make santri memorization more increasing.

The focus of the research in this thesis is (1) What is the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung? (2) What is the impact of the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung? (3) What are the obstacles to the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung?

The objectives of this study are (1) to describe the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung. (2) To describe the impact of the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung (3) To describe the obstacle of the strategy of ustadzah in increasing the recitation of Al-Qur'an female santri in the islamic boarding school of Raudlatul Musthofa Pundensari Rejotangan Tulungagung.

This type of research is qualitative research. Data collection techniques by observation, interview, documentation. Data analysis consists of three grooves, namely: data reduction, data presentation, conclusion drawing. Checking the validity of the data is done through observation, perseverance, triangulation and peers.

The results of the study revealed that (1) The strategy used by Ustadzah in the Raudlatul Musthofa Islamic boarding school was by dividing time four times a day, which included additional sessions, stabilization sessions, deposit sessions as well as session

sessions. (2) There are two impacts, either the impact or the bad impact, the good effect of memorizing the santri can be arranged well, making it easier for the santri in the division of time, to be more disciplined, the impact of the santri sometimes drowsy in the classroom, if there are santri who leave home or are left behind memorize it. (3) Obstacles can be from oneself, such as laziness, enthusiasm and weak desires. Whereas the obstacles from outside the santri, such as being unable to manage time effectively are also experienced by some Tahfidz students, There are similarities in the verses with one another.

المخلص

ستي نور خليفة ، رقم القيد 17201153278 ، تحت اشراف مسطفي الماجستير ، بالموضوع "إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج "

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية إستراتيجية ، زيادة تلاوة القرآن

هذا الموسع البحث وراء الزيادة في تحفيظ آل قران الطلاب الحفاظ. طريقة واحدة للتغلب عليها من خلال استراتيجيات أستاذة. مثل أساتيذة في المعهد روضة المسطفي. هناك حاجة ماسة إلى دور أستاذة من قبل السنترتي الذي يتلو القرآن. لذلك من المهم لأوستانزا تحفيظ القرآن أن يطبق إستراتيجية يمكن أن تجعل تحفيظ السنترتي في ازدياد. محور البحث في هذه الأطروحة هو (1) ما هي إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج ؟ (2) ما هو تأثير إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج ؟ (3) ما هي العقبات التي تعترض إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج ؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) لوصف إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج. (2) لوصف تأثير إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج . (3) لوصف عقبة إستراتيجية أستاذة في زيادة حفظ القرآن الكريم طالبة بالمعهد روضة المسطفي فوندين ساري ريجاتانجان تولونج أجونج.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة ، مقابلة ، وثائق. يتكون تحليل البيانات من ثلاثة أخايد ، وهي: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، رسم الاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة والمثابة والتثليث والأقران.

كشفت نتائج الدراسة أن (1) كانت الإستراتيجية التي استخدمها الأستاذ في مدرسة راودل موستله الداخلية الإسلامية بتقسيم الوقت أربع مرات في اليوم ، والتي تضمنت جلسات إضافية وجلسات تثبيت الاستقرار وجلسات إبداع وكذلك جلسات جلسات. (2) هناك نوعان من التأثيرات ، إما التأثير أو الأثر السيئ ، يمكن ترتيب التأثير الجيد لحفظ السنترتي جيداً ، مما يسهل على السنترتي في تقسيم الوقت ، أن يكون أكثر انضباطاً ، وتأثير السنترتي في بعض الأحيان نغسان في الفصول الدراسية ، إذا كان هناك سنترتي يغادر المنزل أو يتخلف عن الحفظ. (3) يمكن أن تكون العقبات من نفسه ، مثل الكسل والحماس والرغبات الضعيفة. في حين أن بعض الطلاب الحفاظ على العوائق من خارج السنترتي ، مثل عدم القدرة على إدارة الوقت بفعالية ، هناك أوجه تشابه في الآيات مع بعضهم البعض.