

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri Tahun 2018/2019”** ini ditulis oleh **Dewi Nur Islamiyah**, NIM. **17201153246**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **H. Muh. Nurul Huda, MA**, NIP. **197404082007101003**.

### Kata Kunci : Pendidikan Madrasah Diniyah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa yang tidak meneruskan pendidikan madrasah diniyah karena sudah sekolah pada tingkat menengah pertama selain itu juga karena beberapa orang tua yang berpendapat bahwasanya cukup untuk menyekolahkan anak mereka di lembaga formal saja. Ini menjadikan kurangnya bekal anak untuk masa depan di bidang agama. Melalui pendidikan agama fungsi pendidikan sebagai sarana transformasi pengetahuan mengenai aspek keagamaan dapat terpenuhi (ranah kognitif), sebagai sarana transformasi norma serta moral yang membentuk sikap (ranah afektif) dan berperan mengendalikan prilaku (ranah psikomotorik), yang ketiga hal tersebut bisa dilihat dalam hasil belajar.

Rumusan Masalah : (1) Adakah pengaruh pendidikan Madrasah Diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah kognitif di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019? (2) Adakah pengaruh pendidikan Madrasah Diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah afektif di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019? (3) Adakah pengaruh pendidikan Madrasah Diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah psikomotor di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019? (4) Adakah pengaruh pendidikan Madrasah Diniyah terhadap hasil belajar di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019?

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif jenis *ex-postfacto* dengan populasi siswa kelas VII, VIII, dan IX di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019 yang terdiri dari 85 siswa. Variabel Bebas : Pendidikan Madrasah Diniyah. Variabel Terikat : Hasil Belajar Siswa. Sumber data : Responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data : angket dan dokumentasi. Teknik analisis data : uji validitas, reabilitas, normalitas, liniearitas, regresi linier dan manova dengan bantuan *SPSS for Windows 16.0*.

Hasil Penelitian : (1) Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah kognitif di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri Tahun 2018/2019. Dari hasil analisis data ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,576 > 1,667$ ) dan pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk variabel hasil belajar dalam ranah kognitif  $0,012 < 0,05$ . (2) Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah afektif di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri Tahun 2018/2019. Dari hasil analisis data ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,679 > 1,667$ )

dan pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk variabel hasil belajar dalam ranah efektif  $0,009 < 0,05$ . (3) Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah psikomotor di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri Tahun 2018/2019. Dari hasil analisis data ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,158 > 1,667$ ) dan pada taraf interval 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk variabel hasil belajar dalam ranah psikomotor  $0,034 < 0,05$ . (4) Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri Tahun 2018/2019 yang ditunjukkan oleh nilai  $sig. < 0,05$  yaitu Pillai's Trace 0,004, Wilks' Lambda 0,004, Hotelling's Trace 0,004, Roy's Largest Root 0,001 semuanya menunjukkan  $< 0,05$ , sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Madrasah Diniyah Education on Student Learning Outcomes at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri Academic Year of 2018/2019" was written by Dewi Nur Islamiyah, Registered Student Number 17201153246, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by H. Muh. Nurul Huda, MA, NIP. 197404082007101003.

**Keywords:** Madrasah Diniyah Education, Learning Outcomes

This research was based on students who did not continue their education at the *madrasah diniyah* because they had gone to middle school as well as some parents who thought it was enough to send their children to formal institutions. This makes the lack of children's provision for their future in the field of religion. Through religious education the role of education as a means of transforming knowledge about religious aspects can be fulfilled (cognitive domain), as a means of transforming norms and morals which form attitudes (affective domains) and play a role in controlling behavior (psychomotor domains), which can be seen in learning outcomes. .

Research focus: (1) How is the influence of Madrasah Diniyah education on student's learning outcomes in the cognitive domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019? (2) How is the influence of Madrasah Diniyah education on student's learning outcomes in the affective domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019? (3) How is the influence of Madrasah Diniyah education on student's learning outcomes in the psychomotor domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019? (4) Is there any influence of Madrasah Diniyah education on student's learning outcomes at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019?

The approach of this research is quantitative ex-postfacto type with a population of students in grades VII, VIII, and IX in Raudlatut Thalabah Islamic Middle School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019 consisting of 85 students. Independent variable: Early Islamic Education. Dependent Variables: Student Learning Outcomes. Data sources: Respondents and documents. Data collection techniques: questionnaires and documentation. Data analysis techniques: validity, reliability, normality, linearity, and manova test with the help of SPSS for Windows 16.0.

Research Results: (1) There is a significant influence of Madrasah Diniyah education on learning outcomes in the cognitive domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019. From the results of data analysis indicated from  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.576 > 1.667$ ) and at the 5% interval level indicates that the significance value for the variable learning outcomes in the cognitive domain is  $0.012 < 0.05$ . (2) There is a significant influence of Madrasah

Diniyah education on learning outcomes in the affective domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019. From the results of the data analysis indicated from  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.679 > 1.667$ ) and at the 5% interval level indicates that the significance value for the variable learning outcomes in the effective domain is  $0.009 < 0.05$ . (3) There is a significant influence of Madrasah Diniyah education on learning outcomes in the psychomotor domain at Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri in 2018/2019. From the results of the data analysis indicated from  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.158 > 1.667$ ) and at the 5% interval level indicates that the significance value for the variable learning outcomes in the psychomotor domain is  $0.034 < 0.05$ . (4) There is a significant influence of madrasah diniyah education on learning outcomes at the Raudlatut Thalabah Islamic Junior high School Ngadiluwih Kediri Year 2018/2019 as indicated by the  $sig. < 0.05$ , namely Pillai's Trace 0.004, Wilks' Lambda 0.004, Hotelling's Trace 0.004, Roy's Largest Root 0.004 all show  $< 0.05$ , so this test shows that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعليم في المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري السنة الأكاديمية ٢٠١٩/٢٠١٨" كتبه ديوبي نور إسلامية ، رقم الطالبة ١٧٢٠١١٥٣٢٤٦ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، بإشراف محمد نور المدى الماجستير الحاج ، خطة التنفيذ الوطنية. ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠٣ .

### الكلمات الرئيسية: مدرسة التربية الدينية ، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث ظاهرة أن الطلاب الذين لم يواصلوا تعليمهم في المدرسة الدينية لأنهم ذهبوا إلى المدرسة المتوسطة وكذلك بعض الآباء الذين اعتقدوا أن إرسال أولئك إلى المؤسسات الرسمية يكفي. وهذا يجعل عدم توفر الأطفال لمستقبلهم في المجال الديني. من خلال التعليم الديني ، يمكن تحقيق دور التعليم كوسيلة لتحويل المعرفة حول الجوانب الدينية (المجال المعرفي) ، كوسيلة لتحويل القواعد والأخلاق التي تشكل المواقف (المجالات العاطفية) وتلعب دوراً في السيطرة على السلوك (المجالات النفسية) ، والذي يمكن رؤيته في نتائج التعلم. .

تركز البحث على: (١) كيف هو تأثير تعليم في المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطالب في المجال المعرفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ ؟ (٢) كيف هو تأثير التعليم في المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطالب في المجال العاطفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ ؟ (٣) كيف هو تأثير التعليم في المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطالب في المجال النفسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ ؟ (٤) هل هناك أي تأثير لتعليم في المدرسة الدينية على نتائج تعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ ؟

منهج هذا البحث هو نوع الكمي مع السكان من الطلاب في الصفوف السابعة والثامنة والتاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلويح كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ تتكون من ٨٥ طالبا. المتغير المستقل: التعليم الإسلامي المبكر. المتغيرات التابعة: نتائج تعلم الطالب. مصادر البيانات: المستجيبون والمستندات. تقنيات جمع البيانات: الاستبيانات والوثائق. تقنيات

تحليل البيانات: الصلاحية ، الموثوقية ، الحالة الطبيعية ، الخطية ، واختبار مانوفا بمساعدة SPSS لنظام التشغيل للويندوس ١٦،٠ .

نتائج البحث: (١) هناك تأثير كبير في تعليم مدرسة دينية على نتائج التعلم في المجال المعرفي في مدرسة رودلوت ثلاثة الإسلامية المتوسطة نجادلوبدي كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ . من نتائج تحليل البيانات المشار إليها  $t$  الحسوب  $< t$  جدول (٢,٥٧٦ < ١,٦٦٧) وعلى مستوى الفاصل الزمني ٥٪ ، تشير إلى أن قيمة الأهمية لنتائج التعلم المتغيرة في المجال المعرفي هي ٠,٠١٢  $>$  (٢) هناك تأثير كبير لتعليم مدرسة دينية على نتائج التعلم في المجال العاطفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلوبع كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ . من نتائج تحليل البيانات المشار إليها  $t$  الحسوب  $< t$  جدول (١,٦٦٧ < ٢,٦٧٩) وعند مستوى الفاصل ٥٪ ، تشير إلى أن قيمة الأهمية لنتائج التعلم المتغيرة في المجال الفعال هي ٠,٠٠٩  $>$  (٣) هناك تأثير كبير لتعليم مدرسة دينية على نتائج التعلم في المجال النفسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلوبع كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ . من نتائج تحليل البيانات المشار إليها  $t$  الحسوب  $< t$  الجدول (٢,١٥٨ < ١,٦٦٧) وعلى مستوى الفاصل الزمني ٥٪ ، تشير إلى أن قيمة الأهمية لنتائج التعلم المتغيرة في المجال النفسي هي ٠,٠٣٤  $>$  (٤) هناك تأثير كبير لتعليم في المدرسة الدينية على نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلاب نجادلوبع كديري في ٢٠١٩/٢٠١٨ كما يتضح من سيج.  $< ٠,٠٥$  وهي بيلالي تراش ٤،٠٠٠، و ويلكس لمدا ٤،٠٠٠ وهو تيلينج تراش ٤،٠٠٠، وراري لارغست روت ٤،٠٠٠ جميعها تظهر  $< ٠,٠٥$  ، لذلك يوضح هذا الاختبار أن  $H_0$  مرفوض ، ويتم قبول  $H_a$ .