#### **BAB IV**

#### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

Analisis deskripsi adalah cara penganalisaan data tanpa menggunakan perhitungan angka-angka, melainkan mempergunakan perbandingan yang berhubungan dengan responden, dengan menggunakan analisis persentase yaitu metode yang membandingkan jumlah responden yang memilih dari masing-masing pilihan dengan jumlah responden secara keseluruhan dikalikan 100%.

#### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri yang beralamat Jl. Raya kolak 01/01 Nomor 003 Desa Wonorejo Kecamatan Ngadiluwih Kode Pos 64171 Kabupaten Kediri, telepon 0354 478755 477648 Fax 0354478414, nama Kepala MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri adalah Abd. Rahman Effendi, S.Th.I, M.Hum. pembelajaran di MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri ini dimulai pukul 07.00 – 14.00 WIB.

Penelitian dimulai setelah peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke MTs. Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri. Surat tersebut diterima oleh kepala madrasah yaitu bapak Abd. Rahman

74

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 30.

Effendi, S.Th.I, M.Hum. kepala madrasah menyambut dengan baik kedatangan peneliti dan beliau mengizinkan penelitian di sekolah tersebut. Kemudian beliau mengarahkan peneliti langsung ke wakil kepala bidang kurikulum yaitu ibu Kholifatur Rosyidah, M.Pd.I.

Peneliti menemui ibu Kholifatur Rosyidah, M.Pd.I. dan menyampaikan maksud dan tujuan penelitian. peneliti juga menjelaskan tentang alur penelitian yang akan dilaksanakan. Kemudian ibu Kholifatur Rosyidah, M.Pd.I. mengarahkan untuk koordinasi dengan guru-guru PAI lainnya mengingat penelitian ini melibatkan seluruh kelas VII, VIII dan IX.

Pada hari selasa 16 April 2019 peneliti memberikan angket kepada siswa kelas IX dan VIII, pada hari jum'at peneliti memberikan angket pada kelas VII. Peneliti tidak melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas karena penelitian ini tidak memberikan perlakuan apapun kepada siswa. Data angket dapat dilihat pada lembar lampiran, beserta dokumentasi dan proses penelitian.

# 2. Pendidikan Madrasah Diniyah

Angket yang digunakan bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar siswa di MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri tahun 2018/2019, untuk mengetahui pendidikan madrasah diniyah siswa peneliti menggunakan pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4 per item. Angket dibagikan kepada sampel yang mengikuti pendidikan

madrasah diniyah yang terdiri dari siswa kelas VII, VIII, dan IX, untuk mengetahui hasil jawaban responden akan di sajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Angket Madrasah Diniyah

No.	Responden	Kelas	Skor	No.	Responden	Kelas	Skor
1	AHNA	IX-A	26	46	RAA	VIII-C	21
2	AM	IX-A	33	47	RIS	VIII-C	28
3	BF	IX-A	34	48	RF	VIII-C	22
4	MWA	IX-A	24	49	SASM	VIII-C	31
5	VAF	IX-A	26	50	VDA	VIII-C	36
6	AFFR	IX-B	26	51	YPS	VIII-C	30
7	DAFP	IX-B	27	52	ESN	VIII-D	28
8	MNS	IX-B	20	53	FTA	VIII-D	28
9	MFF	IX-B	24	54	MAAF	VIII-D	30
10	NK	IX-B	31	55	MS	VIII-D	13
11	NU	IX-B	27	56	MSFA	VIII-D	23
12	RT	IX-B	30	57	MAV	VIII-D	35
13	RAF	IX-B	28	58	MDA	VIII-D	26
14	SCF	IX-B	37	59	AG	VIII-E	33
15	VN	IX-B	31	60	MAZP	VIII-E	24
16	AA	IX-C	25	61	BMR	VII-A	27
17	AZZAF	IX-C	26	62	IS	VII-A	26
18	IE	IX-C	34	63	MYIFA	VII-A	34
19	MFR	IX-C	31	64	MMM	VII-A	34
20	N	IX-C	31	65	MIS	VII-A	32
21	TP	IX-C	32	66	MRN	VII-A	24
22	IMK	IX-D	34	67	MSP	VII-A	22
23	IAA	IX-D	31	68	MYS	VII-A	31
24	MFA	IX-D	30	69	ZS	VII-A	30
25	MAR	VIII-A	28	70	BMW	VII-B	30
26	MFA	VIII-A	24	71	LFZ	VII-B	34
27	MS	VIII-A	26	72	MALR	VII-B	30
28	MZBJ	VIII-A	26	73	NMM	VII-B	32
29	MAR	VIII-A	22	74	STA	VII-B	31
30	MSU	VIII-A	19	75	DRS	VII-C	31
31	NAC	VIII-A	25	76	FSR	VII-C	28
32	NLM	VIII-A	24	77	IJN	VII-C	29
33	NKK	VIII-A	24	78	ZAA	VII-C	33
34	SPA	VIII-A	26	79	AIM	VII-D	13
35	YP	VIII-A	25	80	GI	VII-D	35
36	MFA	VIII-A	33	81	MAN	VII-D	20

37	AYR	VIIII-B	32	82	MDP	VII-D	28
38	AE	VIIII-B	30	83	MGAZ	VII-D	34
39	MLIA	VIIII-B	24	84	MZU	VII-D	35
40	RFJ	VIIII-B	33	85	NB	VII-D	33
41	ZMA	VIIII-B	34				
42	ZS	VIIII-B	31				
43	MRF	VIII-C	29				
44	NSN	VIII-C	32				
45	NEP	VIII-C	31				

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pendidikan madrasah diniyah berupa angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang 1-4. Skor harapan terendah adalah 10 sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 40. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan pendidikan madrasah diniyah.

Data madrasah diniyah yang dikumpulkan dari responden sebanyak 85 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 13 dan skor maksimumnya adalah 37. Rentang jumlah maksimum yang mungkin diperoleh adalah 37-13 = 24. Interval kelas menggunakan rumus  $k=1+3,3\log n$  (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k=1+3,3\log 85=7,42$  dibulatkan menjadi 7. Kemudian interval kelas adalah R/k=24/7=3,42 dibulatkan menjadi 3. Dengan demikian dapat diklarifikasikan kelas interval pendidikan madrasah diniyah sebagai berikut:

# **Statistics**

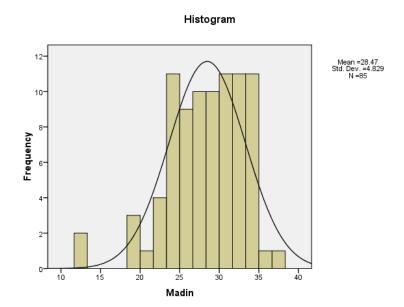
Madill
--------

N	Valid	85		
	Missing	0		
Mean		28.47		
Std. Error o	Std. Error of Mean			
Median	Median			
Mode		31		
Std. Deviati	4.829			
Variance		23.324		
Range		24		
Minimum		13		
Maximum		37		
Sum		2420		

# interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35-37	5	5.9	5.9	5.9
	32-34	19	22.4	22.4	28.2
	29-31	21	24.7	24.7	52.9
	26-28	19	22.4	22.4	75.3
	23-25	12	14.1	14.1	89.4
	20-22	6	7.1	7.1	96.5
	0-19	3	3.5	3.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tabel 4.2 : Data Hasil Angket Pendidikan Madrasah Diniyah



Gambar 4.1: Histogram Pendidikan Madrasah Diniyah

# 3. Hasil Belajar

Data hasil belajar belajar siswa diperoleh melalui dokumentasi dengan mengambil hasil penilaian tengah semester (PTS) semester genap MTs Raudlatut Thalabah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, Al-Qur'an Hadist, Fiqih, dan SKI dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor yang selanjutnya di ambil dari rata-rata di masing-masing ranah pada masing-masing pelajaran. Hasil PTS siswa sebagai berikut:

Tabel 4.3 : Data Hasil Belajar PTS

				Nilai	
No.	Responden	Kelas	Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	AHNA	IX-A	70	80	79
2	AM	IX-A	78	76	77
3	BF	IX-A	86	81	85
4	MWA	IX-A	81	80	83
5	VAF	IX-A	81	78	79
6	AFFR	IX-B	80	75	76
7	DAFP	IX-B	80	79	78
8	MNS	IX-B	75	75	77
9	MFF	IX-B	75	75	75
10	NK	IX-B	89	82	81
11	NU	IX-B	83	78	82
12	RT	IX-B	76	78	76
13	RAF	IX-B	83	79	83
14	SCF	IX-B	83	80	79
15	VN	IX-B	83	78	79
16	AA	IX-C	74	72	76
17	AZZAF	IX-C	78	75	76
18	IE	IX-C	82	76	78
19	MFR	IX-C	80	75	77
20	N	IX-C	76	76	75
21	TP	IX-C	83	81	78
22	IMK	IX-D	83	80	80
23	IAA	IX-D	83	78	81
24	MFA	IX-D	78	78	76
25	MAR	VIII-A	75	77	74
26	MFA	VIII-A	90	70	72
27	MS	VIII-A	69	75	73
28	MZBJ	VIII-A	74	80	75
29	MAR	VIII-A	80	81	81
30	MSU	VIII-A	79	81	82
31	NAC	VIII-A	78	81	77
32	NLM	VIII-A	76	78	74
33	NKK	VIII-A	70	76	75
34	SPA	VIII-A	75	76	78
35	YP	VIII-A	84	83	85
36	MFA	VIII-A	77	83	80
37	AYR	VIIII-B	81	84	82
38	AE	VIIII-B	87	88	88
39	MLIA	VIIII-B	76	78	79
40	RFJ	VIIII-B	72	75	75
41	ZMA	VIIII-B	85	83	85

42	ZS	VIIII-B	86	85	86
43	MRF	VIII-C	77	77	76
44	NSN	VIII-C	78	81	77
45	NEP	VIII-C	78	77	76
46	RAA	VIII-C	80	79	78
47	RIS	VIII-C	78	79	79
48	RF	VIII-C	80	78	78
49	SASM	VIII-C	83	83	84
50	VDA	VIII-C	76	78	78
51	YPS	VIII-C	78	78	77
52	ESN	VIII-D	81	83	83
53	FTA	VIII-D	72	75	75
54	MAAF	VIII-D	78	76	76
55	MS	VIII-D	78	77	76
56	MSFA	VIII-D	75	77	75
57	MAV	VIII-D	75	75	75
58	MDA	VIII-D	77	79	78
59	AG	VIII-E	82	85	80
60	MAZP	VIII-E	75	75	76
61	BMR	VII-A	80	77	79
62	IS	VII-A	81	78	79
63	MYIFA	VII-A	90	81	82
64	MMM	VII-A	77	79	75
65	MIS	VII-A	71	77	73
66	MRN	VII-A	72	78	75
67	MSP	VII-A	82	78	78
68	MYS	VII-A	70	80	79
69	ZS	VII-A	84	78	78
70	BMW	VII-B	80	77	78
71	LFZ	VII-B	84	80	84
72	MALR	VII-B	79	77	78
73	NMM	VII-B	84	81	84
74	STA	VII-B	86	83	85
75	DRS	VII-C	81	80	79
76	FSR	VII-C	82	79	78
77	IJN	VII-C	77	75	76
78	ZAA	VII-C	84	83	79
79	AIM	VII-D	81	77	78
80	GI	VII-D	82	77	77
81	MAN	VII-D	73	71	75
82	MDP	VII-D	81	75	77
83	MGAZ	VII-D	88	81	82
84	MZU	VII-D	81	76	75
85	NB	VII-D	84	81	81
	l				

# a. Hasil Belajar Dalam Ranah Kognitif

Perolehan hasil belajar dalam ranah kognitif siswa dalam penelitian ini diukur dengan nilai hasil Penilaian Tengah Semester semester genap, yang di dapat dari guru. Data hasil belajar dalam ranah kognitif siswa diambil dari responden sebanyak 85 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang di dapat adalah 69 dan skor maksimumnya adalah 90. Rentang jumlah maksimum yang mungkin diperoleh adalah 90-69 = 21. Interval kelas menggunakan rumus  $k = 1 + 3,3 \log n$  (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k = 1 + 3,3 \log 85 = 7,42$  dibulatkan menjadi 7. Kemudian interval kelas adalah R/k = 21/7 = 3. Dengan demikian dapat diklarifikasikan kelas interval hasil belajar dalam ranah kognitif sebagai berikut:

# **Statistics**

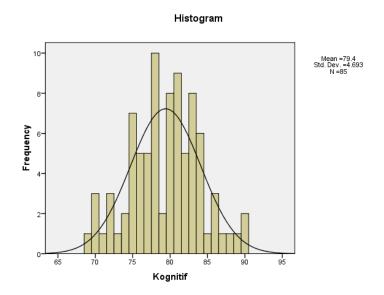
# Kognitif

N	Valid	85
I.	Missing	0
Mear	ı	79.40
Std. I	Error of Mean	.509
Media	an	80.00
Mode	9	78
Std. I	Deviation	4.693
Varia	ince	22.029
Rang	je	21
Minin	num	69
Maxii	mum	90
Sum		6749

# Interval

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
\89-90	3	3.5	3.5	3.5
<sup>6</sup> 87-88	2	2.4	2.4	5.9
ا <sub>:</sub> 85-86	4	4.7	4.7	10.6
(83-84	14	16.5	16.5	27.1
81-82	14	16.5	16.5	43.5
79-80	10	11.8	11.8	55.3
0-78	38	44.7	44.7	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Tabel 4.4 : Data Hasil Belajar Ranah Kognitif



Gambar 4.2: Histogram Hasil Belajar Ranah Kognitif

#### b. Hasil Belajar Dalam Ranah Afektif

Perolehan hasil belajar dalam ranah afektif siswa dalam penelitian ini diukur dengan nilai hasil Penilaian Tengah Semester semester genap, yang di dapat dari guru. Data hasil belajar dalam ranah afektif siswa diambil dari responden sebanyak 85 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang di dapat adalah 71 dan skor maksimumnya adalah 88. Rentang jumlah maksimum yang mungkin diperoleh adalah 88-71 = 17. Interval kelas menggunakan rumus  $k = 1 + 3,3 \log n$  (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k = 1 + 3,3 \log 85 = 7,42$  dibulatkan menjadi 7. Kemudian interval kelas adalah R/k = 17/7 = 2,4. Dengan demikian dapat diklarifikasikan kelas interval hasil belajar dalam ranah afektif sebagai berikut:

# Statistics

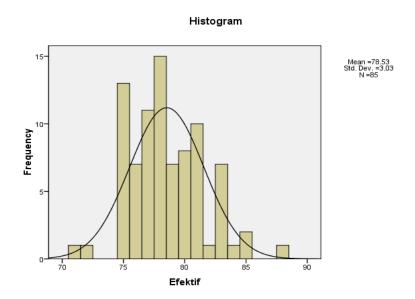
Efektif

N	Valid	85		
	Missing	0		
Mean		78.53		
Std. Error	Std. Error of Mean			
Median	Median			
Mode		78		
Std. Devia	tion	3.030		
Variance		9.181		
Range		17		
Minimum		71		
Maximum		88		
Sum		6675		

# Interval

	_	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87-88	1	1.2	1.2	1.2
	85-86	2	2.4	2.4	3.5
	83-84	8	9.4	9.4	12.9
	81-82	11	12.9	12.9	25.9
	79-80	15	17.6	17.6	43.5
	77-78	26	30.6	30.6	74.1
	0-76	22	25.9	25.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tabel 4.5 : Data Hasil Belajar Ranah Afektif



.Gambar 4.3 : Histogram Hasil Belajar Ranah Afektif

### c. Hasil Belajar Dalam Ranah Psikomotor

Perolehan hasil belajar dalam ranah psikomotor siswa dalam penelitian ini diukur dengan nilai hasil Penilaian Tengah Semester semester genap, yang di dapat dari guru. Data hasil belajar dalam ranah psikomotor siswa diambil dari responden sebanyak 85 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang di dapat adalah 72 dan skor maksimumnya adalah 88. Rentang jumlah maksimum yang mungkin diperoleh adalah 88-72 = 16. Interval kelas menggunakan rumus  $k = 1 + 3,3 \log n$  (k = 16) adalah banyaknya kelas interval dan k = 160 adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k = 1 + 3,3 \log 85 = 7,42$  dibulatkan menjadi 7. Kemudian interval kelas adalah k = 160 adalah R/k = 161 adalah R/k = 162. Dengan

demikian dapat diklarifikasikan kelas interval hasil belajar dalam ranah psikomotor sebagai berikut:

# Statistics

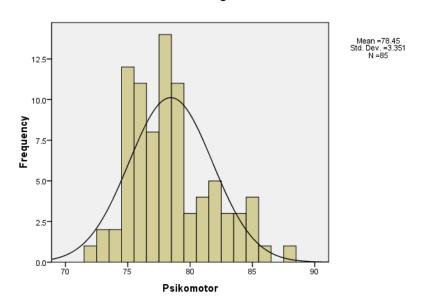
N	Valid	85		
	Missing	0		
Mean		78.45		
Std. Erro	r of Mean	.363		
Median		78.00		
Mode		78		
Std. Dev	Std. Deviation			
Variance		11.226		
Range	Range			
Minimum	1	72		
Maximun	n	88		
Sum		6668		

# Interval

-		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	87-88	1	1.2	1.2	1.2
	85-86	5	5.9	5.9	7.1
	83-84	6	7.1	7.1	14.1
	81-82	9	10.6	10.6	24.7
	79-80	14	16.5	16.5	41.2
	77-78	22	25.9	25.9	67.1
	0-76	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tabel 4.6: Data Hasil Belajar Ranah Psikomotor

# Histogram



Gambar 4.4 : Histogram Hasil Belajar Ranah Psikomotor

#### B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

Sebelum melakukan analisis data harus melakukan prasyarat analisis data. Adapun pengertian dan uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

# 1. Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan validitas angket agar item yang digunakan dalam mengetahui respon siswa terhadap kegiatan belajar di madrasah diniyah layak atau tidak untuk digunakan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validator dosen Ma'had jami'ah yaitu Muhammad Fatoni, M.Pd.I dan dosen Bahasa Arab Tika Mardliyah, M.Pd.I. sekaligus dosen Madrasah Diniyah di IAIN Tulungagung serta ustadz madrasah diniyah Al-Amien yaitu Ustadz Abdul Ghofur.

Setelah uji validitas dari dosen dan guru yang bersangkutan, selanjutnya instrument yang terdiri dari 10 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban kemudian angket diujikan kepada 85 siswa yang terdiri dari perwakilan kelas VII, VIII, dan IX. Soal dinyatakan valid apabila nilai r<sub>hitung</sub> (pearson correlation) > r <sub>table</sub> dengan jumlah sampel 85 dan taraf signifikan 5% yaitu 0,213. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS for Windows 16.0. hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.7 : Data Hasil Validasi

Item	r hitung	r tabel	Interpretasi
1	0,610	0,213	Valid
2	0,594	0,213	Valid
3	0,553	0,213	Valid
4	0,592	0,213	Valid
5	0,449	0,213	Valid
6	0,656	0,213	Valid
7	0,675	0,213	Valid
8	0,492	0,213	Valid
9	0,645	0,213	Valid
10	0,605	0,213	Valid

Dari hasil analisis pada r table di dapatkan nilai dari (N) = 85 sebesar 0,213. Merujuk pada hasil uji validitas dihasilkan bahwa semua instrumen yang terdiri dari skor 1-10 semua menghasilkan r hitung > r table. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua instrumen dalam penelitian ini dapat dikatakan valid. Untuk data lengkap validasi dapat dilihat di lampiran.

# 2. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas, langkah selanjutnya dilakukan uji reliabilitas menggunakan bantuan softwere SPSS 16.0. dengan hasil sebagai berikut:

Cronbach's
Alpha N of Items
.790 10

Tabel 4.8: Hasil Uji Reliabilitas

Dari hasil uji reliabilitas (Tabel 4.8) didapatkan semua nilai dari hasil variabel pendidikan madrasah diniyah (X) menghasilkan Alpha Cronbach's > 0,6 yaitu sebesar 0,790. Dapat diketahui bahwa nilai Alpha Cronbach's yaitu 0,790 berada diantara 0,70 – 0,90. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua instrumen dalam penelitian ini reliabel.

Table 4.9: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabel Instrumen

Koefisien korelasi	Keputusan
$0.90 \le r \le 1.00$	Sangat reliabel
$0.70 \le r \le 0.90$	Reliabel
$0.40 \le r \le 0.70$	Cukup reliabel
$0.20 \le r \le 0.40$	Tidak reliabel
r < , 20	Sangat tidak reliabel

Untuk paparan data hasil skor angket variabel X dapat dilihat di lampiran.

Skor hasil angket diketahui, selanjutnya yaitu penyajian statistic deskriptif hasil penelitian. Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden tentang pendidikan madrasah diniyah yang diikuti siswa.

# 3. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal.

Interpretasi yang digunakan dalam uji normalitas yaitu jika Asymp Sig. (2-tailed) > 0.05 diartikan data berdistribusi norma, sedangkan Asymp Sig. (2-tailed) < 0.05 maka, distribusi tidak normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan SPSS 16.0.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	<u>-</u>	Madin	Kognitif
N	<del>-</del>	85	85
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	28.4706	79.4000
	Std. Deviation	4.82944	4.69346
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.080
	Positive	.067	.064
	Negative	130	080
Kolmogorov-Smirnov Z		1.200	.740
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112	.644
a. Test distribution is Normal.			
T		]	

Tabel 4.10: Uji Normalitas Kognitif

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Kencana Prenada Media, 2014), hlm. 159.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Madin	Afektif
N		85	85
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	28.4706	78.5294
	Std. Deviation	4.82944	3.02996
Most Extreme	Absolute	.130	.134
Differences	Positive	.067	.134
	Negative	130	099
Kolmogorov-Smirnov Z	<u>,</u>	1.200	1.236
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112	.094
a. Test distribution is N	lormal.		

Tabel 4.11 : Uji Normalitas Afektif

# **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Madin	Psikomotor
N		85	85
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	28.4824	78.8000
	Std. Deviation	4.80727	3.14264
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.142
	Positive	.067	.142
	Negative	130	090
Kolmogorov-Smirnov Z		1.196	1.306
Asymp. Sig. (2-tailed)		.114	.066
a. Test distribution is Norm	al.		

Tabel 4.12 : Uji Normalitas Psikomotor

Berdasarkan table diatas (Tabel 4.10, 4.11, 4.12) dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas dengan *Kolmogorov Smirnov Test* diatas, nilai Asymp adalah jika > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika signifikasi < 0,05 maka distribusi tidak normal. Sehingga dari table diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa:

- a. Data pada kognitif memiliki signifikasi 0,644. Artinya data berdistribusi normal.
- b. Data pada Afektif memiliki signifikasi 0,145. Artinya data berdistribusi normal.
- c. Data pada psikomotor memiliki signifikasi 0,066. Artinya data berdistribusi normal

#### 4. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bersifat linear (garis lurus). Data dikatakan linear apabila:

- a. Nilai signifikasi > 0,05 maka data tersebut linear
- b. Nilai signifikasi > 0,05 maka data tersebut tidak linear

Dalam penelitian ini uji liniearitas dengan SPSS 16.0. sebagai berikut:

**ANOVA Table** 

	_	-	Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Kognitif *	Between	(Combined)	669.034	19	35.212	1.937	.026
Madin	Groups	Linearity	136.958	1	136.958	7.536	.008
		Deviation from Linearity	532.076	18	29.560	1.626	.079
	Within Grou	ups	1181.366	65	18.175		
	Total		1850.400	84			

Tabel 4.13: Uji Linearitas Kognitif

Dari hasil uji linieritas pada tabel 4.13 diketahui nilai signifikan 0,079>0,05, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan linier yang signifikan antara madrasah diniyah dengan hasil belajar dalam ranah kognitif.

# **ANOVA Table**

		-	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Afektif *	Between	(Combined)	202.722	19	10.670	1.220	.270
Madin	Groups	Linearity	61.396	1	61.396	7.020	.010
		Deviation from Linearity	141.326	18	7.851	.898	.583
	Within Gro	ups	568.454	65	8.745		
	Total		771.176	84			

Tabel 4.14 : Uji Linearitas Afektif

Dari hasil uji linieritas pada tabel 4.14 diketahui nilai signifikan 0.583 > 0.05, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan

linier yang signifikan antara madrasah diniyah dengan hasil belajar dalam ranah afektif.

#### **ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psikomotor	Between	(Combined)	.703	19	.037	1.141	.335
* Madin	Groups	Linearity	.149	1	.149	4.604	.036
		Deviation from Linearity	.554	18	.031	.948	.527
	Within Grou	ps	2.109	65	.032		i.
	Total		2.812	84			

Tabel 4.15 : Uji Linearitas Afektif

Berdasarkan perhitungan pada tabel 4.15 menunjukkan dari hasil uji linieritas diketahui nilai signifikan 0,527 > 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat hubungan linier yang signifikan antara madrasah diniyah dengan hasil belajar dalam ranah psikomotor.

# C. Pengujian Hipotesis

Setelah semua uji prasyarat dilaksanakan, maka tindakan selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis. Dalam penelitian, peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana SPSS 16.0. sebagai berikut:

# Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar dalam Ranah Kognitif

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah kognitif, maka dapat dilakukan analisis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Peneliti menggunakan alat bantu SPSS 16.0. untuk mengolah dan menganalisis data.

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

		Variables	
Model	Variables Entered	Removed	Method
1	Madin <sup>a</sup>		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Kognitif

Tabel 4.16: Uji Regresi Linier Sederhana Variables Entered (kognitif)

a. Output Bagian Pertama (Variables Entered/Removed)

Tabel 4.16 menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan atau dibuang dan metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel nilai angket pendidikan madrasah diniyah sebagai predictor dan metode yang digunakan adalah metode Enter.

Model Summary<sup>b</sup>

			Adjusted R	Std. Error of the
Model	R	R Square	Square	Estimate
1	.272ª	.074	.063	4.54355

- a. Predictors: (Constant), Madin
  - a. Dependent Variable: Kognitif

Tabel 4.17: Model Summary (kognitif)

# b. Output Bagian Kedua (*Model Summary*)

Tabel 4.17 menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,272. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R square) sebesar 0,074, yang mengandung pengertian

bahwa pengaruh variabel bebas (pendidikan madrasah diniyah) terhadap variabel terikat (hasil belajar dalam ranah kognitif) adalah sebesar 0,74 %

**ANOVA**<sup>b</sup>

N	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	136.958	1	136.958	6.634	.012ª
	Residual	1713.442	83	20.644		
	Total	1850.400	84			

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: Kognitif

Tabel 4.18 : ANOVA (kognitif)

# c. Output Bagian Ketiga (ANOVA)

Dari output tabel 4.18 tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 6.634 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,012 < 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel pendidikan madrasah diniyah terhadap variabel hasil belajar dalam ranah kognitif.

Coefficientsa

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		В	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	71.872	2.964		24.250	.000
	Madin	.264	.103	.272	2.576	.012

a. Dependent Variable: Kognitif

Tabel 4.19: Coefficients (kognitif)

d. Output Bagian Keempat (Coefficients)

Diketahui tabel 4.19 nilai Constant (a) sebesar 71,872, sedangkan nilai madrasah diniyah (b/koefisien regresi) sebesar 0,264, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 71,872 + 0,264X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- Konstanta sebesar 71,872, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah 71,872
- Koefisien regresi X sebesar 0,264 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 % nilai Madin (madrasah diniyah), maka nilai partisipasi bertambah sebesar 0,264. Koefisien regresi tersebut bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh Madin terhadap hasil belajar ranah kognitif adalah positif.

Jadi pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana adalah sebagai berikut:

 Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel Coefficients diperoleh signifikansi sebesar 0,012 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin (Madrasah diniyah) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah kognitif Berdasarkan nilai t : diketahui nilai t hitung sebesar 2,576 > t tabel
 1,667 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah kognitif.

# 2. Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar dalam Ranah Afektif

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

	Variables	Variables	
Model	Entered	Removed	Method
1	Madin <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Afektif

Tabel 4.20: Variabel Entered (Afektif)

# a. Output Bagian Pertama (Variables Entered/Removed)

Tabel 4.20 menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan atau dibuang dan metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel nilai angket pendidikan madrasah diniyah sebagai predictor dan metode yang digunakan adalah metode Enter.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	
1	.282ª	.080	.069	2.92431	

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: Afektif

Tabel 4.21: Model Summary (Afektif)

# b. Output Bagian Kedua (Model Summary)

Tabel 4.21 menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,282. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R square) sebesar 0,080, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (pendidikan madrasah diniyah) terhadap variabel terikat (hasil belajar dalam ranah afektif) adalah sebesar 0,80 % .

**ANOVA**<sup>b</sup>

Мс	odel	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	61.396	1	61.396	7.180	.009ª
	Residual	709.780	83	8.552		
	Total	771.176	84			

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: Afektif

Tabel 4.22 : ANOVA (Afektif)

# c. Output Bagian Ketiga (ANOVA)

Dari tabel 4.22 output tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 7,180 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,009 < 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel pendidikan madrasah diniyah terhadap variabel hasil belajar dalam ranah afektif.

Unstandardized Standardized Coefficients Coefficients Model В Std. Error Sig. Beta t (Constant) 73.489 1.908 38.526 .000 Madin .177 .066 .282 2.679 .009

Coefficients<sup>a</sup>

Tabel 4.23: Coefficients (Afektif)

# d. Output Bagian Keempat (Coefficients)

Diketahui tabel 4.23 nilai Constant (a) sebesar 73,489, sedangkan nilai madrasah diniyah (b/koefisien regresi) sebesar 0,177, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 73,489 + 0,177X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

• Konstanta sebesar 73,489, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah 73,489

a. Dependent Variable: Afektif

• Koefisien regresi X sebesar 0,177 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 % nilai Madin (madrasah diniyah), maka nilai partisipasi bertambah sebesar 0,177. Koefisien regresi tersebut bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh Madin terhadap hasil belajar ranah afektif adalah positif.

Jadi pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana adalah sebagai berikut:

- Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel Coefficients diperoleh signifikansi sebesar 0,009 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin (Madrasah diniyah) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah afektif
- Berdasarkan nilai t : diketahui nilai t hitung sebesar 2,679 > t tabel
   1,667 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah afektif.

# 3. Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar dalam Ranah Psikomotor

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

	Variables	Variables	
Model	Entered	Removed	Method
1	Madin <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Psikomotor

Tabel 4.24: Variabel Entered (Psikomotor)

#### a. Output Bagian Pertama (Variables Entered/Removed)

Tabel 4.24 menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan atau dibuang dan metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel nilai angket pendidikan madrasah diniyah sebagai predictor dan metode yang digunakan adalah metode Enter.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	
1	.230ª	.053	.042	.17911	

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: Psikomotor

Tabel 4.25 : Model Summary (Psikomotor)

#### b. Output Bagian Kedua (*Model Summary*)

Tabel 4.25 menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,230. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R square) sebesar 0,053, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (pendidikan madrasah diniyah) terhadap variabel terikat (hasil belajar dalam ranah psikomotor) adalah sebesar 0,53 %.

**ANOVA**<sup>b</sup>

Mode	el	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.149	1	.149	4.657	.034ª
	Residual	2.663	83	.032		
	Total	2.812	84			

a. Predictors: (Constant), Madin

b. Dependent Variable: Psikomotor

Tabel 4.26 : ANOVA (Psikomotor)

# c. Output Bagian Ketiga (ANOVA)

Dari output pada tabel 4.26 tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 4,657 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,034 < 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel pendidikan madrasah diniyah terhadap variabel hasil belajar dalam ranah psikomotor.

Coefficients<sup>a</sup>

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		В	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	8.620	.117		73.780	.000
	Madin	.009	.004	.230	2.158	.034

a. Dependent Variable: Psikomotor

Tabel 4.27 : Coefficients (Psikomotor)

# d. Output Bagian Keempat (Coefficients)

Pada tabel 4.27 diketahui nilai Constant (a) sebesar 8,620, sedangkan nilai madrasah diniyah (b/koefisien regresi) sebesar 0,009, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 8,620 + 0,009X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- Konstanta sebesar 8,620, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah 8,620
- Koefisien regresi X sebesar 0,009 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 % nilai Madin (madrasah diniyah), maka nilai partisipasi bertambah sebesar 0,009. Koefisien regresi tersebut bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh Madin terhadap hasil belajar ranah kognitif adalah positif.

Jadi pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana adalah sebagai berikut:

- Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel Coefficients diperoleh signifikansi sebesar 0,034 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin (Madrasah diniyah) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah psikomotor.
- Berdasarkan nilai t : diketahui nilai t hitung sebesar 2.158 > t tabel
   1,667 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Madin

berpengaruh terhadap variabel hasil belajar dalam ranah psikomotor.

# 4. Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar Siswa

Setelah uji prasyarat dilakukan dan uji hipotesis terhadap ranag kognitif, afektif dan psikomotor selanjutnya uji hipotesis hasil belajar. Pengolahan data analisis data untuk pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar siswa adalah sebagai berikut.

Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
Kognitif	1.365	19	65	.177
Afektif	1.449	19	65	.136
Psikomotor	1.378	19	65	.170

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X

Tabel 4.28: Hasil Levene's Test of Equality of Error Variances

Hasil uji *Levene's* pada tabel 4.28 menunjukkan bahwa untuk kognitif harga F = 1,365 dengan signifikan 0,177 dan untuk afektif harga F = 1,449 dengan signifikan 0,136 serta untuk psikomotor harga F = 1,378 dengan signifikan 0,170. Bila ditetapkan taraf signifikan > 0,05 maka untuk kognitif 0,177, afektif 0,136, dan psikomotor 0,170 dikatakan signifikan Karen nilai > 0.05.

# Box's Test of Equality of Covariance

#### **Matrices**<sup>a</sup>

Box's M	51.004
F	.963
df1	42
df2	3.123E3
Sig.	.540

Tests the null
hypothesis that the
observed covariance
matrices of the
dependent variables are
equal across groups.

a. Design: Intercept + X

Pada tabel 4.29 uji homogenitas matrik *varians/ covarian* dilihat untuk melihat sejauh mana dua variabel yang berkaitan atau bagaimana mereka bervariasi sama. Karena signifikan pada tabel 0,540 > 0,05 maka dinyatakan sama.

Tabel 4.29: Uji Varian

Multivariate Tests<sup>c</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	3.205E4a	3.000	63.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	3.205E4a	3.000	63.000	.000
	Hotelling's Trace	1.526E3	3.205E4 <sup>a</sup>	3.000	63.000	.000
	Roy's Largest Root	1.526E3	3.205E4a	3.000	63.000	.000
Х	Pillai's Trace	.993	1.692	57.000	195.000	.004
	Wilks' Lambda	.290	1.703	57.000	188.672	.004
	Hotelling's Trace	1.583	1.712	57.000	185.000	.004
	Roy's Largest Root	.832	2.847 <sup>b</sup>	19.000	65.000	.001

- a. Exact statistic
- b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.
- c. Design: Intercept + X

Tabel 4.30: Multivariate Tests

Berikut kriteria pengambilan keputusan pada Output Uji Manova

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, untuk mengetahui mempengaruhi atau tidak, dapat dilihat dari nilai signifikan dari *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* terhadap tingkat signifikan yaitu >0,05. Karena nilai signifikan yang diperoleh secara berturur-turut 0,004, 0,004, 0,004, 0,001 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan madrasah diniyah mempengaruhi nilai hasil belajar.

Jadi nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dari 4 uji multivariate yang berbeda tersebut. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dari variabel bebas (pendidikan madrasah diniyah) pada variabel terikat yaitu hasil belajar. Sehingga keputusan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh yang signifikan Pendidikan Madrasah Diniyah terhadap Hasil Belajar Siswa".

Formulasi hipotesis adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan variabel pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar siswa

Data dinyatakan signifikan apabila hasil sig  $< \alpha$  maka  $H_0$  ditolak dan Ha diterima, begitu juga sebaliknya, jika sig  $> \alpha$  maka  $H_0$  diterima dan Ha ditolak. Dari hasil output diatas diperoleh signifikan > 0.05 yaitu 0.004, 0.004, 0.004, 0.001 sehingga variabel pendidikan madrasah diniyah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

# D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Tabel 4.31 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Uraian / Hipotesis	Hasil	Kriteria	Interpretas	Kesimpulan
		kriteria		i	
1.	Pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah kognitif	Dengan uji t independen: Nilai sig.= 0,012	Sig < 0,05 maka ada pengaruh	Maka Ha diterima dan ada pengaruh	Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah kognitif
2.	Pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam	Dengan uji t independen: Nilai sig.= 0,009	Sig < 0,05 maka ada pengaruh	Maka Ha diterima dan ada pengaruh	Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah

	ranah afektif				terhadap hasil belajar dalam
					ranah afektif
3.	Pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah psikomotor	Dengan uji t independen: Nilai sig.= 0,034	maka ada	Maka Ha diterima dan ada pengaruh	Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar dalam ranah psikomotor
4.	Pengaruh pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar	Dengan Uji Manova nilai sig. 0,004, 0,004, 0,004, 0,001	Sig < 0,05 maka ada pengaruh	Maka Ha diterima dan ada pengaruh	Ada pengaruh yang signifikan pendidikan madrasah diniyah terhadap hasil belajar