

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal trigonometri ditinjau dari disposisi matematika kelas X SMAN 1 Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Siswa dengan disposisi matematis tinggi dalam pembelajaran akan memerhatikan guru saat pembelajaran dikelas dan akan menanyakan hal yang tidak diketahui dengan ini akan didapat kemampuan menyelesaikan masalah yang baik, artinya dapat memahami masalah, dapat merencanakan penyelesaiannya, dapat mengerjakan rencananya dan dapat pula menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya. Siswa dapat menyimpulkan dan memeriksa kembali jawaban. Serta siswa juga menjelaskan langkah-langkah hasil penyelesaiannya.
2. Siswa yang disposisi matematis sedang dalam pembelajaran akan memerhatikan guru saat pembelajaran namun tidak semua materi yang diterangkan dapat terserap dengan baik sehingga akan didapat kemampuan menyelesaikan masalah yang cukup baik, artinya dapat memahami soal, dapat merencanakan penyelesaiannya, namun kurang dapat mengerjakan

rencanya, sehingga tidak dapat memeriksa kembali hasil pekerjaannya.

Siswa juga kurang mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya.

3. Anak dengan disposisi matematis rendah dalam pembelajaran tetap memerhatikan guru saat pembelajaran, namun tidak dapat menyerap apa yang dijelaskan, sehingga akan didapat kemampuan menyelesaikan masalah yang kurang baik, artinya tidak dapat memahami masalah, tidak dapat merencanakan cara penyelesaiannya, serta tidak dapat melaksanakan rencananya. Siswa tidak dapat memeriksa kembali jawaban hasil pekerjaan dan tidak dapat menjelaskan langkah-langkah hasil penyelesaiannya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan serta kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut

1. Guru

Diharapkan guru mampu memahami kemampuan pemecahan masalah setiap siswa serta memahami karakteristik disposisi matematis setiap siswa, hal ini bertujuan agar guru dapat memilih model pembelajaran yang akan digunakan guna meningkatkan disposisi matematis siswa sehingga akan meningkat pula kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Siswa

Diharapkan siswa mampu mengasah disposisi matematisnya guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, sehingga akan mampu siswa itu sendiri dalam menyelesaikan berbagai soal, baik soal matematika maupun soal diluar soal matematika.

3. Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti sendiri dan peneliti lainnya untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut. Namun, diharapkan peneliti yang akan datang dapat melibatkan banyak subjek sehingga dapat memberikan gambaran yang akurat mengenai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ditinjau dari disposisi matematis. Selain itu, diharapkan penambahan referensi mengenai kajian teori baik mengenai disposisi matematis maupun kemampuan pemecahan masalah agar penelitian yang terkait dengan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ditinjau dari disposisi matematis dapat lebih sempurna lagi. Serta instrumen penelitian berupa angket dan tes soal pemecahan masalah materi trigonometri yang dapat dirubah atau diperbaiki lebih baik lagi. Selain itu diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan bagaimana disposisi matematika dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sehingga akan sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan matematis.