

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung” ini ditulis oleh Harun Al Rosyid, Jurusan Pendidikan Agama Islam, NIM: 2811133141 Tahun 2019 dibimbing oleh Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Supervisi Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian dilatarbelakangi bahwa kepala sekolah sebagai supervisor memiliki tanggung jawab besar dalam pembentukan seorang guru yang profesional. Mengingat guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengawasi peserta didik. Dalam hal ini penulis mendiskripsikan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung.

Fokus penelitian: 1) Bagaimana langkah-langkah supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung?, 2) Bagaimana hambatan dalam pelaksanakan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung? 3) Bagaimana dampak pelaksanakan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan hambatan dalam pelaksanakan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan dampak pelaksanakan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung.

Metode penelitian: 1) Pendekatan: kualitatif, jenis penelitian: deskriptif. 2) Lokasi penelitian di MA Bustanul Ulum Tulungagung. 3). Kehadiran peneliti: peneliti hadir di lokasi di MA Bustanul Ulum Tulungagung. 4) Sumber Data: a) Data primer: Guru Pendidikan Agama Islam, Kepala Sekolah. b) Data sekunder: dokumentasi, serta arsip-arsip penting lainnya. 5) Prosedur Pengumpulan Data: Observasi, wawancara, dan dokumentasi, 6) Tehnik Analisis Data: reduksi data, display atau sajian data, dan verifikasi/ penyimpulan data 7) Pengecekan keabsahan temuan: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/ keajegan pengamat, dan triangulasi. 8) Tahap-tahap Penelitian: tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisa data, tahap pelaporan.

Hasil penelitian: 1) Langkah-langkah supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung dengan melakukan bimbingan kepada guru PAI serta mengikutsertakan guru PAI dalam diklat maupun workshop dan juga memberikan pendampingan langsung mulai dari pembuatan perangkan pembelajaran dan juga dalam proses pembelajaran, melakukan pengamatan dan evaluasi baik secara langsung maupun tidak langsung kepada guru PAI mulai dari pembuatan perangkan pembelajaran dan juga dalam proses pembelajaran dan memberikan solusi dan masukan terhadap guru PAI apabila ada kekurangan dalam proses pembelajaran, 2) Hambatan dalam pelaksanaan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung yaitu penyesuaian terhadap perubahan kurikulum dari pemerintah dan kurangnya pembinaan terhadap kurikulum baru yang ditetapkan oleh pemerintah, tidak ada guru yang meningkatkan profesionalismenya sendiri dan cenderung menunggu perintah dari sekolah untuk mengikuti diklat dan workshop yang diadakan pemerintah, sehingga kepala sekolah harus memberikan bimbingan dan menertibkan jam pelajaran guru PAI untuk mencapai standar pembelajaran, 3) Dampak pelaksanaan supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung yaitu masalah-masalah dalam proses pembelajaran dapat dicari solusinya, sehingga guru PAI dapat mempraktekkan cara mengajar yang baru dengan motivasi yang tinggi, guru PAI semakin berkualitas dan professional dalam proses pembelajaran, kompetensi guru semakin meningkat baik kompetensi pedagogis, sosial, profesional dan kepribadian. Tugas pokok guru dalam perencanaan pembelajaran, proses dan evaluasi pembelajaran semakin baik dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran PAI.

ABSTRACT

The Thesis with title "Supervision of School Principals in Increasing the Professionalism of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung " was written by Harun Al Rosyid, Department of Islamic Education, NIM: 2811133141 2019 is Guided by Dr. Luk-Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: Principal Supervision, Teacher Professionalism, Islamic Religious Education (PAI)

The background of the study is that principals as supervisors have a great responsibility in forming a professional teacher. Given that teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, evaluating, and supervising students. In this case the author describes the supervision of the principal in increasing the professionalism of Islamic Religious Education (PAI) teachers at the Bustanul Ulum Tulahagung Aliyah Madrasah.

Focus of the study: 1) What are the steps of supervising the principal in increasing the professionalism of PAI teachers in Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung ?, 2) What are the obstacles in carrying out supervision of school principals in increasing the professionalism of PAI teachers in Bustanul Ulum Tulungagung Islamic Madrasah? 3) What is the impact of supervising the principal in increasing the professionalism of PAI teachers at the Bustanul Ulum Tulungagung Aliyah Madrasah?

The purpose of this study are: 1) To describe the steps of supervising the principal in increasing the professionalism of PAI teachers in Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung, 2) To describe the obstacles in implementing supervision of principals in increasing the professionalism of PAI teachers in Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung, 3) To describe the impact of carrying out supervision of school principals in increasing the professionalism of PAI teachers at the Madrasah Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung.

Research methods: 1) Approach: qualitative, type of research: descriptive. 2) Research locations at MA Bustanul Ulum Tulungagung. 3). The presence of researchers: researchers present at the location at MA Bustanul Ulum Tulungagung. 4) Data Sources: a) Primary data: Islamic Education Teacher, Principal. b) Secondary data: documentation, and other important archives. 5) Data Collection Procedure: Observation, interview, and documentation, 6) Data Analysis Techniques: data reduction, display or data presentation, and verification / conclusion of data 7) Check the validity of findings: extension of participation, perseverance / regularity of observers, and triangulation. 8) Research stages: pre-field stage, field work stage, data analysis stage, reporting phase.

The results of the study: 1) The steps of supervising the school principal in increasing the professionalism of PAI teachers in the Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung Madrasah by giving guidance to PAI teachers and including PAI

teachers in training and workshops and also providing direct assistance starting from the making of learning devices and also in the process learning, observing and evaluating both directly and indirectly to PAI teachers starting from making learning aids and also in the learning process and providing solutions and input to PAI teachers if there are deficiencies in the learning process, 2) Obstacles in the supervision of school principals in improving professionalism of PAI teachers in the Aliyah Bustanul Ulum Tulungagung Madrasah, namely adjustments to curriculum changes from the government and a lack of guidance to the new curriculum set by the government, no teacher who increases his own professionalism and they tend to wait for orders from the school to attend training and workshops held by the government, so that principals must provide guidance and discipline for PAI teacher lessons to achieve learning standards, 3) Impact of the supervision of school principals in increasing professionalism of PAI teachers in Bustanul Ulum Tulungagung Islamic School that is, the problems in the learning process can be found a solution, so that PAI teachers can practice new ways of teaching with high motivation, PAI teachers become more qualified and professional in the learning process, teacher competency increases both pedagogic, social, professional and personality competencies. The main tasks of teachers in planning learning, learning processes and evaluations are getting better and can apply learning methods that are in accordance with PAI learning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج". كتبه: هارون الله راشيد. رقم القيد : ٢٨١١٣٣١٤١ . قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفه: الدكتورة لؤلؤ نور مفيدة الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣١٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٢ .

كلمة الرئيسية: إشراف رئيس المدرسة، الاحترافية للمعلم، تربية الدين الإسلام.

خلفية هذا البحث أنّ رئيس المدرسة كمحترف لديه مسؤوليات كبيرة في تشكيل المعلم المحترف. كما نعلم أنّ المعلمين هم المحترفون يتمثل بالعمل الرئيسي في تعلم الطلاب توجيه الطلاب وتوجيههم وتدریبهم وتقديرهم وإشرافهم. من بيانات السابقة فيقوم الباحث البحث العلمي بال موضوع إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج ووصفه.

وأما تركيز البحث العلمي فيما يلي: (١) كيف خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج ?. (٢) كيف العقبات عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج ?. (٣) كيف التأثير عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج ?.

أهداف في البحث العلمي كما يلي: (١) لوصف خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج. (٢) لوصف العقبات عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج. (٣) لوصف التأثير عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج .

طريق البحث: ١) المدخل: بحث الكيفي، نوع البحث: بحث الوصفي. ٢) موقع البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج. ٣). حضور الباحث: حضر الباحث في الموقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج. ٤) مصادر البيانات: أ) البيانات الأولية: معلم تربية الدين الإسلامية، رئيس المدرسة. ب) البيانات الثانية: الملاحظة، المقابلة ، والتوثيق والمحفوظات المهمة الأخرى. ٥) إجراء جمع البيانات: الملاحظة، والم مقابلة، والوثيقة، ٦) تقنيات تحليل البيانات: الحد من البيانات، وعرض البيانات أو تقسم البيانات، والتحقيق أي استنتاج البيانات. ٨) مراحل البحث: مرحلة ما قبل الميدان، مرحلة إعمال الميداني، مرحلة تحليل البيانات، مرحلة إعداد التقارير.

من نتائج البحث القائم، الباحث يأخذ النتيجة أنّ: ١) خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج تقدم التوجيه المعلم ل التربية الدين الإسلام وإشراك المعلم ل التربية الدين الإسلام في التدريب وورش العمل وأيضاً تقسم مساعدة مباشرة من إنشاء أجهزة التعليم وعملية التعليم والتعلم، وإجراء الملاحظة والتقييمات بشكل المباشرة وغير المباشرة لمعلم تربية الدين الإسلام من إنشاء أجهزة التعليم وعملية التعليم وتقديمه الحلول والمدخلات لمعلم تربية الدين الإسلام عندما يكون هناك أوجه قصور في عملية التعليم، ٢) العقبات عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج، التعديلات على التغييرات في المناهج الدراسية من قبل الحكومة وعدم وجود توجيهات بشأن المناهج الجديدة التي وضعتها الحكومة، لم يقم أي المعلم بزيادة مهنته خاصة وقيل إلى انتظار الأوامر من المدرسة لحضور التدريب وورش العمل التي تعقدتها الحكومة، بحيث يجب على رئيس المدرسة توفير التوجيه والحد من ساعات الدرس لمعلم تربية الدين الإسلام لتحقيق معايير التعليم. ٣) التأثير عن خطوات إشراف رئيس المدرسة في ترقية احترافية المعلم ل التربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم تولونج أجونج. مشكلة العملية التعليمية تمكّن أن تبحث عن الحل، وبذلك يمكن للمعلم يمارس بطريقة جديدة بالدّوافع العالية، أن يكون المعلم تربية الدين الإسلام مؤهلاً ومهنية في عملية التعليم، وكفاءة المدرس أن يكون متزايدة زيادة الكفاءة التربوية والاجتماعية والمهنية والشخصية. الوظيفة الرئيسية للمعلمين في تحطيط التعليم وعمليات التعليم والتقييمات تطبيق طريقة التعليم مناسبة ب التربية الدين الإسلام.