

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Energi Panas Siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Elok Puspitasari, NIM. 17205153233, Pembimbing Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Time Token*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa model pembelajaran yang diajarkan oleh guru kurang menarik siswa untuk aktif dalam belajar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah motivasi belajar dan hasil belajar IPA materi energi panas dengan model pembelajaran *Time Token* di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap motivasi belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Adakah pengaruh secara bersama-sama model pembelajaran *Time Token* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap motivasi belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama model pembelajaran *Time Token* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung sebagai dasar untuk memperbaiki model pembelajaran yang diajarkan kepada siswa serta memperbaiki motivasi dan hasil belajar siswa. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 55 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas V-A dan kelas V-B. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer dan di dukung dengan data sekunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji manova dengan bantuan *SPSS for windows versi 16.0*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini observasi, angket, tes dan dokumentasi.

Angket digunakan untuk memperoleh data tentang tingkah laku siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang digunakan sebagai sampel penelitian. Dokumentasi digunakan menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumentasi madrasah. Sedangkan penilaian digunakan untuk mengetahui karakteristik, sikap, kepribadian siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova, untuk motivasi belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) Ada pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan perhitungan uji manova, untuk hasil belajar siswa diperoleh, *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Ada pengaruh secara bersama-sama model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan perhitungan uji manova, untuk motivasi dan hasil belajar siswa diperoleh *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *time token* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPA materi energi panas siswa MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of *Time Token* Learning Model towards Science Motivation and Learning Outcomes of Hot Energy Material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Elok Puspitasari, Register Number. 17205153233, Advisor Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Time Token, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that the learning model taught by the teacher is less attractive for students to be active in learning. In this case the researcher connects the problem of learning motivation and learning outcomes of science of heat energy material with the *Time Token* learning model at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The formulations of the problem in this research are (1) Is there any effect of the *Time Token* learning model towards science learning motivation in heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there an effect of the *Time Token* learning model towards the learning outcomes of science of heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there a joint effect of the *Time Token* learning model towards the motivation and learning outcomes of science of heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? The objectives of this research are (1) To find out the effect of the *Time Token* learning model towards science learning motivation on heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out the effect of the *Time Token* learning model towards learning outcomes of science of heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) To find out the effect together of the *Time Token* learning model towards the motivation and learning outcomes of science of heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research is useful as a contribution of thought in the framework of fostering and improving the quality of teaching, for the teachers of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung as a basis for improving the learning model taught to students and improving student motivation and learning outcomes. For other readers / researchers as input or reference material which is quite meaningful for further researchers.

This research uses a quantitative approach to the type of experimental research. The population of this research were all students of grade V which numbered 55 students. The sample used in this research is all grades V-A and grades V-B. The data used in this research is primary data and is supported by secondary data. The data analysis technique used was the manova test with the help of SPSS for Windows version 16.0. The research method used in this research was observation, questionnaires, tests and documentation. Questionnaire was used

to obtain data about the behavior of students of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung which was used as the research sample.

documentation is used to explore data about the population, samples, educational facilities and infrastructure and documentation of the madrasa. While the assessment is used to find out the characteristics, attitudes, personality of students.

Based on the results of data analysis, it is known that: (1) There is an effect of the *time token* learning model towards science learning motivation in heat energy material for MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung students. This is based on the calculation of the manova test, for the learning motivation obtained the Sig. amounting to 0,000. Sig value. <0.05 so Ha is accepted and Ho is rejected. So it can be concluded that there is a significant effect of using the *time token* learning model on students' motivation in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) There is the effect of *time token* learning models towards the learning outcomes of science heat energy of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on manova test calculations, for student learning outcomes obtained, Sig. amounting to 0,000. Sig value. <0.05 so Ha is accepted and Ho is rejected. So that it can be concluded that there is a significant effect of using the *time token* learning model on the learning outcomes of science of heat energy material for students of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) There is the effect of the *time token* learning model towards learning motivation and learning outcomes of science of heat energy material of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Based on the calculation of manova test, for motivation and student learning outcomes obtained Sig. amounting to 0,000. Sig value. <0.05 so Ha is accepted and Ho is rejected. It can be concluded that there is a significant effect of using the *time token* learning model on learning motivation and learning outcomes of science from the heat energy of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير نموذج التعليم رمز الوقت على الدافع ونتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لدى طلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج" كتبتة إيلوك بوسيتا ساري، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٣٣، المشرف د. أحمد تنزيه، الماجستير.

الكلمات الأساسية: رمز الوقت، دافع التعليم، نتيجة التعليم. خلفية هذا البحث هي هناك الظاهرة أن نموذج التعليم الذي يدرسه المعلم أقل ممتعاً للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم. في هذه الحالة، يربط الباحث مشكلة الدافع التعليمي ونتائج التعليم من مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة بنموذج التعليم رمز الوقت بالمدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج.

مسائل هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على دافع تعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على نتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير مشترك لنموذج التعليم رمز الوقت على الدافع ونتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج؟ أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على دافع تعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج (٢) لمعرفة تأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على نتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج (٣) لمعرفة تأثير مشترك لنموذج التعليم رمز الوقت على الدافع ونتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج.

فوائد هذا البحث العلمي هي كمساهمة في التفكير في توجيه وتنمية جودة التعليم، لمعلمي المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج كأساس لتحسين نموذج التعليم الذي يُدرس للطلاب وتحسين دافع الطلاب ونتيجة تعليم الطلاب. للقراء / الباحثين الآخرين كالمدخلات أو المراجع الهامة للباحثين القادمين.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كمياً بنوع البحث التجريبي. كان عدد سكان هذا البحث جميع طلاب الصف الخامس الذين يبلغ عددهم 55 طالباً. العينة المستخدمة في هذا البحث هي جميع الفصل 5- أ والالفصل 5- ب. البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات أولية وتدعمها بيانات ثانوية. كانت طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا بمساعدة SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار 16.0. كانت طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول سلوك طلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج الذي تم استخدامه كعينة البحث. يتم استخدام الوثائق لاستكشاف البيانات حول

السكان والعينات والمرافق التعليمية وتوثيق المدرسة. أما التقييم فيستخدم لمعرفة خصائص الطلاب ومواقفهم وشخصيتهم.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، من المعروف: (١) هناك تأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على دافع تعليم مادة الطاقة العلوم الطبيعية في الموضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج. ويستند هذا على حساب اختبار مانوفا، لدافع التعليم التي تم الحصول عليها سيح. تصل إلى 0,000. قيمة سيح. >0.05 حتى يتم قبول ه أ ورفض ه و. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير كبير في استخدام نموذج التعليم رمز الوقت على دافع تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج، (٢) هناك التأثير لنموذج التعليم رمز الوقت الرمزية على نتيجة التعليم مادة العلوم الطبيعية في موضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج. بناءً على حسابات اختبار مانوفا، للحصول على نتيجة تعليم الطلاب التي تم الحصول عليها سيح. تصل إلى 0,000. قيمة سيح. >0.05 حتى يتم قبول ه أ ورفض ه و. حتى يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير في استخدام نموذج التعليم رمز الوقت على نتيجة التعليم مادة الطاقة العلوم الطبيعية في الموضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج (٣) هناك التأثير لنموذج التعليم رمز الوقت على دافع التعليم ونتيجة التعليم مادة الطاقة العلوم الطبيعية في الموضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج. بناءً على حساب اختبار مانوفا، للحصول على دافع الطلاب ونتيجة تعليمهم الذي تم الحصول عليها من سيح. تصل إلى 0,000. قيمة سيح. >0.05 حتى يتم قبول ه أ ورفض ه و. يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير كبير في استخدام نموذج تعليم رمز الوقت على دافع التعليم ونتيجة التعليم مادة الطاقة العلوم الطبيعية في الموضوع الطاقة الساخنة لطلاب المدرسة الابتدائية بودورجا سومبر جمبول تولونج أجونج.