

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Peserta Didik di MIN 9 BLITAR” ditulis oleh Yahya Wijaya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibimbing Oleh Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I

Kata kunci: Strategi Guru, pendidikan karakter

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendidikan karakter di Indonesia yang belum berhasil terlaksana dengan maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dalam lingkungan sekolah saat ini masih banyak ditemui permasalahan-permasalahan moral. Contohnya, banyak siswa yang tidak sopan terhadap bapak/ibu guru, sering membantah, tidak menghargai sesama/ kurangnya rasa toleransi, sering berkata kotor, tidak disiplin, sering menyontek dan lain sebagainya. Apabila permasalahan tersebut dapat tertanam sejak dini maka akan tumbuh generasi bangsa yang baik dan berkarakter. Oleh karena itu peneliti tertarik dengan strategi yang digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik di MIN 9 Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai Toleransi pada peserta didik di MIN 9 Blitar ? 2) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai Sopan santun pada peserta didik di MIN 9 Blitar ? 3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai demokrasi pada peserta didik di MIN 9 Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menanamkan nilai Toleransi pada peserta didik di MIN 9 Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menanamkan nilai Sopan santun pada peserta didik di MIN 9 Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menanamkan nilai Demokrasi pada peserta didik di MIN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan menggunakan jenis penelitian Studi kasus. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data kemudian verifikasi atau penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber data artinya membandingkan dan mengecek data hasil pengamatan, wawancara serta isi dokumen yang berkaitan. Hasil penelitiannya adalah 1) strategi guru dalam menanamkan nilai toleransi pada peserta didik di MIN 9 Blitar yaitu pada saat pembelajaran di kelas guru menekankan pada siswa untuk selalu mengingat-ingat nilai positif yang telah disampaikan ketika di kelas maupun di luar kelas, melalui pembiasaan kegiatan rutin madrasah serta kegiatan ekstrakurikuler dan keagamaan. 2) Strategi guru dalam menanamkan nilai sopan santun pada peserta didik di MIN 9 Blitar yaitu dengan membiasakan siswa mengucapkan salam ketika akan memulai pelajaran dan membreri hormat kepada guru, siswa dibiasakan membaca buku HD2SPD sebelum memulai pelajaran, ketika bertemu guru siswa di biasakan di wajihkan mengucapkan salam dan

menyapa serta mencium tangan. Selain itu madrasah juga menyediakan poster-poster untuk mendukung penanaman nilai-nilai pendidikan karakter seperti poster budaya 6S. 3) Strategi guru dalam menanamkan nilai demokrasi pada peserta didik di MIN 9 Blitar Melalui kegiatan upacara hari senin dan upacara PHBN dan Melalui kegiatan puncak tema outbond/study tour di salah satu tempat wisata di Jawa timur serta melalui ekstrakurikuler.

Adapun dampak dari penanaman tersebut bagi siswa yaitu lebih menghargai orang lain, perilaku nakal jauh berkurang, siswa menjadi lebih baik dalam berperilaku, disiplin dan berakhlakul karimah Banyak siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik. Keberhasilan penanaman tersebut tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung yaitu faktor dari guru itu sendiri, faktor lingkungan sekolah faktor sarana dan prasana dan faktor dari orang tua/ keluarga. Dalam penanaman nilai pendidikan karakter tersebut bapak/ ibu guru menemui beberapa kendala yaitu faktor latar belakang orang tua wali murid yang beragam, faktor lingkungan peserta didik, faktor cuaca yang tidak menentu, faktor sarana dan prasarana, faktor banyaknya peserta didik yang ada di MIN 9 Blitar. Terkait kendala tersebut MIN 9 Blitar memiliki beberapa solusi yaitu Melakukan pertemuan dengan wali murid 2/ 3 bulan sekali secara bergilir, memberikan sanksi bagi peserta didik yang melanggar tata tertib madrasah, mengontrol peserta didik dan memberikan perhatian serta pendampingan khusus agar tidak ketinggalan dengan temannya dalam pelajaran, mengganti kegiatan outdoor menjadi kegiatan indoor, menggunakan buku panduan anak shaleh HD2SPD untuk mengontrol kegiatan siswa ketika di rumah maupun di madrasah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Implanting Character Education Values in Students at MIN 9 BLITAR" written by Yahya Wijaya, Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I

Keywords: Teacher Strategy, Character Education

This research is motivated by character education in Indonesia which has not been successfully implemented optimally. This can be seen in the current school environment where there are still many moral problems. For example, many students who are disrespectful to the teacher/father, often argue, do not respect others/lack of tolerance, often say dirty, undisciplined, often cheat and so on. If these problems can be planted early on, there will be a generation of good people with character. Therefore researchers are interested in the strategies used by teachers in implanting character education values in students at MIN 9 Blitar.

The focuses of this research are: 1) What is the teacher's strategy in implanting the value of Tolerance in students at MIN 9 Blitar? 2) What is the teacher's strategy in implanting the value of courtesy to students in Blitar MIN 9? 3) What is the teacher's strategy in implanting democratic values in students at MIN 9 Blitar?

The objectives of this research are: 1) To describe the teacher's strategy in implanting the value of tolerance in students at MIN 9 Blitar. 2) To describe the teacher's strategy in implanting the value of courtesy in students at MIN 9 Blitar. 3) To describe the teacher's strategy in managing Democratic values in students at MIN 9 Blitar.

This research uses a descriptive qualitative approach, using the type of case study research. The data collection technique is by observation, interview and documentation. As a matter of fact the data analysis technique uses data reduction, data display then verification or conclusion. The technique of checking the validity of data using triangulation of data sources means comparing and checking data from observations, interviews and contents of related documents. The results of the study are 1) the teacher's strategy in implanting tolerance values in students at MIN 9 Blitar, namely when learning in the teacher class emphasizes students to always remember the positive values that have been delivered when in class or outside the classroom, through habitual routine activities madrasa and extracurricular and religious activities. 2) The teacher's strategy in implanting the value of manners in students at MIN 9 Blitar is to familiarize students with greetings when they will begin the lesson and give respect to the teacher, students are accustomed to reading HD2SPD books before starting the lesson, when meeting teacher students are usually required to say greetings and greet and kiss hands. In addition the madrasa also provides posters to support the planting of character values such as 6S cultural posters. 3) Teacher's strategy in implanting democratic values in students at MIN 9 Blitar Through Monday ceremonies and PHBN ceremonies and Through the outbound / study tour theme peak activities in one of the tourist attractions in East Java and through extracurricular activities.

As for the impact of the planting for students that is more respectful of others, naughty behavior is much reduced, students become better at behaving, disciplined and good habit. Many

students who excel in academic and non-academic fields. The success of the planting is inseparable from several supporting factors, namely the factor of the teacher itself, the school environment factors, facilities and infrastructures and factors from parents/family. In planting the value of character education, the teachers met with a number of obstacles, namely the background factors of parents 'diverse parents, students' environmental factors, uncertain weather factors, facilities and infrastructure factors, factors in the number of students at MIN 9 Blitar . Regarding these constraints MIN 9 Blitar has several solutions, namely Meeting with student guardians 2/3 months in turns, giving sanctions to students who violate the rules of the madrasa, controlling students and giving special attention and assistance so as not to miss their friends in the lesson , replacing outdoor activities to become indor activities, using the pious children's guidebook HD2SPD to control student activities when at home or in the school.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات المعلم في غرس قيم تعليم الشخصيات لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار" كتبه يحيى وجايا قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الاشراف: محمد سيف البحر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، تعليم الشخصيات

خلفية هذا البحث العلمي هي أن تعليم الشخصيات في إندونيسيا لم يتم تنفيذه بنجاح على النحو الأمثل. يمكن ملاحظة ذلك في البيئة المدرسية الحالية حيث لا تزال هناك العديد من المشكلات الأخلاقية. على سبيل المثال ، لا يحترم الكثير من الطلاب الذين لا يحترمون المعلم والأب ، الآخريين مع عدم التسامح، وكثيراً ما يقولون القدرة وغير المنضبطة وغالباً ما يغشون وما إلى ذلك. إذا كان من الممكن زرع هذه المشكلات في وقت مبكر ، فسيكون هناك جيل من الأشخاص الطيبين ذوي الشخصيات. لذلك يهتم الباحثون بالاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في غرس قيم تعليم الشخصيات لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار.

ومسائل هذا البحث هي: (١) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس قيمة التسامح لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار؟ (٢) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس قيمة المجاملة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار؟ (٣) ما هي استراتيجيات المعلم في غرس قيمة الديمقراطية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف استراتيجيات المعلم في غرس قيمة التسامح لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار. (٢) لوصف استراتيجيات المعلم في غرس قيمة المجاملة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار. (٣) لوصف استراتيجيات المعلم في غرس قيمة الديمقراطية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار.

ويستخدم هذا البحث العلمي المنهج الوصفي الكيفي، وذلك باستخدام نوع البحث دراسة الحالة. طريقة جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. في الواقع ، فإن طريقة تحليل البيانات تستخدم تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ثم التحقق أو الاستنتاج. تعني طريقة التحقق من صلاحية البيانات باستخدام تثليث مصادر البيانات مقارنة البيانات والتحقق منها من الملاحظات والمقابلات ومحتويات المستندات ذات الصلة.

نتائج هذا البحث هي: (١) استراتيجيات المعلم في غرس قيم التسامح لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار، أي عندما يركز التعلم في فصل المعلم على الطلاب أن يتذكروا دائماً القيم الإيجابية التي تم تسليمها في الفصل أو خارج الفصل ، من خلال الأنشطة الروتينية المعتادة المدارس والأنشطة اللاصفية والدينية. (٢) تتمثل استراتيجيات المعلم في غرس قيمة الآداب لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار في تعريف الطلاب بالتهاني عند بدء الدرس وإعطاء الاحترام للمعلم ، حيث اعتاد الطلاب على قراءة كتب *HD2SPD* قبل بدء الدرس ، عندما يكون عادةً ما يُطلب من طلاب اجتماع المعلمين قول تحية وتحية وتقيل اليدين. بالإضافة إلى ذلك ، توفر المدرسة أيضاً ملصقات لدعم زراعة قيم الشخصيات مثل الملصقات الثقافية ٦ س . (٣) استراتيجيات المعلم في غرس القيم الديمقراطية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار خلال احتفالات الاثني ومراسم *PHBN* ومن خلال أنشطة ذروة موضوع جولة الذهاب أو الدراسة في واحدة من مناطق الجذب السياحي في جاوة الشرقية ومن خلال الأنشطة اللامنهجية.

بالنسبة لتأثير الزراعة للطلاب الذين يحترمون الآخرين، يتم تقليل السلوك المشاغب بشكل كبير، حيث يصبح الطلاب أفضل في السلوك والانضباط والأخلاق الكريمة العديد من الطلاب الذين يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. لا يمكن فصل نجاح الزراعة عن العديد من العوامل الداعمة، وهي عامل المعلم نفسه، وعوامل البيئة المدرسية، والمرافق والبنية التحتية وعوامل الآباء والأسرة. عند زرع قيمة تعليم الشخصيات، التقى المعلمون بعدد من العقبات، وهي العوامل الأساسية للوالدين المتنوعين للآباء والأمهات والعوامل البيئية للطلاب وعوامل الطقس غير المؤكدة والمرافق وعوامل البنية التحتية والعوامل في عدد الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار، فيما يتعلق بهذه القيود، لدى المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٩ بليتار العديد من الحلول، وهي مقابلة الأوصياء من الطلاب لمدة شهرين ونصف في المنعطفات، وفرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون قواعد المدرسة، والسيطرة على الطلاب وإعطاء اهتمام ومساعدة خاصين حتى لا يغيبوا عن أصدقائهم في الدرس. والاستعاضة عن الأنشطة الخارجية لتصبح أنشطة إندور، وذلك باستخدام *HD2SPD* دليل الأطفال المتدينين للتحكم في الأنشطة الطلابية عندما تكون في المنزل أو في المدرسة.