

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sikap Sosial Kerjasama dan Solidaritas Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek” yang ditulis oleh Centria Bayu Aji Pamungkas, NIM. 17205153303, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci : Sikap Sosial Kerjasama, Solidaritas Sosial, Motivasi Belajar

Latar belakang dalam penelitian ini adalah pentingnya sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial dalam kegiatan belajar mengajar. Sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial di era globalisasi ini mulai luntur yang disebabkan karena masyarakat individualis dan kurang dalam bersosialisasi. Dalam hal ini penulis ingin mengetahui masih adakah pengaruh sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh sikap sosial kerjasama terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek? (2) Adakah pengaruh solidaritas sosial terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek? (3) Adakah pengaruh sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa kelas V, VI SDN 2 Karangsono Trenggalek. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Negeri 2 Karangsono Trenggalek tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 136 siswa. Pengambilan sampel atau teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan pengambilan sampel secara *purposive sampling*. *Purposive sampling* memiliki karakteristik salah satunya adalah pernyataan-pernyataan pada angket bisa dipahami oleh anak usia kurang lebih 12 tahun, hal ini sudah sesuai dengan angket-angket dalam penelitian ini yaitu angket sikap sosial kerjasama, angket solidaritas sosial, dan angket motivasi belajar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dan VI SDN 2 Karangsono yang berjumlah 48 siswa sebagai kelas sampel dan siswa kelas VI SD 1 Karangsono yang berjumlah 29 sebagai kelas uji coba, tetapi peneliti hanya mengambil 15 responden untuk uji coba. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data adalah, angket (kuesioner), dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan sikap sosial kerjasama, hasil menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sikap sosial kerjasama dari t_{hitung} (3,097) > t_{tabel} (2,0141) dan nilai Signifikansi

(0,003) < (0,05) yang sehingga H_0 ditolak. Variable sikap sosial kerjasama pada tabel koefisien beta menunjukkan nilai sebesar 0,639. Hal ini menunjukkan bahwa sikap sosial kerjasama memberikan pengaruh sebesar 0,639 terhadap motivasi belajar. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan solidaritas sosial, hasil menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi solidaritas sosial dari $t_{hitung} (2,181) > t_{tabel} (2,0141)$ dan nilai Signifikansi (0,034) < (0,05) sehingga H_0 ditolak. Variable solidaritas sosial pada tabel koefisien beta menunjukkan nilai sebesar 0,320. Hal ini menunjukkan bahwa solidaritas sosial memberikan pengaruh sebesar 0,320 terhadap motivasi belajar. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan sikap sosial kerjasama dan solidaritas sosial secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa, hasil regresi adalah dengan taraf Signifikansi 0,000. Selanjutnya didapat nilai $F_{tabel} = 3,20$ untuk taraf Sig. 5%. Karena taraf signifikansi 0,000 < 0,05 dan $F_{hitung} (12,517) > F_{tabel} (3,20)$ maka h_0 ditolak. Dari data di atas didapat angka *Adjusted R Square* sebesar 0,329 artinya 32,9% variabel terikat yakni motivasi belajar dipengaruhi oleh variabel bebas yang terdiri dari sikap sosial kerjasama dan sikap sosial solidaritas. Sedangkan sisanya sebesar 67,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar regresi yang digunakan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Social Attitudes of Cooperation and Social Solidarity on Student Learning Motivation of SDN 2 Karangsono Trenggalek" written by Centria Bayu Aji Pamungkas, NIM. 17205153303, Department of Teacher Education Ibtida'iyah Madrasah, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Keywords: Social Attitude of Collaboration, Social Solidarity, Learning Motivation

This research is motivated by the importance of social attitudes of social cooperation and solidarity in teaching and learning activities. The social attitude of social cooperation and solidarity in the era of globalization began to fade due to the causes of individualistic society and lack of socialization. In this case the writer wants to know is there still an influence of social attitudes of social cooperation and solidarity on the learning motivation of students in SDN 2 Karangsono Trenggalek.

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) Is there any influence on the social attitude of cooperation on the learning motivation of students in SDN 2 Karangsono Trenggalek? (2) Is there an influence of social solidarity on the learning motivation of students in SDN 2 Karangsono Trenggalek? (3) Is there an influence of social attitudes of cooperation and social solidarity together on the learning motivation of students in SDN 2 Karangsono Trenggalek?

This research is a quantitative study and uses a type of correlation research. The independent variable in this study is the social attitude of cooperation and social solidarity, while the dependent variable is the learning motivation of class V students, VI SDN 2 Karangsono Trenggalek. The population in this study were all students of Karangsono Trenggalek 2 Elementary School 2018/2019 academic year totaling 136 students. Sampling or sampling techniques used in this study used nonprobability sampling techniques with purposive sampling. Purposive sampling has the characteristic that one of them is that the statements on the questionnaire can be understood by children aged around 12 years, this is in accordance with the questionnaires in this study namely the questionnaire of social attitude cooperation, social solidarity questionnaire, and learning motivation questionnaire. The sample in this study were students of grade V and VI of SDN 2 Karangsono, which amounted to 48 students as a sample class and students in grade VI SD 1 Karangsono totaling 29 as a trial class, but researchers only took 15 respondents for the trial. The technique used for collecting data is questionnaire, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant effect of social attitudes of cooperation, the results show that the value of the correlation coefficient of social attitudes of cooperation from $t_{\text{count}} (3.097) > t_{\text{table}} (2.0141)$ and significance value $(0.003) < (0.05)$ so that H_0 is rejected. Variables of the social attitude of cooperation in the beta coefficient table show values of 0.639. This shows that the social attitude of cooperation has an effect of 0.639 on learning motivation. (2) There is a significant effect of social solidarity, the results show that the correlation coefficient of social solidarity is $t_{\text{count}} (2.181) > t_{\text{table}} (2.0141)$ and Significance value $(0.034) < (0.05)$ so that H_0 is rejected. Variables of social solidarity in the beta coefficient table show a value of 0.320. This shows that social solidarity has an effect of 0.320 on learning motivation. (3) There is a significant effect of social attitudes of cooperation and social solidarity together on student learning motivation, the regression results are with a Significance level of 0,000. Then the F_{table} value = 3.20 is obtained for the level of Sig. 5%. Because the significance level is $0,000 < 0,05$ and $F_{\text{count}} (12,517) > F_{\text{table}} (3,20)$ then h_0 is rejected. From the data above, the Adjusted R Square number is 0.329 which means that 32.9% of the dependent variable is learning motivation influenced by independent variables which consist of social attitudes of cooperation and social attitudes of solidarity. While the remaining 67.1% is influenced by other factors outside the regression used.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير المواقف الاجتماعية للتعاون والتضامن الاجتماعي على الحافز التعليمي لطلاب المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك" من تأليف سنتريا بايو آجي بامونغكاس ، رقم ١٧٢٠٥١٥٣٣٠٣٣ ، قسم التربية و العلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية تولونج أجونج الحكومية. المستشار: جيرمينو واهو بروتو الماجستير

الكلمات الرئيسية: الموقف الاجتماعي للتعاون ، التضامن الاجتماعي ، دافعية التعلم

يعتمد هذا البحث على أهمية المواقف الاجتماعية للتعاون الاجتماعي والتضامن في أنشطة التعليم والتعلم. بدأ الموقف الاجتماعي للتعاون الاجتماعي والتضامن في عصر العولمة في التلاشي بسبب أسباب المجتمع الفردي والافتقار إلى التنشئة الاجتماعية. في هذه الحالة يريد الكاتب أن يعرف أنه لا يزال هناك أي تأثير على المواقف الاجتماعية للتعاون الاجتماعي والتضامن في الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك.

ركز هذا البحث على: (١) كيف تأثير الموقف الاجتماعي للتعاون تجاه الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك؟ (٢) كيف تأثير الموقف الاجتماعي للتضامن تجاه الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك؟ (٣) كيف تأثير الموقف الاجتماعي للتعاون والتضامن تجاه الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك؟

يستخدم هذا البحث الكمي البحث نوعاً من أبحاث الارتباط. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الموقف الاجتماعي للتعاون والتضامن الاجتماعي ، في حين أن المتغير التابع هو الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس والسادس في المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك. كان السكان في هذا البحث جميع طلاب المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ بلغت ١٣٦ طالباً. استخدمت تقنيات أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث تقنيات أخذ عينات غير محتملة مع أخذ عينات هادفة. تتميز العينة الهادفة بميزة مميزة وهي أن البيانات المتعلقة بالاستبيانات يمكن أن يفهمها الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ عاماً ، وهذا يتوافق مع الاستبيانات الواردة في هذه الدراسة ، وهي استبيان المواقف الاجتماعية للتعاون واستبيان التضامن الاجتماعي والتعلم. استبيان التحفيز. العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الخامس والسادس من المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك، والتي بلغت ٤٨ طالباً كصف عينة والطلاب في الصف السادس من المدرسة الابتدائية ٢ كارانجسوكو ترينجاليك والتي بلغت ٢٩ كصف مراقبة ، ولكن استغرق الباحثون فقط ١٥ المجيبين للمحاكمة. التقنية المستخدمة لجمع البيانات والاستبيان والمراقبة والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) هناك تأثير كبير في المواقف الاجتماعية للتعاون ، وتبين النتائج أن قيمة معامل الارتباط للمواقف الاجتماعية للتعاون من t الحسوب (٣,٠٩٧) $t <$ الجدول (٢,٠١٤١) وقيمة الأهمية (٠,٠٠٣) $>$ (٠,٠٠٥) بحيث يتم رفض H_0 . تظهر متغيرات الموقف الاجتماعي للتعاون في جدول معامل بيتا قيمة ٠,٦٣٩. هذا يدل على أن الموقف الاجتماعي للتعاون له تأثير ٠,٦٣٩ على الدافع التعلم. (٢) هناك تأثير كبير للتضامن الاجتماعي ، حيث أظهرت النتائج أن معامل الارتباط للتضامن الاجتماعي هو t الحسوب (٢,١٨١) $t <$ الجدول (٢,١٨١) وقيمة الدلالة (٠,٠٣٤) $>$ (٠,٠٠٥) بحيث يتم رفض H_0 . تظهر متغيرات التضامن الاجتماعي في جدول معامل بيتا قيمة ٠,٣٢٠. هذا يدل على أن التضامن الاجتماعي له تأثير ٠,٣٢٠ على دافعية التعلم. (٣) هناك تأثير كبير للمواقف الاجتماعية للتعاون والتضامن الاجتماعي معاً على تحفيز الطالب للتعلم ، وتكون نتائج الانحدار عند مستوى الأهمية ٠,٠٠٠. ثم يتم الحصول على قيمة F الجدول = ٣,٢٠ مستوى $5\% Sig.$ لأن مستوى الأهمية هو ٠,٠٠٠

>0.05 و F الحسوب (12,517) < F الجدول (3,20)، ثم يتم رفض H_0 من البيانات المذكورة أعلاه ، فإن رقم ميدان R المعدل هو 0,329 وهو ما يعني أن 32,9 ٪ من المتغير التابع هو الدافع التعليمي المتأثر بالمتغيرات المستقلة التي تتكون من المواقف الاجتماعية للتعاون ومواقف التضامن الاجتماعية. في حين أن 67,1 ٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى خارج الانحدار المستخدم .