

MOTTO

يُؤْتَى الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ حَيْرًا كَثِيرًا وَمَا

يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: Allah menganugerahkan Al Hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).
(Al-Qur'an Surat Al-Baqarah Ayat 269)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dari lubuk hati yang paling dalam saya mengucap puji syukur atas segala karunia yang telah dilimpahkan Allah SWT sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan meskipun dengan susah payah ditengah keputusasaan. Dengan mengucap terimakasih yang sebesar-besarnya, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibu saya tercinta (Bapak Samsudin dan Ibu Fatimah) yang menjadi motivator terbesar dalam hidup saya yang tak jemu memberi do'a, semangat, dan kesabaran dalam mendengar setiap keluh kesah yang saya alami.
2. Dosen pembimbing saya Ibu Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd yang telah sabar membantu dalam penyusunan skripsi ini.
3. MTs Negeri Bandung dan tentunya Ibu Nur Umi Wahdah selaku guru aqidah akhlak yang telah banyak membantu saya dalam melaksanakan penelitian.
4. Saudara-saudara dan keluarga besar tercinta yang selalu memberikan motivasi untuk saya.
5. Sahabat saya tercinta PAI-A (Master of Islamic Education) yang selama empat tahun ini menjalani suka duka bersama-sama.
6. Keluarga besar KSR-PMI Unit IAIN Tulungagung terutama Angkatan XIII yang telah survive bersama di KSR (Fenny, Teguh, Naily, Umam, Aida, Afrik, Jumroatus, Mamik, dll.) serta adik-adik dan alumni KSR yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dengan tulus.
7. Teman-teman PPL MTs Negeri Bandung 2013 dan KKN Desa Demuk 2013.
8. Seluruh siswa kelas VII D dan VII E MTsN Bandung yang telah sukarela menjadi responden untuk penelitian saya.
9. Adik-adik PMR tercinta di SMP Negeri 1 Bandung yang selalu mendukung dan menghibur saya ketika penat mengerjakan skripsi.
10. Teman-teman saya dari TK, SD, SMP, SMA hingga sekarang yang banyak memberikan warna bagi hidup saya
11. Dan saya mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah membantu, memberikan semangat agar saya bisa segera menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag., selaku Wali Studi selama hampir 4 tahun menimba ilmu di perkuliahan.
5. Ibu Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Nur Rohmad, M.Pd selaku Kepala MTs Negeri Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

8. Ibu Nur Umi Wahdah, S.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak yang telah membantu dan membimbing selama melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal yang shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 17 Mei 2014

Penulis

Anis Fatimatus Zahra'

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah	13

H. Hipotesa Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan Skripsi	16
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Kompetensi Pedagogik Guru	
1. Pengertian Kompetensi Guru	19
2. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru	21
B. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Macam-macam Hasil Belajar	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..	28
C. Tinjauan Tentang Aqidah Akhlak	
1. Pengertian Aqidah Akhlak	30
2. Manfaat Mempelajari Aqidah Akhlak	31
D. Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak	
dalam Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik	
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	32
2. Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran	33
E. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Berkomunikasi	
secara Efektif, Empatik, dan Santun dengan Peserta Didik	
1. Pengertian Komunikasi	35
2. Komunikasi yang Efektif, Empatik, dan Santun	
a. Komunikasi yang Efektif	36

b. Komunikasi yang Empatik	37
c. Komunikasi yang Santun	38
F. Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak	
dalam Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses	
dan Hasil Belajar	
1. Pengertian Evaluasi	40
2. Fungsi Evaluasi dalam Proses Belajar Mengajar ..	41
3. Bentuk-bentuk Evaluasi Hasil Belajar	45
G. Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak	
Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak	48
H. Penelitian Terdahulu	49
I. Kerangka Berfikir	49

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian	53
a. Penelitian Verifikatif	53
b. Penelitian Deskriptif	53
c. Penelitian Korelasional	54
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi	54
2. Sampling	55

3. Sampel	57
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran	
1. Sumber Data	58
2. Variabel	59
3. Data	60
4. Pengukuran Data	61
D. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data	62
a. Metode Angket	62
b. Metode Dokumentasi	64
2. Instrumen Penelitian	64
E. Teknik Pengolahan Data	65
F. Teknik Analisa Data	70
G. Prosedur Penelitian	72

BAB IV : HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data	
a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri	
Bandung Tulungagung	76
b. Profil MTs Negeri Bandung Tulungagung ...	78
c. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Negeri Bandung	
Tulungagung.....	78

d. Struktur Organisasi Sekolah	80
e. Prestasi-prestasi yang diperoleh siswa-siswi MTs Negeri Bandung Tulungagung	81
f. Denah Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung	81
2. Pengujian Hipotesis	
a. Penyajian Data	82
b. Analisa Data	84
c. Rekapitulasi Hasil Penelitian	94
B. Pembahasan	96
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	102
DAFTAR RUJUKAN	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Standar kompetensi guru mata pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK	22
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	55
Tabel 3.2 Hasil Perolehan Skor Jawaban Angket Siswa	68
Tabel 4.1 Data hasil angket mengenai kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri Bandung	82
Tabel 4.2 Data tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam menyelenggarakan yang mendidik terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung	84
Tabel 4.3 Perhitungan chi-kuadrat antara data X ₁ , Y	85
Tabel 4.4 Data tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun terhadap peserta didik terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII	88
Tabel 4.5 Perhitungan chi-kuadrat antara data X ₂ , Y	88
Tabel 4.6 Data tentang korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII	91
Tabel 4.7 Perhitungan chi-kuadrat antara data X ₃ , Y	91
Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil penelitian dan pengujian hipotesis	95

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
Bagan 2.1 Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun 2013/2014	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal.
Lampiran 1	Struktur Organisasi MTs Negeri Bandung	108
Lampiran 2	Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	109
Lampiran 3	Jumlah Siswa di MTs Negeri Bandung	112
Lampiran 4	Prestasi Akademik dan Non Akademik Tahun 2012-2013 dan Tahun 2013-2014.....	113
Lampiran 5	Denah MTs Negeri Bandung	116
Lampiran 6	Pedoman Dokumentasi	117
Lampiran 7	Pedoman Angket	118
Lampiran 8	Data Siswa MTs Negeri Bandung yang Menjadi Responen	123
Lampiran 9	Dokumentasi Kegiatan	125
Lampiran 10	Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment	127
Lampiran 11	Daftar Riwayat Hidup Penulis	128
Lampiran 12	Pernyataan Keaslian Tulisan	129
Lampiran 13	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	130
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Penelitian	131
Lampiran 15	Surat Keterangan Izin Penelitian	132

Lampiran 16	Surat Bimbingan Skripsi	133
Lampiran 17	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi Skripsi	134
Lampiran 18	Kartu Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 19	Buku Bimbingan Skripsi	136

ABSTRAK

ANIS FATIMATUS ZAHRA', 3211103003, "Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014" Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing oleh Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak, Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa

Kemampuan pengelolaan pembelajaran atau yang disebut kompetensi pedagogik harus dimiliki oleh semua guru, atau calon guru dalam mengembangkan tugasnya agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien serta mempunyai hasil yang diharapkan. Dan juga kemampuan pengelolaan pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui adakah korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tahun Pelajaran 2013/2014 yang meliputi kompetensi dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, dan dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar di MTs Negeri Bandung Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung sebagai masukan dalam merumuskan kebijakan guna peningkatan kualitas dan kompetensi guru, bagi guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung sebagai bahan informasi dan meningkatkan kompetensi yang dimilikinya. Dan bagi peneliti lain khususnya almamater IAIN Tulungagung sebagai bahan kajian atau referensi yang cukup berarti bagi penelitian lebih lanjut.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitian yang dipakai adalah verifikatif, deskriptif, dan korelasional. Dalam memperoleh data, cara yang ditempuh oleh peneliti yaitu dengan cara menyebar angket kepada responden yang telah ditentukan serta menggunakan dokumentasi guna memperoleh data-data yang mendukung penelitian. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan diambil 92 anak sebagai sampel dengan cara cluster random sampling.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan rumus chi-kuadrat, korelasi kontingensi, dan phi. Hasil hitung dari harga phi pada X_1 diperoleh hasil 0,551. Uji signifikansinya bila $ro \geq rt\ 5\%$ dan 1%, perbandingan $ro = 0,551 \geq rt\ 5\% = 0,207$ dan $ro = 0,551 \geq rt\ 1\% = 0,270$. Maka hipotesis alternatif H_a yang berbunyi "Ada korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tahun Pelajaran 2013/2014" dinyatakan diterima dan hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi sebaliknya ditolak.

Dari perhitungan harga phi pada X_2 diperoleh hasil 0,498. Uji signifikansinya bila $ro \geq rt\ 5\%$ dan 1%, perbandingan $ro = 0,498 \geq rt\ 5\% = 0,207$ dan $ro = 0,498 \geq rt\ 1\% = 0,270$. Maka hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014” dinyatakan diterima dan hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi sebaliknya ditolak. Dan dari perhitungan harga phi pada X_3 diperoleh hasil 0,497. Uji signifikansi bila $ro \geq rt\ 5\%$ dan 1%, perbandingan $ro = 0,497 \geq rt\ 5\% = 0,207$, $ro = 0,497 \geq rt\ 1\% = 0,270$. Maka hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “Ada korelasi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014” dinyatakan diterima dan hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi sebaliknya ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif lagi signifikan antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak terhadap hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.

ABSTRACT

ANIS FATIMATUS ZAHRA ' , 3211103003, "Influence of Teacher's Aqidah Akhlak Pedagogic Competence about Aqidah Akhlak Learning Result of Student Class VII of MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014 " Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Department of Islamic Education , The College of Tulungagung Islamic Institute , Supervisor by Hj . Elfi Mu'awanah , M.Pd.

Keywords : Teacher's Aqidah Akhlak Pedagogic Competence, Student Learning Result of Aqidah Akhlak.

Learning management capabilities or the so-called pedagogical competence should be shared by all teachers , or prospective teachers in carrying out their duties to the learning process can be carried out effectively and efficiently , and have the expected results . Also learning management capabilities greatly influence the result of student learning after the learning process . This study intends to find out is there any influence of pedagogical competence of teacher on learning result Aqidah Akhlak class VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014 which includes competence in organizing learning to educate , to communicate effectively , empathetic , and good manner with the students , and in organizing the assessment and evaluation process also learning result in MTs Negeri Bandung Tulungagung .

This thesis is useful for the Headmaster of MTs Negeri Bandung Tulungagung inputs in formulating principle to improve the quality and competence of teachers , for MTs Negeri Bandung's teachers as information and improve their competence . And for other researchers in particular IAIN Tulungagung as study materials or significant reference for further research .

The approach taken in this study is quantitative and the type of research used is verification , descriptive , and correlational . In obtaining the data , the way in which the researcher is a way to spread the questionnaire to the respondent who has been determined as well as the documentation in order to obtain data that supports research. Respondents in this study were students of class VII and 92 children were taken as a sample by random cluster sampling .

Data analysis technique used is by using the chi-square formula, correlation contingency, and phi. The results of the count of the price $\pi_1=0.551$ obtained results. Test of significance when $r_o \geq 5\%$ and 1%, the ratio of $r_o = 0.551 \geq 5\% = 0.207$ and $r_o = 0.551 \geq 1\% = 0.270$. Then the alternative hypothesis (H_a) that reads "There is a correlation between teachers Aqidah Akhlak pedagogical competence in organizing learning to educate with the aqidah akhlak learning result of student class VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014" is accepted and the null hypothesis (H_0) that reads otherwise is rejected. From the calculation of π at $X_2= 0.498$ obtained results. Test of significance when $r_o \geq 5\%$ and 1%, the ratio of $r_o = 0.498 \geq 5\% = 0.207$ and

$r_o = 0.498$ $r_t \geq 1\% = 0,270$. Then the alternative hypothesis (H_a) that reads "There is a correlation between teachers Aqidah Akhlak pedagogical competence in communicate effectively , empathetic and good manner with students with the aqidah akhlak learning result of student class VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014" is accepted and the null hypothesis (H_0) that reads otherwise is rejected. And from the calculation of π at $X_3=0.497$ obtained results. Test of significance when $r_o r_t \geq 5\%$ and 1% , the ratio of $r_o = 0.497$ $r_t \geq 5\% = 0.207$, $r_o = 0.497$ $r_t \geq 1\% = 0,270$. Then the alternative hypothesis (H_a) that reads "There is a correlation between teachers Aqidah Akhlak pedagogical competence in organizing the assessment and evaluation process also learning result with the aqidah akhlak learning result of student class VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014" is accepted and the null hypothesis (H_0) that reads otherwise is rejected. It can be concluded that there is again a significant positive correlation between teachers Aqidah Akhlak pedagogical competence with the aqidah akhlak learning result of student class VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Academic Year 2013/2014.

الم لخص

أنيس فطيمة الزهرء، ٣٢١١٠٣٠٠٣ ، "تأثير الكفاءة التربوية المعلم العقيدة الأخلاق على نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في تعلم العقيدة الأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣" ، البحث العلمي، قسم التدريس الإسلامية كلية التربية والتدريس ، المشرفة : الحاجة ألفي معونة الماجستير.

الكلمات الإشارية : الكفاءة التربوية المعلم العقيدة الأخلاق، نتائج التعلم الطلاب في تعلم العقيدة الأخلاق.

القدرات يدير التعلم أو يسمى الكفاءة التربوية ينبغي أن تكون يملك جميع المعلمين والمدرسين أو المحتملين في القيام بواجباتهم لعملية التعلم يمكن القيام بها بفعالية وكفاءة، ولها النتائج المتوقعة. القدرات يدير التعلم تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطالب بعد عملية التعلم. وتعتمد البحث لمعرفة هل هناك تأثير الكفاءة التربوية المعلم العقيدة الأخلاق على نتائج التعلم الطلاب الصف السابع في تعلم العقيدة الأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٣ . والذي يتضمن الكفاءة في تنظيم التعلم لتشقيق، التواصيل بشكل فعال، بخنان، و المؤدب مع الطلاب، و في تنظيم و تقييم عملية التقييم والنتائج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أجونج.

البحث العلمي مفید كرئيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أجونج مدلول في صياغة السياسات الرامية إلى تحسين نوعية وكفاءة المعلمين، والمعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج أجونج بوصف المعلومات و تحسين الكفاءة. وغيرهم من الباحثين على وجه الخصوص الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كمواد دراسة أو مرجع كبير لمزيد من البحث.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الكمي ونوع البحث المستخدمة يعني التحقق، وصفية، وعلائقية. استخدم الباحث حصول البيانات بالطريقة الوسيلة لنشر الاستبيان إلى المدعى

عليه تم تحديد فضلاً عن وثائق من أجل الحصول على البيانات التي تدعم البحث . كان المشاركون البحث أخذ الطلاب من الصف السابع و ٩٢ أطفال كعينة عن طريق العينات العشوائية العشوائية *(cluster random sampling)*.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي باستخدام الصيغة خي مربع (*chi-kuadrat*), والارتباط الطوارئ (*kontingensi korelasi*), وفاي (*phi*). نتائج العد من بي سعر $X_1=0.551$ النتائج التي تم الحصول عليها. اختبار أهمية عند ريال عماني $r_0 \leq r$ و ١٪ و ٥٪، ونسبة ريال عماني (H_a) $= 0.270 = 0.207 \leq 0.551 = 0.5$ ريال عماني = 0.551. ثم فرضية بديلة (H_a) الذي يقرأ "هناك علاقة بين الكفاءة التربوية للمعلمين في تنظيم التعلم طابع العقيدة تربى التعلم دانغان نتائج فئة حرف العقيدة السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف لندن عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" مقبولة وفرضية العدم (H₀) الذي يقرأ نفي خلاف ذلك. من حساب بي في $X_2=0.498$ النتائج التي تم الحصول عليها. اختبار أهمية عند ريال عماني $r_0 \leq r$ و ٥٪ و ١٪، ونسبة ريال عماني (r₀) $= 0.498 \leq 0.498 = 0.207$ ريال عماني = 0.498. ثم فرضية بديلة (H_a) الذي يقرأ "هناك علاقة بين الكفاءة التربوية الأخلاق العقيدة المعلمين في التواصل الفعال، التعاطف، ولطف مع المتعلمين في التعلم نتائج فئة حرف العقيدة السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف باندونغ إدارية عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" مقبولة و تم رفض فرضية العدم (H₀) أن يقول خلاف ذلك. ومن حساب بي في $X_3=0.497$ النتائج التي تم الحصول عليها. اختبار أهمية عند ريال عماني $r_0 \leq r$ و ٥٪ و ١٪، ونسبة ريال عماني (r₀) $= 0.270 = 0.207 \leq 0.497 = 0.5$ ريال عماني = 0.497. ثم الفرضية البديلة (H_a) الذي يقرأ "هناك علاقة بين الكفاءة التربوية للمعلمين في تنظيم تقييم طابع العقيدة والعمليات والمخرجات التعليمية مع التعلم نتائج فئة حرف العقيدة السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف باندونغ إدارية عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤" مقبولة وفرضية العدم (H₀) الذي يقرأ نفي خلاف ذلك. يمكن الاستنتاج بأن هناك مرة أخرى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التربوية للمعلمين العقيدة بالأخلاقيات لنتائج التعلم من طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف باندونغ إدارية السنة الأكاديمية ٢٠١٣-٢٠١٤.