

## ABSTRAK

**Ririn Resti Anika**, 3214103121, 2014. “*Pengaruh Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa kelas VII SMP Islam Watulimo Trenggalek*”, skripsi Program Tadris Matematika, Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Tulungagung, Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

**KATA KUNCI:** Berpikir Kreatif, Pendekatan problem Posing.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan oleh siswa dan dibina melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yaitu mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil dan rasa ingin tahu membuat prediksi dan dugaan serta mencoba-coba. Banyak pendekatan yang merangsang siswa untuk berpikir kritis sekaligus logis, kreatif dan interaktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu pendekatan pengajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika yaitu dengan pendekatan pengajaran menggunakan pendekatan Problem Posing. Problem Posing adalah suatu model pembelajaran yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecah suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal tersebut.

Tujuan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh problem posing terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP Islam Watulimo Trenggalek.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Watulimo Trenggalek pada bulan Maret 2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan 2 kelas. Satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pendekatan *problem posing* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas VII-B dan kelas VII-C dengan jumlah 45 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: dengan nilai  $t_{hitung}$  ( $4,102 > t_{tabel}$  ( $5\% = 2,017$ ), yang berarti bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  pada taraf  $5\%$ . Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII SMP Islam Watulimo Trenggalek.