

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek” ini ditulis oleh Maulidya Khoirina, NIM 17205153310, pembimbing Dita Hendriani MA.

**Kata kunci :** *Problem Solving*, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Matematika.

Pembelajaran merupakan wadah untuk menyalurkan suatu pengetahuan yang baru kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kenyataannya dalam proses penyaluran pengetahuan timbul beberapa kendala yang dihadapi. Terdapat siswa yang pasif dalam pembelajaran seperti tidak mau menulis. Motivasi siswa juga kurang dalam mengikuti pembelajaran disebabkan siswa masih kesulitan dalam menerapkan materi yang dipelajari dengan lingkungan sekitar. Kondisi siswa yang seperti itu menyebabkan prestasi belajarnya menurun. Untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar pada siswa diperlukannya suatu metode pembelajaran yang tepat dengan kondisi siswa. Metode pembelajaran *problem solving* yang mengaitkan materi dengan lingkungan. Oleh karena itu peneliti menggunakan metode pembelajaran *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran matematika di MI Al Huda Rejowinangun? 2) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika di MI Al Huda Rejowinangun? 3) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika di MI Al Huda Rejowinangun?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Nonequivalent Posttest-only Control Group Design*. Populasinya adalah siswa kelas IV MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek yang berjumlah 52 siswa. Sampel penelitiannya yaitu kelas IV A dan kelas IV B dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode tes, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan uji instrumen validitas dan reliabilitas, selanjutnya terdapat dua uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji *t-test* dan uji manova.

Hasil dalam penelitian ini ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. 1) Data hasil output uji *t-test* motivasi belajar siswa diperoleh  $t_{hitung}$  (2,275) >  $t_{tabel}$  (2,009575) dengan nilai *sig.* 0,027 maka  $H_0$  ditolak. 2) Data hasil output uji *t-test* prestasi belajar siswa diperoleh  $t_{hitung}$  (5,734) >  $t_{tabel}$  (2,009575) dengan nilai *sig.* 0,000 maka  $H_0$  ditolak. 3) Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil analisis

untuk motivasi belajar dan prestasi belajar menggunakan MANOVA diperoleh harga  $F$  nilai motivasi belajar sebesar 5,177 dan nilai  $R_{squared} = 0,076$  atau 7,6% dengan nilai  $sig.$  0,027, sedangkan harga  $F$  nilai prestasi belajar sebesar 32,879 dan  $R_{squared} = 0,385$  atau 38,5 % dengan nilai  $sig.$  0,000. Sehingga ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran *problem solving* terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika di MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Using Problem Solving Learning Methods on Student Motivation and Learning Achievement of Mathematics Subject Learning Achievement at MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek" was written by Maulidya Khoirina, NIM 17205153310, Advisor Dita Hendriani MA.

**Keywords** : Problem Solving, Learning Motivation, and Mathematics Learning Achievement.

Learning is a container to channel a new knowledge to students to achieve learning goals. In fact, in the process of channeling knowledge, some obstacles arise. There are students who are passive in learning such as not wanting to write. Motivation of students is also lacking in learning because students still have difficulty in applying the material learned with the surrounding environment. The condition of students like that causes their learning achievement to decline. To increase learning motivation and learning achievement in students, it requires a learning method that is appropriate to the conditions of students. Problem solving learning methods that associate material with the environment. Therefore researchers use problem solving learning methods to increase learning motivation and student learning achievement.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there influence on the use of problem solving learning methods on students' motivation to learn mathematics in MI Al Huda Rejowinangun? 2) Is there influence on the use of problem solving learning methods on student achievement in mathematics at MI Al Huda Rejowinangun? 3) Is there influence on the use of problem solving learning methods on learning motivation and student achievement in mathematics at MI Al Huda Rejowinangun?

This study uses a quantitative research approach with the type of research Quasi experiment (quasi-experimental) with the Nonequivalent Posttest-only Control Group Design research design. The population is fourth grade students of MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek, totaling 52 students. The research samples were class IV A and class IV B using saturated sampling techniques. The implementation of this study uses test methods, questionnaires, and documentation. This study uses the instrument test of validity and reliability, then there are two test prerequisites for the hypothesis, namely the normality test, homogeneity test, t-test and manova test.

The results in this study have a significant effect on the use of problem solving learning methods on learning motivation and student learning achievement. 1) Data from the output of the t-test for students' learning motivation is obtained tcount (2.275) abel ttable (2.009575) then  $H_0$  is rejected. 2) Output data of t-test results of student learning achievement obtained by tcount (5.734) abel ttable (2.009575) then  $H_0$  is rejected. 3) Based on the calculations obtained by the analysis for learning motivation and learning achievement using MANOVA, the F value of the learning motivation value is 5.177 and the Rsquared value = 0.076 or 7.6% with the sig value. 0.027, while the price of F

learning achievement value is 32.879 and Rsquared = 0.385 or 38.5% with sig. 0,000. So that there is the influence of the use of problem solving learning methods on learning motivation and learning achievement of students of mathematics subjects at MI Al Huda Rejowinangun Trenggalek.

## ملخص

البحث العلم بالموضوع " "تأثير استخدام أساليب حل المشكلات في تحفيز الطلاب وتحقيق التحصيل العلمي مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الهدى ريجويناناجون ترينجاليك" ، الذي كتبتها مولية خورينا ، رقم القيد. 17205153310، المشرف دينا هندرياني الماجستير.

**الكلمات الإشارية: حل المشكلات ، حافز التعلم ، وتحقيق تعلم الرياضيات.**

**خلفية البحث** من هذه البحث العلمي: التعلم عبارة عن حاوية لنقل المعرفة الجديدة للطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في الواقع ، في عملية توجيه المعرفة ، تنشأ بعض العقبات. هناك طلاب سليون في التعلم مثل عدم الرغبة في الكتابة. يفتقر أيضًا إلى تحفيز الطلاب في التعلم لأن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في تطبيق المواد المستفادة مع البيئة المحيطة. حالة الطلاب من هذا القبيل تؤدي إلى انخفاض تحصيلهم التعليمي. لزيادة حافز التعلم وتحقيق التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، فإنه يتطلب طريقة تعلم مناسبة لظروف الطلاب. حل مشكلة طرق التعلم التي تربط المواد بالبيئة. لذلك يستخدم الباحثون أساليب حل المشكلات التعليمية لزيادة حافز التعلم وتحقيق تحصيل الطلاب.

**الغرض** من هذا البحث هو: (1) هل هناك تأثير على استخدام أساليب التعلم لحل المشكلات على تحفيز الطلاب لتعلم الرياضيات في معهد الهدى ريجويناناجون ؟ (2) هل هناك تأثير على استخدام أساليب التعلم في حل المشكلات في تحصيل الطلاب في الرياضيات لدى معهد الهدى ريجويناناجون ؟ (3) هل هناك تأثير على استخدام أساليب التعلم في حل المشكلات في تحفيز التعلم وتحقيق التحصيل الدراسي لطلاب مادة الرياضيات في معهد الهدى ريجويناناجون؟

**منهج البحث** : تستخدم الباحثة منهجًا كميًا في هذا البحث ، ونوع البحث هو الاختبار الظاهري (شبهالتجربة) باستخدام التصميم البحثي الذي لا يستخدم تصميم مجموعة التحكم في اختبار *posttest-Only* . السكان هم طلاب الصف الرابع في الرياضيات في معهد الهدى ريجويناناجون ترينجاليك ، ويبلغ مجموعهم 52 طالبًا. كانت العينات البحثية من الصف الرابع أ والصف الرابع ب باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. يستخدم تطبيق هذه الدراسة طرق الاختبار والاستبيانات والوثائق. تستخدم هذه الدراسة اختبار الصك والموثوقية ، ثم هناك شرطان أساسيان للاختبار للفرضية ، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار *t* واختبار مانوفا.

**نتائج البحث:** النتائج في هذه الدراسة لها تأثير كبير على استخدام أساليب التعلم في حل المشكلات في تحفيز التعلم وتحقيق الطالب في التعلم. (1) يتم الحصول على البيانات من مخرجات اختبار  $t$  لدوافع تعلم الطلاب الحسابي  $t$  (2.2759) الجدول  $t$  (2.009575) ثم يتم  $H_0$  مرفوض (2) بيانات مخرجات نتائج اختبار  $t$  لإنجاز تعلم الطالب التي تم الحصول عليها بواسطة الحسابي  $t$  (5،734) الجدول  $t$  (2.009575) ثم  $H_0$  مرفوض. (3) استنادًا إلى الحسابات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل الدوافع التعليمية والتعلم باستخدام مانوفا، تبلغ قيمة  $F$  لقيمة الدافع التعليمي 5.177 والقيمة  $R_{\text{squared}} = 0.076$  أو 7.6% مع قيمة  $\text{sig} = 0.027$ ، في حين أن سعر تحصيل التعلم  $F$  هو 32.879 و  $R_{\text{squared}} = 0.385$  أو 38.5% مع  $\text{sig} = 0.000$ . بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام أساليب التعلم في حل المشكلات على تحفيز التعلم وتحقيق التحصيل الدراسي لطلاب مادة الرياضيات في المدرسة الابتدائية الهدى ريجوينانانجون ترينجاليك.