

الملخص

مُجَّد مستقيم, ٢٠٢٠, ٢٨١٦١٢٣٢٠٢, ٢٠١٨. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. بحث العلمي, كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسيلة الصورة ، تعليم المفردات العربية.

من ملاحظة الباحث و مقابلته مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م أنّ الطلاب وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية و خصوصا في تعليم المفردات. و الأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في تحفيظ المفردات، و قلة الفهم عن الدرس. يستخدم المعلم وسائل الصورة في تعليم المفردات كي يكون الطلاب راغباً ومحباً.

بناء على المشكلات السابقة، فمسائل هذا البحث هو (١) كيف يتم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ (٢) ما المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ (٣) كيف المحاولات في حل المشكلات على استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟. ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة يتم استخدام وسيلة الصورة في

تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) لمعرفة المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٣) لمعرفة المحاولات في حل المشكلات على استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

و أما منهج هذا البحث فهو الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحث نفسه. أما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.

ونائج هذا البحث هي (١) وسيلة الصورة هي احدى وسيلة التي تستخدم في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج وهذه الوسيلة. يستخدمون المعلمون هذه العملية في تعليم المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. (٢) حال المشكلات استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات يعني : أ) اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية. ب) المشكلات من المدرّس يعني ضعف المواد البشرية ما يتعلق بالمدرّس المقصود لم يكن قدرة خاصة من المدرّسين لفهم المواد على غيرهم. ج) المشكلات من الطلاب يعني في حفظ المفردات هو مشكلات الطلاب في وقت التعلم ب وسيلة الصورة لم يتركز في درسه. د) نقصان الوسائل التعليمية و التسهيلات. (٣) إن المحاولات في حلّ المشكلات منها : أ) إنشاء البيئة اللغوية. ب) القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى. ج) يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة الصورة. ج)

أكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية.

وذلك أثبت أن تطبيق هذه وسيلة الصورة أكثر فعالية من غير استخدامها ، و تعزيز نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية وأنهم لا يشعرون بالقلق والخوف في التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة العربية في المفردات بشكل واضح.

ABSTRAK

Muhammad Mustaqim, 2816123202. 2018. **Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing : Dr. Ahmad Nurcholis, SS.,M.Pd

Kata Kunci: Media Gambar, Pembelajaran Mufrodat.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru, bahwa siswa Mts Ma'arif mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam penguasaan mufrodat. Mereka mengalami kesulitan dalam mengungkapkan kata, menghafal, serta kurang lancar dalam berbicara. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah, serta kurang dalam memahami pelajaran. Dalam penelitian ini, guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran mufrodat agar siswa tertarik untuk belajar.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, rumusan penelitian ini adalah (1) Bagaimana Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?. (2) Bagaimana problem Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?. (3) Bagaimana solusi dari problem Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui problem Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (3) Untuk mengetahui solusi dari problem Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Dalam penyajiannya penulis menguraikan secara jelas tentang objek yang diamati serta menyajikannya dalam bentuk diskripsi. Adapun instrument penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Metode Gambar merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk mengajarkan kosakata di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung dan penggunaannya menggunakan media kertas, komputer/leptop dan gambar. Guru menggunakan media ini dalam pembelajaran untuk mengajarkan kosakata, dan tujuannya adalah mempermudah siswa menyerap banyak kosa kata. (2) Permasalahan dalam Menggunakan Media Gambar dalam pengajaran kosakata antara lain: a) Bahasa Arab bukan bahasa ibu, dan kurang adanya lingkungan bahasa. b) Permasalahan dari guru antara lain yaitu kurangnya pemahaman dan penguasaan guru dalam memahami mufrodat serta kurangnya kemampuan dalam memahami pembelajaran yang disampaikan. c) Permasalahan siswa dalam menghafal kosakata, masalah siswa dalam belajar terkadang tidak sesuai dengan gambar yang disampaikan. d) Kurangnya sarana dan fasilitas pendidikan. (3) Solusi permasalahan penerapan media gambar dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab antara lain: a) Pembentukan lingkungan linguistik. b) melakukan pelatihan metode pembelajaran dengan guru setiap sebulan sekali, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab, dan melakukan kunjungan ilmiah ke lembaga lain. c) Guru diberikan latihan untuk menghafal kosakata dengan menggunakan Media gambar. c) Pemenuhan sarana dan fasilitas dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari pemaparan diatas, bahwa penerapan Media Gambar lebih efektif dari pada yang tidak menerapkannya dan dapat meningkatkan semangat minat siswa dalam belajar bahasa Arab meskipun disisi lain terdapat permasalahan yang dihadapi oleh guru dan siswa. akan tetapi, melalui media gambar siswa diharapkan tidak merasa takut untuk mengekspresikan ide-ide menggunakan bahasa Arab.

ABSTRACT

Muhammad Mustaqim, 2816123202. 2018. **Application of Pictures Media in Arabic Vocabulary Lesson Student of Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018**. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Arabic Language Education. Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, SS.,M.Pd.

Keywords: Pictures Media, Mufrodat Learning.

From the results of observations of researchers and interviews with Arabic teacher Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung, that students have difficulty in learning Arabic, especially in mastery mufrodat. They have difficulty in expressing words, memorizing, and speaking fluently. This is because they have a weak ability, and less in understanding the lesson. In this study, teachers use Pictures media in learning mufrodat so that students are interested to learn.

Based on the above problems, the formulation of this research is (1) How to Implement Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Students Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018 ?. (2) How is the problem of Implementation of Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Student Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018 ?. (3) How is the solution of the problem of Implementation of Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Student Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018 ?. The purpose of this study are (1) To know the Application of Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Students Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018. (2) To know the problem of Application of Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Student of Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018. (3) To find out the solution of the problem of Implementation of Pictures Media in Learning Mufrodat Arabic Students Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung Academic Year 2017/2018.

In this study using qualitative research. Researchers as the main instrument in the research process. In the presentation the author clearly describes the object observed and presents it in the form of description. The research instrument in the form of observation, interview, and documentation.

The results of this research are (1) Pictures method is one of the means used to teach vocabulary in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Ngantru Tulungagung and its use using pictures media and computers. Teachers use this medium in learning to teach vocabulary, and the goal is to make it easier for students to absorb a lot of vocabulary. (2) Problems in using Pictures media in vocabulary teaching include: a) Arabic not mother tongue, and lack of language environment.

b) Problems from teachers, among others, namely the lack of understanding and mastery of teachers in understanding mufrodāt and lack of ability in understanding the lessons delivered. c) The problem of students in memorizing vocabulary, the problem of students in learning sometimes does not match with the Pictures delivered. d) Lack of educational facilities and facilities. Suppose the computer in this school. (3) Problem solving solution of Pictures media in learning Arabic vocabulary, among others: a) Establishment of linguistic environment. b) conduct teaching-learning methods with teachers once a month, with the aim of improving the quality of Arabic teaching, and making scientific visits to other institutions. c) Teachers are given exercises to memorize vocabulary using Pictures Media. c) The fulfillment of facilities and facilities in learning Arabic.

From the above explanation, that the application of Pictures Media is more effective than those who do not apply it and can increase the spirit of student interest in learning Arabic although on the other hand there are problems faced by teachers and students. however, through Pictures media students are expected not to be afraid to express ideas using Arabic.