

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، موضوع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.<sup>1</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.<sup>2</sup> ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

<sup>2</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005, hlm. 29

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), hlm. 18

والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.<sup>٤</sup>

ثم يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث اوضح.

#### ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٥</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>٦</sup>

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق

<sup>4</sup> Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

<sup>5</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٧</sup> ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٨</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٩</sup>

### ج. موضوع البحث

إن مكان البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج لأن قريب من المسجد، و مصادر الإقتصادية، و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات، وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

<sup>7</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

<sup>8</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

<sup>9</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004), hlm. 5

٢. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج التي تفضلو

تهتم إلى كفاءة في علم اللغة العربية.

٣. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج نالت اعتماد

"أ".

٤. في تلك المدرسة قد استخدمت وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية.

٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

#### د. حضور الباحث

كان الباحث صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة

التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل

الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي

ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان

البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.<sup>10</sup>

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث

لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة

على مظاهر التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج طول

<sup>10</sup> Ibid، hlm. 82

عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، نزل الباحث منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق. وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحث التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية ( *passive participant* *observer*) أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج . و يقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

#### هـ. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.<sup>١١</sup> مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.<sup>١٢</sup> أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.<sup>١٣</sup> و مصدر الحقائق

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 129

<sup>13</sup> Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.<sup>١٤</sup> وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

#### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>١٥</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٦</sup> وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

(أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق

<sup>14</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. . 157

<sup>15</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج مثل حال  
الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

(ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج عامة، واستخدام وسيلة الصورة في  
تدريس اللّغة العربية لتعليم المفردات لتلاميذ الصف الرابع و مشكلات  
التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

(ت) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو  
تولونج أجونج لنيل الحقائق عن استخدام وسيلة الصورة و  
مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي يحصلها الباحث من غير  
نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصله الباحث  
من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Ibid ، hlm. 62

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

### و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفني استعمالها.<sup>18</sup>

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

### ز. أدوات جمع الحقائق

<sup>18</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28



واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

#### (١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.<sup>١٩</sup> و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.<sup>٢٠</sup> المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.<sup>٢١</sup> و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

وطريقة الملاحظة عند خالد ناربوکا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق

الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.<sup>٢٢</sup>

<sup>19</sup> Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* ( Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

<sup>21</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

<sup>22</sup> Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

ويتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في

محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج.

وحاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية وكتابة

المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق باستخدام الوسيلة الصورة في تدريس اللغة

العربية. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و

كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة

يومية، و في كل نهاية الملاحظة، فيقوم الباحث بجمع الكتابات (الحقائق) المحصلة

على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعاريف عانترو تولونج أجونج .

## (٢) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و

الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي

تسمي بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة

تستعملها الباحث لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير

خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.<sup>٢٣</sup>

طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابله أو الحوار الشفهي أي الحوار

الجارى بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على

المعلومات منه (المسؤول).<sup>٢٤</sup>

و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابله الحرة الموجهة، حيث

للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات

المقابله. و تجري المقابله في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج ، و المتعلمين، و

بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصوله من طريقه جمع الحقائق الأخرى. و هذه

الطريقه (المقابله) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسيله الصورة ،

ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلاتها لاستيعاب المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج .

(٣) الوثائقية

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 145

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و يفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".<sup>٢٥</sup> كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٢٦</sup>

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. و الوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.<sup>٢٧</sup> وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصوله من الإجتمع و

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm. 147

<sup>26</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

<sup>27</sup> Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.<sup>٢٨</sup> و أما الوثائق في هذا البحث فيستعملها

الباحث لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور التالية:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج

أجونج.

(ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو

تولونج أجونج.

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف

عانترو تولونج أجونج.

(د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو

تولونج أجونج.

(هـ) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج.

### ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>٢٩</sup> و تحليل

الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231

<sup>29</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث. <sup>٣٠</sup> رأى مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها. <sup>٣١</sup>

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير. <sup>٣٢</sup> وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر. <sup>٣٣</sup> والمعالجة الحقائق الكيفي، فسيعمل الباحث إلى:

#### ١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية

<sup>30</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

<sup>31</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 248

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 224

يعني حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.<sup>٣٤</sup> أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعني الباحث ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة البحث.

#### ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:<sup>٣٥</sup>

<sup>34</sup> Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

<sup>35</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 320

١. تمثيل النتيجة الصحيحة
٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس
٣. نيل التزير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدها من  
التقريرات.

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فيقوم الباحث بالخطوات التالية:

١. تطويل مدة الحضور  
كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور  
الباحث و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق  
المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد  
من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحصة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد  
اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.
٢. المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض  
الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من ميدان  
البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و  
الإختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف



و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.<sup>36</sup>

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحث ليس منفرد الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بانّ الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

### ٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>37</sup> يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الباحث يستعمل نوعين منها، وهما:

#### أ) المنهج التثليثي بالمصدر

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm. 332

<sup>37</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hml. 330

يقصد بالمنهج التلثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

#### ب) المنهج التلثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التلثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.