

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدام الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

يستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج.

١. لمحة موجزة عن محل البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج هي الوحيد

المدرسة في انتيقاد عانترو تحت رعاية معاريف نهضة العلماء فرع تولونج أجونج

يميل اهل شنه والجمعة. وقفت المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو

تولونج أجونج منذ ٢٠ عاما قسابقا، وقد وقفت على وجه التحديد رسميا في

١٧ مايو ١٩٩٠، وأصبحت مؤسسة تعليمية معترف بها تحت قيادة لجنة

المعاريف رقم: PP / ٢٠٢ / ٨ - / VII / ١٩٧٣A منطقة جاو الشرقية: ب .

٣٢٠٢٣٨٧. موجود هذه المدرسة بسبب بمبادرة نهضة العلماء من قادة عانترو

تدرس أصلا في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الهدى ونودا بليتار.^١

^١ الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٨

إنشاء المدارس الأولى ينشأ من فكرة أستاذ مشهور يوسف من قرية فاداعان عانترو تولونج أجونج ثم دعا السيد مستاجي من قرية فاكيل عانترو تولونج أجونج ، لإجراء المداولة الأولى في المنزل أستاذ مشكور الذي يقع في قرية باتوكان عانترو تولونج أجونج.

في المشاورات الأولى التي يتم مناقشتها حول خطة إنشاء النظام التجاري المتعدد الأطراف في عانترو. وأجريت مشاورات الثاني في مدرسة ابتدائية الفتح هدى عانترو تليها العديد من الشخصيات المحلية مثل أستاذ كوسرون كليفاكيس, أستاذ هارينتو, يناقش وضع مبنى المدرسة والتمويل المتعلقة بإنشاء المدارس حتى أدى أخيرا في قرار مبنى المدرسة سيكون مقرها مؤقتا في مدرسة ابتدائية الفتح هدى عانترو تولونج أجونج . بينما تمويل المدارس التي ستستخذ من تبرعات أعضاء نهضة العلماء حول عانترو.

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج الأولى هو السيد دكتور نندس مستاجي. يقع مبنى المدرسة على الرايت في مدرسة ابتدائية الفتح هدى كاليفاكيس فوجونج عانترو تولونج أجونج . في الجيل الأول من هذه الكتياب يمكن للطلاب توظيف ما لا يقل عن ٥٠ شخصا، معظمهم من قرية فاكيل، قرية فاداعان، قرية فوجونج، قرية فنجرساري. معلمين السلطة لا تزال

محدودة من المعلمين الذين يقيمون في عانترو تشمل: السيد أسعاد، والسيد سمدي، والسيد نوريان، والسيد هارينتو فنجرساري وغيرها.

بعد الوقوف لمدة ٦ سنوات قبل هذه المدارس لديها مبنى خاص به في عام ١٩٩٦ على وجه الدقة، والذي يقع في قرية فوجونج عانترو تولونج أجونج، ومن التعامل مع مسجد رحمان. منذ إنشائه وحتى الآن المدرسة الوضع لا يزال التعليم الخاص لأن المجتمع نهضة العلماء حول عانترو لا يريدون هذا المدرسة توجد حكمية.

وفقا لملاحظات الباحثين عندما كان لا يزال في المدرسة الثانوية، حول ٢٠٠٣ هذه المدرسة قد شهدت اندلاع حريق في مبنى المكاتب. هذه الأحداث يسبب حرقه أهم الوثائق في المدرسة، والمرافق المدرسية والبنية التحتية، لهيب جدا. ووقع هذا الحادث بسبب ماس كهربائي في جهاز الكمبيوتر المحرك. طبعاً هذا أدى إلى فقدان ليست صغيرة. وجود هذا الحدث هو أيضا حاجزا أمام الباحثين للعثور على بيانات حول هذه المدرسة في السنوات السابقة.

على الرغم من عدم تحطم الطائرة، عندما الطلاب الذين سجلوا أسماءهم لا يزيد عن ١٧ أطفال. ولكن، حتى الآن هذه المدرسة قادرة على البقاء على قيد الحياة وموجود في مسابقة المدارس العامة التي جرت في ولاية حول عانترو و

ونودادي. ثبت على الرغم من أن عدد الطلاب وليس ذلك بكثير وما زال تعليم الوضع الخاص، وبلغت نسبة امتحان أخير تخرج التاسع في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وصول ١٠٠٪^٢.

على المدى الحالي للمكتب برئاسة السيد مُجَّد مالك الماجستير، هذه المدرسة هو الحصول على انتباه الجمهور. والعديد من الأنشطة اللامنهجية التي عقدت في المدرسة على النحو التالي: بنجات سيلات، من جهة أخرى، الكشفية، قراءة، الإستماع، طبل الفرقة، وهو كثيرا في الطلب من قبل الطلاب حتى يتم التعرف على هذه المدارس الدينية على نحو متزايد وأخذها بعين الاعتبار وجود. لتحقيق المثل العليا للتعليم.

القائمة رؤس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو

تولونج أجونج منذ ١٩٩٠ حتى الآن هو:

(أ) دكتورندس مشتاجي (١٩٩٠-١٩٩٤)

(ب) دكتورندس مُجَّد معشوم الماجستير (١٩٩٥-١٩٩٧)

(ج) دكتورندس موريادي الماجستير (١٩٩٨-٢٠٠٢)

(د) مُجَّد مالك الماجستير (٢٠٠٣-٢٠١٥)^٣

^٢الملاحظة حول للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٨

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج

أجونج.

عندما ينظر إليها من حيث الجغرافي, هذه المدرسة يقع في قرية فوجونج

حول الشمال ١٠ كيلو متر من مدينة تولونج أجونج التي عدد سكانها سبل

العيش بالحراري كثيرا، لأن هذه القرية مساحة صغيرة من حقول الأرز، وبعض

منهم يعملون كتجار لأن المنطقة قريب من السوق كمبار. ولتوضيح موقع هذه

المدرسة على النحو التالي:

(أ) من الجهة الشمالية المحددة بالقرية كليوتو.

(ب) من الجهة الجنوبية المحددة بالقرية سميريونج.

(ج) من الجهة الشرقية المحددة بالقرية فاكيل.

(د) من الجهة الغربية المحددة بالقرية سريكاتون.

بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج نفسها

على أرض الوقف من ١٢٧٠متراً^٢، الذي يتكون من مباني مدرسية ومسجد

^٢الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٨

٤. الرؤية والبعثة والاهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو

تولونج أجونج

(أ) الرؤية :

(١) إنشاء المؤسسات التعليمية المؤهلة، وموثوق بها ودقيقة الإسلامي.

(٢) تحقيق الفكرية مجنون، تقي المهنية إلى الله سبحانه وتعالى.

(ب) بعثة

(١) الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله سبحانه وتعالى.

(٢) الرجل الفاضل، النبيل، سليم العقل الروحي.

(٣) العمادية الخيرية البشرية والعلمية دراية.

(٤) الرجل الذي غير واثقة وقادرة على العيش بشكل مستقل.

(٥) البشر هي مفيدة لوطن الأمة والدين.

(ج) الاهداف

الاهداف من المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج في السنة الدراسي ٢٠١٦ كما يلي:

- (١) تطوير نماذج التعلم التي تدمج العلم والتكنولوجيا حتى المتفوقة وإنجازاته وكذلك نموذجاً وطنياً
- (٢) إنتاج معايير التحصيل العلمي والموظفين المهنية والتعليمية التي هي معتمدة وفقاً لمجالات تخصصهم
- (٣) توليد مرافق البنى التحتية معايير الإنجاز وفقاً للمعايير الوطنية للتعليم
- (٤) توليد إدارة المدارس الدينية على المشاركة والمساءلة وفقاً لأحكام معيار وطني للتعليم
- (٥) تلبية نظام التقييم وفقاً لمعايير وطنية للتعليم
- (٦) لديك اتصال ونظم المعلومات وإدارة، ويمكن الاعتماد عليها
- (٧) تنتج مجموعة متنوعة من استراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجنة المدارس الدينية
- (٨) تحسين نوعية وكمية من المرافق التي تدعم الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي
- (٩) وجود فريق من الأوراق العلمية هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على

١٠) زيادة مهارات الطلاب في أولمبياد الرياضيات واللغة التي هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على

١١) زيادة مهارات الطلاب في مجال الأداء الرياضي وفن تشغيل فعالة وقادرة على المشاركة في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على الحصول.^٦

٥. عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج

أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

إن عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م يتكون من ٢٥ مدرسين

ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً و وفقاً لمجالات تخصصهم.

وإلى جانب ويمكن لها القدرة التعليم وقال انه من ذوي الخبرة، فمن لأن

التعليم هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع لديها بالفعل القدرة الكافية

^٦ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٨

والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و- الامور المشكلات التربوية التي يواجهها الطلاب، فضلا عن سبل للتغلب على هذه المشكلات.

نظرا للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التعليم محدودة، و من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون غير الدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمين معظمهم ذو الخلفية التعليمية من س.١ و لمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية	التربية
١	محمد مالك الماجستير	اللغة العربية	S2
٢	محمد خالد طاهري الماجستير	اللغة العربية	S2
٣	دكتور ندى مستور يوشف	اللغة العربية	S1
٣	دكتور ندى مرياتي	اللغة العربية	S1

جدول ٤.٢

عدد الاساتيد لدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م^٧

(ب) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. كما في جدول ٤.٣ :

^٧ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٧

نمرة	سنة الدراسي	الفصل						عدد
		VII		VIII		IX		
		فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	
١	٢٠١٧-٢٠١٨	٢٠	٤٤	٢٠	٤٠	٤٠	٤٠	٢٠٤

جدول ٤.٣

عدد الطلاب الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨م

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات و

تستطيع ٢ حصة الدراسية من فصل الاول حتى فصل الثالث. وتزيد مدرسة

عن الدراسة محدثة أيضا كمواضع الا منهجية^٨. ويتضمن مهارة الإستماع

الطلاب و بل يعلمها في الصف الثاني لكل قسم و تلقي ١ حصة الدراسية.

و يجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية.

٦. المرافق و الوسائل

لتسهيل عملية التعلم والتعليم، كانت المدرسة لديها المرافق والمباني التحتية

وهي ما يمكن ملاحظتها كما يلي:^٩

^٨ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٧

^٩ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٧

رقم	نوع المباني	العدد	العرض م ^٢	عام البناء	الدائمة
١	الفصول	٦	١٤٦	١٩٩٠	جيدة
٢	غرف المدرسين	١	٢٧	١٩٩٠	جيدة
٣	مكتبة	١	٧٢	١٩٩٣	جيدة
٤	معمل اللغة	١	٧٢	١٩٩٣	جيدة
٥	مسجد	١	٢٢٠	١٩٩٠	جيدة

٧. المرافق الأخرى

أ) الهاتف: موجود

ب) الكهرباء: موجود

ج) الإنترنت: موجود

خطة مباني المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج

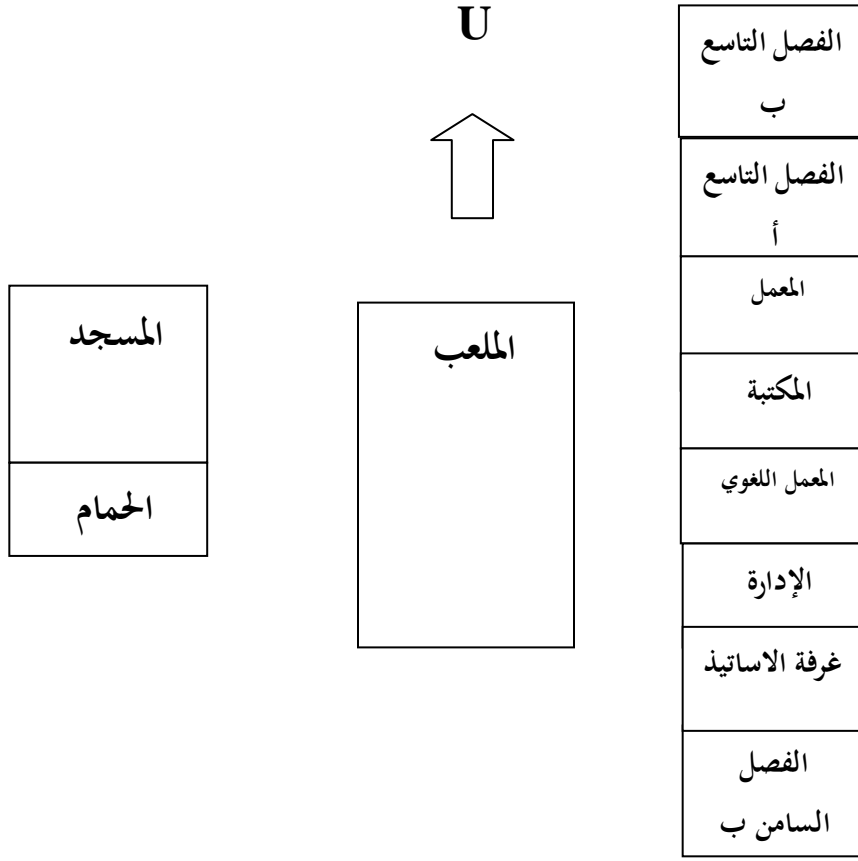
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م^{١٠}.

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرقية و الجنوبية :^{١١}

^{١٠} الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٧

^{١١} الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في السنة ٢٠١٧

نقطة المراقبة	الموقف	الحمام
---------------	--------	--------



الغرفة قسم الصحة	الفصل السابع أ	الفصل السابع ب	الفصل الثامن أ
------------------	----------------	----------------	----------------

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

وسيلة الصورة هي احدى وسيلة التي تستخدم في تعليم المفردات في هذه المدرسة، و أستاذ مستور يوسف الذى يعلم في الصف السابعة يستخدم عن هذه العملية في تعليم المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحث مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج جيد جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصَّتَيْن فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج في استخدام وسيلة

الصورة عن وسيلة وضع البرامج التعليمية، و مفردات المنهج، و العناصر التعليمية الأخرى، و منها:

(أ) تعيين أهداف تعلم اللغة

تنقسم أهداف اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانثرو تولونج أجونج إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية ولأهداف الخاصة، و أما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة في المنهج القائم على الكفايات، و هي :

١. قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجادة في

النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة المفردات بفهم داخليا و كتابيا

و فكريا البسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

٢. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و

كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري البسيطة الذي

وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

٣. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح و

كتابة المفردات و الكلمة و كلام التام، بفهم داخليا و كتابيا و فكريا

لبسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الصورة.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج بنفسها، و هي:

اولاً، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب و التلميذات تهدف إلى

حملهم في معرفة اللغة العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به الأستاذ مستور

يوشف كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع و الثامن. و هذا هو عبارته.

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج يعرف لهم أن اللغة العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و يستطيعوا أن يدرسوا أكثر من المراجع الإسلامية التي كتبت كثيراً باللغة العربية."^{١٢}

و أما الأستاذ خالد طاهري ، معلم القرآن و الحديث و اللغة العربية في

الفصل التاسع و حيث فهو يقول^{١٣} :

"أن هدف تعليم اللغة العربية هو حمل الطلاب إلى القدرة على التكلم باللغة العربية التي هي تكون إحدى

^{١٢}مقابلة مع أستاذ م. س، جمعة، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

^{١٣}مقابلة مع أستاذ خ. د مدرس اللغة العربية جمعة، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

مهارات اللغة الأربعة. فلذا لا يكفي لهم القدرة على الكتابة و القراءة فقط، و لكن يجب أن يقدر على استعمال اللغة العربية و تعويدها في التكلّم مع أصدقائهم أو معلمهم في الأنشطة اليومية سواء كانوا حول بيئة المدرسة أو في البيوت أو عندما كانوا يلعبون مع أصدقائهم."

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصدر الأحكام الإسلامية المهمّة. و هذا يوافق بقول أستاذ مالك كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج :

"إن اللغة العربية هي لغة القرآن. و لا بد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صُغُرهم و خاصة للتلاميذ المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن و ما فيه من التعاليم الإسلامية."^{١٤}

(ب) المادة

لو نظرنا مادة العربية، فلها أربع المهارات اللغوية و هي مهارة الكلام والكتابة و الإستماع و القراءة. و كان التعليم لتلاميذ الفصل السابع يحدّد في

^{١٤} مقابلة مع أستاذ م. ك. رئيس المدرسة، جمعة، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

مهارة الكتابة و معرفة المفردات . يناسب هذا بما شرح به الأستاذ مستور . وهو

يقول:^{١٥}

"إن المواد لتعليم اللغة العربية تحتوي على الموضوعات التي تتعلق بالعالم، و الأسماء و الأشهر و ما أشبه ذلك".

وللفصل الثامن و التاسع ، كانت المواد المقدمة سوى التعرّف بالمفردات و مهارة الكتابة فيعلم المدرس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة و الاستماع. و أما المواد المستخدمة لتعليم اللغة العربية في الفصل فهي تناسب المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية للمستوى المتوسطة أو المعادل منه.

(ج) الوسيلة

وسيلة الصورة هي و سيلة تماما لفهم و لتحفيظ المفردات لدى الطلاب. لأن في الفهم يحتاج على الحقيقية، فيستخدمه بوسيلة الصورة التي يستلم عينان مباشرة. و هذا يناسب ما استخدمه الأستاذ مستور و هو يقول:

" إن وسيلة التعليمية اللغة العربية المستعملة كثيرة. و من تلك الوسائل هي وسيلة السبورة، الرسوم، الصورة وغير ذلك حيث تستخدم لتعليم تلاميذ".^{١٦}

^{١٥}مقابلة مع أستاذ م. س، سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

^{١٦}نفس المرجع

و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع أحمد رضى الله وهو أحد الطلاب

للصف السابع حيث تقول:

"إن في تعليم اللغة العربية يستخدم المدرس كثيرا بوسيلة
الصورة."^{١٧}

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن وسيلة المستعملة في عملية

التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية في كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعاريف عانترو تولونج أجونج . وخطوة عملية التعليم المفردات بوسيلة الصورة

في كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج فهي:

(أ) بدأ المدرّس بالسلام

(ب) شرح المدرّس أهداف تعليم المفردات

(ج) يعلم المدرّس المواد التي ستبحث حول المفردات

(د) يدل المدرّس الصورة على الطلاب يناسب على المادة

(هـ) يدرب المدرّس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى

ثلاث مرة

(و) الطلاب يطالعون المفردات ويفهمونها.

^{١٧}مقابلة مع أ. د، التلاميذة في الصف السابع أثنين، ٢٦ فبراير ٢٠١٨ م

٢. المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة، فهناك مشكلات حينما استخدم المدرس هذه وسيلة الصورة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج . يواجه هذه المشكلات المدرسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب

يقول أيضا الأستاذ مستور:

" إن تعلم اللغة العربية منذ العمر المبكر واجب، وذلك لأن العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية. فلذا لابد للتلاميذ من فهم العلوم العربية منذ الصغر. و لكن نواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة. ومن تلك المشكلات هي: ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو الطلاب وكذلك نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات، و الحصة الدراسية، و خلفية الطلاب المختلفة، وضعف همة الطلاب".^{١٨}

^{١٨}مقابلة مع أستاذ م. س، سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

و يقول الأستاذ خالد: "إن المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات هي: خلفية الآباء و أولياء الطلاب الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، قلة همّة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".^{١٩}

و أما الأستاذ عباد فهو يقول:

"إن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة كثيرة، منها: اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، و عدم البيئة اللغوية".^{٢٠}

نفهم من آراء الأستاذ مستور، الأستاذ خالد و الأستاذ عباد أنّ بينهم مساواة. يعني كثيرة المشكلات من تعليم المفردات با استخدام وسيلة الصورة في طلابه. كثير الطلاب في الفصل تأثيره جدا، لأنهم من أصل الأسرة تملكون خلفية مختلفة.

بناء على الحقائق السابقة، تمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة هي:

^{١٩}مقابلة مع أستاذ خ.د سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

^{٢٠}مقابلة مع أستاذ ع. م، سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

أ) المشكلات العام معن الاستخدام وسيلة الصورة يعنى اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

ب) المشكلات من المدرّس يعنى ضعف المواد البشرية ما يتعلق بالمدرّس المقصود لم يكن قدرة خاصة من المدرّسين لفهم المواد على غيرهم. ولم يتوصلون المواد التي أعطيت.

ج) المشكلات من الطلاب يعنى في حفظ المفردات هو مشكلات الطلاب في وقت التعلم بوسيلة الصورة لم يتركز في درسه، لكن يتركز بالصورة المستخدمة. و خلفية الطلاب المختلفة، و ضعف همّة الطلاب. و خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، وعدم قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة باللغة العربية.

د) نقصان الوسائل التعليمية و التسهيلات.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ مستور حيث يقول:

" لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة فنقوم بالمحاولات مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، وإكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية، التوضيح إلى المدرسين و الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية، القيام بالمشاورة عن المنهج الدراسي مع المدرسين مرة في الشهر هدفاً إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية".^{٢١}

و يرى الأستاذ خالد أن الطريق إلى حل المشكلة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة هو جعل اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. و هذا يناسب بقوله عند المقابلة مع الباحث: " إن حل المشكلة في تعليم العربية هو أن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب".^{٢٢}

رأي الأستاذ خالد صحيح جدا، لأن يجعل الطلاب بأحب اللغة العربية يساعده في محصول تعليم اللغة العربية.

و أما الأستاذ مستور فهو يقول :

^{٢١}مقابلة مع أستاذ م. س، سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

^{٢٢}مقابلة مع أستاذ خ. د. سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

"إن حل المشكلة في تعليم العربية هو بأداء الخيام اللغوي و أداء الرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى المشهورة و الناجحة في تعليم اللغة العربية".^{٢٣}

يملك أن رأي أستاذ خالد و أستاذ مستور تساو. بأداء الرحلة العلمية إلى المؤسسة الأخرى المشهورة والناجحة في تعليم اللغة العربية ترجي عن زيادة الهمة في نفوس المدرّسين و الطلاب لأحب اللغة العربية.

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن استخدام وسيلة الصورة في استيعاب المفردات هي:

(أ) إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وأداء الخيام اللغوي.
 (ب) القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية.

(ج) يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة الصورة، وأن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، و التوضيح المدرس إلى الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرس حالة الفصل المسرور، وجب الطلاب أن يتبعوا التعلم بالقراءة القرآن في

^{٢٣}مقابلة مع أستاذ م. س، سبت، ٢٤ فبراير ٢٠١٨ م

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج كل اليوم إلاّ

يوم الأحد و الجمعة بعد حصّة المدرسة.

(د) اكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم

لدرس اللغة العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس يجب أن استخدام الوسيلة في عملية

التعلم. باستخدام الوسيلة في عملية التعلم شعر الطلاب فرحا و باستخدامها

لتسهيل الطلاب تسلّط على الدرس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

باستخدام الوسيلة الصورة زيادة الهمة والدافعية لدى الطلاب.