

الباب الخامس

الخاتمة

في هذا الباب يقدم الباحث الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. ينظر من نتيجة البحث السابق سيرز الباحث الخلاصة والتوصيات كما التالي:

أ. الخلاصة

١. تعليم المفردات بالمدرسة إستخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م يجري في كل يوم الإثنين في ساعة احدى عشر و يوم الجمعة في ساعة الثامن تحتاً لأستاذ فاضل. و ينال الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا. و تعليمها وسيلة الصورة الملونة وبطريقة الغناء.

٢. أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في استيعاب المفردات منها: /اولاً، المشكلات العام عن استخدام وسيلة الصورة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية. ثانياً، المشكلات من المدرّس يعني ضعف المواد البشرية ما يتعلق بالمدرّس. ثالثاً، المشكلات من الطلاب يعني في حفظ المفردات. و خلفية الطلاب المختلفة، و ضعف همّة الطلاب. و خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة

العربية، وعدم قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة باللغة العربية. رابعاً، نقصان الوسائل التعليمية و التسهيلات.

٣. أن المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة منها: /ولاً، إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وأداء الحيام اللغوي. ثانياً، القيام بالمشاركة عن الوسيلة التعليمية مع المدرسين مرة في الشهر هدفاً إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية. ثالثاً، يعطى المدرس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة الصورة، وأن يجعل المدرس اللغة العربية درساً محبباً في نفوس الطلاب، و التوضيح المدرس إلى الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرس حالة الفصل المسرور، وجب الطلاب أن يتبعوا التعلم بالقراءة القرآن في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف عانترو تولونج أجونج كل اليوم إلا يوم الأحد و الجمعة بعد حصّة المدرسة. رابعاً، اكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة استخدام وسيلة الصرة في استيعاب المفردات حتى اتقن المفردات في نفوس الطلاب و يطلب منهم ان يمارس ليرتب الجملة المفيدة ثم يكتب الإنشاء و يمارس في الترجمة الجملة او الفقرة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية و من اللغة الإندونيسية الى اللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب المفردات خاصة. و يحفظها كل ينالها و يذكرها كل ينالها جديدة و استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالترجمة النص او يرتب الجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.

٣. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يحرص على الطلاب لإستيعاب المفردات. لأن استيعاب المفردات و اسدخمها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعنى مهارة قراءة، مهارة كتابة، مهارة استماع و مهارة الكلام.