

ABSTRACT

Ningrum, Yohana. Students Registered Number. 17203153098. 2019. *The Effectiveness of Using Indirect Feedback On Students' Ability in Writing Recount Text of The Tenth Grade at SMA Negeri 1 Tulungagung.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Key Words: indirect feedback, recount text, writing

Writing is simply regarded as the most complex language skill to study. This stands to reason for it has crucial elements covering content, organization, grammar, vocabulary, and mechanics. Therefore, students often make errors in learning writing. One of the problems is because the teacher teaches the students without using a good technique, especially in correcting students' work. There is one of techniques that can be used to correct students' work. Indirect feedback is believed to contribute in improving students' writing ability.

The research problems of this research are: (1) How is the students' ability in writing recount text before being taught by using indirect feedback? (2) How is the students' ability in writing recount text after being taught by using indirect feedback? (3) Is there any significant difference on the students' ability in writing recount text before and after taught by using indirect feedback?. The objectives of this research: (1) To know the students' ability in writing recount text before being taught by using indirect feedback. (2) To know the students' ability in writing recount text after being taught by using indirect feedback. (3) To know the significant difference on the students' ability in writing recount text before and after taught by using indirect feedback. The research method of this study is pre-experimental with one group pre-test and post-test design. The sample of this research was X MIPA 4 class which consisted of 36 students.

The results of this research indicate that there is significant difference in students' scores of students' abilities in writing recount text before and after using indirect feedback. The average value of students before using indirect feedback is 64.44. While the average value of students after using indirect feedback is 68.44. P-value (two-tailed) is 0,000 and divided to 2 because the researcher used one tailed test $0,000 / 2 = 0,000$, the significance level is 0.05. Because 0,000 is smaller than the significance level (α) of 5%. The null hypothesis is rejected. It means that alternative hypotheses is accepted which say that the average value of students after using indirect feedback is higher than the average value of student before using indirect feedback. So the conclusion is indirect feedback is effective to teach writing recount text.

ABSTRAK

Ningrum, Yohana. Nomor Induk Mahasiswa. 17203153098. 2019. *The Effectiveness of Using Indirect Feedback On Students' Ability in Writing Recount Text of The Tenth Grade at SMA Negeri 1 Tulungagung.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Key Words: indirect feedback, recount text, writing

Menulis diakui sebagai ketrampilan bahasa yang paling rumit untuk dipelajari. Ini masuk akal karena menulis memiliki elemen penting mencakup isi, urutan, tata bahasa, dan tata penulisan. Oleh karena itu, para murid sering membuat kesalahan dalam belajar menulis. Salah satu masalahnya adalah karena guru mengajar para siswa tanpa menggunakan teknik yang bagus, terutama dalam mengoreksi pekerjaan siswa. Ada salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengoreksi pekerjaan siswa. Indirect feedback diyakini berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum menggunakan indirect feedback? (2) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks recount setelah menggunakan indirect feedback? (3) Apakah ada perbedaan yang signifikan dari kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan indirect feedback. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum menggunakan indirect feedback. (2) Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks recount setelah menggunakan indirect feedback. (3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum dan sesudah menggunakan indirect feedback. Metode penelitian ini adalah pre-experimental dengan satu grup pre-test dan post test. Sample penelitian ini adalah kelas X MIPA 4 yang berjumlah 36 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum dan sesudah menggunakan indirect feedback. Rata-rata nilai siswa sebelum menggunakan indirect feedback adalah 64.44. Sedangkan rata-rata nilai siswa sesudah menggunakan indirect feedback adalah 68.44. P-value (two-tailed) adalah 0,000 dan dibagi 2 karena peneliti menggunakan one tailed test $0.000/2=0.000$, tingkat signifikansi adalah 0.05. Karena 0.000 lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) 5%. Hipotesis nol ditolak. Berarti yang diterima adalah hipotesis alternatif yang berbunyi bahwa nilai rata-rata siswa sesudah menggunakan indirect feedback lebih tinggi dari rata-rata siswa sebelum menggunakan indirect feedback. Jadi kesimpulannya adalah bahwa indirect feedback efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks recount.