

ABSTRACT

Juniati, Elisa. Register Student.17203153123. *The Effectiveness of Self Assessment on Student Achievement In Writing Narrative Text Among Ninth Graders At MTsN 2 Kediri Academic Year 2018/2019*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M. Ed

Keywords: Effectiveness, Self Assessment, Writing Achievment.

Many students felt difficult when the teacher asked them to write a text. It is the problem of students in writing. However writing achievement is very important. This is a condition where the importance of writing strategies to facilitate the writing process. The use of Self Assessment is expected to have effect in improving students' learning interest in following the lesson that influence to their learning outcomes especially in writing narrative text. Based on explanation above, the writer has the motivation to conduct the research, entitled *The Effectiveness of Self Assessment on Student Achievement in Writing Narrative Text Among Ninth Grade At MTsN 2 Kediri*.

The formulation of the research problem was: Is there any significant difference score in writing of the students' achievement taught with and without using self assessment. The objective of this research was to find out if there is any significant difference score in writing of the students' achievement taught with and without using self assessment.

The research design of this study was quasi experimental design with quantitative approach. The population of this research was the ninth grade students of MTsN 2 Kediri. The samples of this research were IX E class as control group consisted of 31 students and IX B class as experimental group consisted of 31 students. The research instrument was in the form of writing test. The data analysis was using Independent Sample t-test by using Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.00.

The result showed that the students' mean score in experimental group before being taught using by Self Assessment was 64.90 and the students' mean score after being taught using by Self Assessment was 80.65. In the control group also there is improvement mean score from 55,74 became 61.94. However, the improvement in experimental group was higher than control group. In addition, the result of the statistical computation used Independent Sample t-test with SPSS 16.00, showed that the significance value is 0.00. It means that the significance value is smaller than the significance level ($0.00 < 0.05$). The result of significance value indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It means there was a significant effect of using self assessment on students' achievement in writing narrative text at MTsN 2 Kediri. In the other words, Self Assessment was recommended for the teacher to teach writing.

ABSTRAK

Juniati, Elisa. NIM.17203153123. 2019. *The Effectiveness Of Self Assessment On Student Achievement In Writing Narrative Text Among Ninth Graders At MTsN 2 Kediri* . Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan. Institut Agama Islam Negri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M. Ed

Keywords: Keefektifan, Penilaian Diri, Prestasi Menulis

Banyak siswa merasa sulit ketika guru meminta mereka untuk membuat sebuah teks. Itu menjadi sebuah masalah terhadap siswa dalam menulis. Bagaimanapun prestasi menulis sangat penting. Ini adalah kondisi dimana pentingnya strategi penulisan untuk memfasilitasi proses penulisan Penggunaan penilaian diri diharapkan memiliki efek dalam meningkatkan minat belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar mereka terutama dalam teks naratif. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis mempunyai motivasi untuk melakukan penelitian, yang berjudul Efektivitas Penilaian Diri Terhadap Prestasi Siswa Dalam Menulis Teks naratif Diantara Para Siswa Kelas Sembilan Di MTsN 2 Kediri.

Dari deskripsi diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada perbedaan nilai yang signifikan dalam menulis siswa yang diajar menggunakan penilaian diri dan yang tidak. Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk menemukan apakah terdapat perbedaan nilai signifikan dalam menulis siswa yang diajar menggunakan penilaian diri dan yan tidak.

Penulis menggunakan Desain penelitian quasai eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX MTsN 2 Kediri. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IX E sebagai kelas control yang terdiri dari 31 siswa dan IX B sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 31 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah test writing. Analisis data menggunakan independent sample t-test dengan menggunakan Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0

Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa di grup eksperimental sebelum diajar menggunakan penilaian diri 64.90 dan nilai rata-rata sesudah diajar menggunakan penilaian diri adalah 80.65. Sedangkan di grup control juga terdapat peningkatan nilai rata-rata dari 55.74 menjadi 61.94. Tetapi, peningkatan nilai rata-rata di grup eksperimental lebih tinggi disbanding grup kontrol. Selain itu, hasil penghitungan menggunakan Independent Sample t-test dengan SPSS 16.00 menunjukkan bahwa nilai signifikan adalah 0.00. Itu berarti bahwa nilai signifikan lebih kecil dibanding level signifikan ($0.00 < 0.05$). Hasil nilai signifikan mengindikasikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Itu artinya terdapat efek yang signifikan menggunakan penilaian diri pada pencapaian menulis siswa dalam menguasai teks naratif di MTsN 2 Kediri. Jadi, bisa disimpulkan bahwa penilaian diri disarankan kepada guru dalam mengajar menulis.

