

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بألات النطق.<sup>1</sup> قال عبد المجيد: اللغة هي مجموعة الإشارات التي يستعملها الإنسان لنقل الأفكار والمشاعر والعاطفة، والقصد. وقال رانال وارذاغ: اللغة هي منهاج رمز النطق الذي يستعمله الناس للمواصلات.<sup>2</sup> كل إنسان يستعمل اللغة كل يوم. و إحدى اللغات المهمة للإنسان هي اللغة العربية. وهي لغة عالمية.

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: أولاً، لغة الدينية وهي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن

<sup>1</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004) hlm. 12.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2011), hlm.8-9.

العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم. وإن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية. ثانيا، المكانة الإقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون إقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعنوية، مما يجعل لهم وزنا إقتصاديا كبيرا و وزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الإقتصادية والسياسية لأصحابها. ثالثا، عدد ناطقي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لإرتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وإنها لغة القران وتكون احدى آلات الإتصالات العالمية.<sup>٤</sup> في تعليم اللغة العربية اربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة.

<sup>٣</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص ١٩-٢٠.

<sup>٤</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an an Terjemahnya*, (Semarang : Toha Putra, 1989) hlm. 348.

وللوصول الى تلك المهارات لا بد ان يستخدم المدرس طرق التعليم المناسبة الفعالية و الحصالة وان تكون مناسبة ايضا بعناصر اللغة العربية مثل الاصوات والحروف و المفردات ثم التراكم. ° في الحقيقة أن تعليم اللغة العربية سهلا ولا صعبا بشرط ان يجتهد طلاب وأن تكون لهم شجاعة في استعمالها من دون خوف الخطاء. وكذلك لا بد له ان يكثر التدريب على استخدامها. يقصد بطرائق تدريس اللغات ، بما فيها اللغة العربية : تدريس مهارات اللغة ، التي غالبا ما تصنف في أربع مهارات، هي: فهم المسموع، والحديث، والقراءة، والكتابة ؛ لأن التمكن من هذه المهارات يؤدي إلى تحقق الكفاية اللغوية، التي هي الهدف الرئيس من تعلم اللغة.<sup>6</sup>

مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع التي لها أهمية تامة بنسبة لترقية جودة فهم طلاب الجامعة الإسلامية للنصوص العربية. وكان الإهتمام لهذه المهارة لها دور فعال في تنمية الجيل الجديد يفهمون بتراثهم القديم ويأخذون منافعه لمواجهة مستقبل أفضل. القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الإهتمام بما ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان في غيره من المجالات. وباكتساب مهارة القراءة، يتمكن المتعلم من تنمية مهارته في شتي فروع المعرفة،

<sup>5</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995) hlm. 187.

<sup>6</sup> العصيلي، عبد العزيز إبراهيم ، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك

وبالتالي يمتلك أداة التعلم الحسنة لكل زمان ومكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم والعالم.

المشكلات في مهارة القراءة من وجه علم اللغة وغيره. وأما المشكلات  
مهارة القراءة من وجه علم اللغة هي : أولاً، صعوبات التعليم البناء الجملة في  
القراءة. ثانياً، صعوبات في تليظ الكلمة حين قراءة الكتب العربية. ثالثاً،  
صعوبات تعليم الكتابة العربية المتفرقة. رابعاً، صعوبات في عملية المعنى الكلمة  
القرائية. وأما وأما المشكلات مهارة القراءة من وجه غير علم اللغة هي: أولاً،  
إنخفاض الدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بتخصيص مهارة القراءة. ثانياً، نقص  
الإستراتيجية والطريقة في تفهيم المادة. ثالثاً، قليل ميول الطلاب للقراءة. رابعاً،  
نقص الوقت لتعليم مهارة القراءة.

تعد القراءة من المهارات التي اهتم بها علماء النفس والفلاسفة منذ وقت  
طويل. وطبيعة القراءة قد يتم بحثها من الناحيتين النفسية واللغوية. عرف صالح  
نصيرات القراءة بأنه عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة  
بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكتاب.<sup>٧</sup> وأضاف - كما نقله من هيدج -  
إلى أن هناك سبعة معارف يحتاج إليها القارئ في القيام بالقراءة: أولاً، معرفة

<sup>٧</sup> صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦ م)، ص ١١٩.

نحوية تركيبية. ثانيا، معرفة صرفية، ثالثا، معرفة بثقافة الأمة صاحبة اللغة. رابعا، معرفة وخبرة بالحياة نفسها. خامسا، معرفة إجتماعية وثقافية عامة. سادسا، معرفة بأنواع الأساليب الإنشائية من قصة ورواية وشعر وكتابة عامة. سابعا، معرفة بالموضوع المقروء.<sup>١</sup> فلذلك، تحتاج طريقة سهلة لتعليم مهارة القراءة. وتوجد الباحثة طريقة مفرحة لتعليم مهارة القراءة في المعهد الجامعة ثم تريد الباحثة أن تبحثها لنيل التأثير في مهارة القراءة. هذه الطريقة تشتمل في الكتاب التعليم التسهيل.

تختار الباحثة هذا الموضوع مؤسساً : أولاً، لكون مهارة القراءة من احدى المهارات اللغة الأربعة التي لا بد لطلاب ان يعرفها ويفهمها. لاسيما لمعلم اللغة العربية، ثانيا لكون مهارة القراءة مهارة سهلة ولكن كثير من الطلاب ضعفاء فيها. اما مشكلة الطلاب عادة كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية.

وتختار الباحثة مكان الموضوع مؤسساً أن معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هي إحدى المعاهد بمدينة تولونج أجونج التي تكتنف إليه الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية . لها إرادة في تنمية مهارة الطلاب وترقيتها في اللغة العربية بوسيلة البيئة اللغوية. كانت برامج فيها باللغة التي تستطيع

<sup>١</sup> صالح محمد نصيرات، طرق تدريس العربية ...ص ١١٩.

ان ترفع عن مهارات اللغة العربية كمثل تعلم الكتب التراث و تعليم المفردات و القواعد و الانشاء والمحاضرة والمحادثة واصلاح اللغة وغير ذلك. وتختص الباحثة مهارة القراءة في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لأنه داخل في المعهد الحديثة ولكن تتعلم الطالبات كتب التراث أيضا. وكونها مرجعا لنجاح تطور اللغة العربية فيه. ولأن الطالبات فيه كثرة بخلفية الدراسة العامة ولا الدينية الإسلامية، ولكن أوجبهن معهد كل الطالبات لإستطاع اللغة العربية وتفهم قواعدها. فلذلك، نستخدم الكتاب التعليمي "التسهيل" الذي يشتمل عليه طريقة التسهيل لغرض تسهيل الطالبات في تعليم اللغة. والطلاب في ذلك المعهد يمارسوا لاستعمال اللغة أي اللغة العربية و اللغة الانجليزية في تكلم اليومية. ولكن تمارس الطالبات أن تقراء كتب التراث أيضا. هذا النشاط فرق بين المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية بالمعاهد الاخرى.

فلذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمى بالموضوع " تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨".

ب. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فينبغي

على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

### ١. التوضيح النظري

الكتاب التعليمي التسهيل هو الكتاب لدليل القراءة النصوص اللغة العربية

بوسائل الغناء وبأسلوب تفريح. كان الغناء باللغة العربية واللغة الإندونيسية

لتحفيظ قواعد النحو والصرف، حتى تتذكر الطلاب القواعد عند قراءة

النصوص اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة للمبتدئ الذي يتعلم أن يفهم

اللغة العربية بسرعة. كان أسلوب تفريحا وحماسة لتعليم اللغة العربية.

### ٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد الموضوع "تأثير الكتاب

التعليم "التسهيل" على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2018 / 2017 على قدرة الطالبات

لتسهيل القراءة وتحفيظ مادة اللغة العربية والجيد.

### ج. تحديد البحث و مسائل البحث

## 1. تحديد البحث

وفقاً بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة طالبات في المرحلة الثانية لطبقة الأولى هي فرقة الأولى (أ) وطبقة الثانية وهي فرقة الثانية (ب) وهما على الكتاب التعليمي "التسهيل" للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ٢. مسائل البحث

مسائل البحث في هذا البحث العلمي بموضوع البحث التالي:

أ. كيف استخدام الكتاب التعليمي "التسهيل" في معهد الجامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨؟

ب. كم قيمة التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على مهارة القراءة لطالبات

معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٧؟

## د. اهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث العلمي بمسائل البحث التالي:

١. الوصف عن استخدام الكتاب التعليمي "التسهيل" في معهد الجامعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.



٢. المعرفة عن تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على مهارة القراءة لطالبات معهد

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

## ٥. الافتراضية

فروض البحث يسمى أيضا باعتبار الأساس. الفروض هي حلول

مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة التي تضعها الباحثة لحل مشكلة البحث, فهي إجابة

محتملة لأسئلة البحث<sup>٩</sup>. كما قال سوتريسنو هادي يعنى: المعرفة الصحيحة

والثقات يستطيع استعمالها لأن البحث تستعمل المطلب او الحجة الحقيقة<sup>١٠</sup>.

وكما قال ناصوطيون البحث هو تقرير مؤقت الذى هو الظن على كل ما

نشاهده لسعي فهمه<sup>١١</sup>. وفي هذا البحث تقسم الافتراض الى قسمين:

١ . الافتراض البديلة هي فروض البحث تقرر وجود الارتباط بين متغيرين<sup>١٢</sup>.

٢ . الافتراض الصفرية هي فروض البحث تقرر عدم الارتباط بين متغيرين<sup>١٣</sup>.

<sup>٩</sup> ذوقان عبيدات, البحث العلمي, (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع, ١٩٨٧) ص. ٨٩.

<sup>١٠</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997) hlm. 16.

<sup>١١</sup> S. Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm. 39.

<sup>١٢</sup> *Ibid*,..., hlm. 30.

<sup>١٣</sup> *Ibid*,

لذلك، تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١- فرض مباشر (Ha) : أن يكون له التأثير بين الكتاب التعليمي "التسهيل"

ومهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢- فرض صفري (H0) : ليس التأثير بين الكتاب التعليمي "التسهيل" ومهارة

القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

و. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمى زيادة للخزانة العلمية فى تعليم

اللغة وخاصة ما يتعلق بالكتاب التعليمي "التسهيل" و مهارة القراءة .

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لمسؤولى التعليم اللغة بالمعهد

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، لتحسين مهارة القراءة

وتعليم ب الكتاب التعليمي "التسهيل" لكي تنجح الطالبات في اللغة العربية .

ب. صار هذا البحث العلمى خبرة لطالبات والباحثة خاصّة وزيادة لخزانتهم العلمية.

### ٣. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

### ز. البحوث السابقة

١. خمسة النفيسة. ٢٠١٥. تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤

٢٠١٥. قالت خمسة النفيسة أن حفظ القواعد مؤثر و يستطيع أن يرتفع حماسة

الطلاب في تعليم اللغة العربية . وهم لا يخافون لإخراج الأفكار باللغة العربية في

تكوين الجملة وقراءة الصحيحة كما كتب في القواعد.<sup>١٤</sup>

٢. عندنا زلفى. ٢٠١٥. فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة

القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥. قالت عندنا زلفى

تدل وجود فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في

درس اللغة العربية .<sup>١٥</sup>

٣. نعمة العزيزة. ٢٠١٣. تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة للصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٢\٢٠١٣. حينما إستخدام القصة المصورة توجد الطلاب ناشطين

ليستلوا عن المادة وترقية حركتهم. يجد من الإحصاء هناك إختلاف بين

<sup>١٤</sup>خمسة النفيسة، تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

<sup>١٥</sup> عندنا زلفى، فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة ولا يستعملها. التلميذ الذي يستعمل

القصة المصورة يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ الذي ولا يستعملها.<sup>١٦</sup>

٤. رجال الله هنئ مصطفى. ٢٠١٣. تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة

لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

توجد تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢. <sup>١٧</sup>

٥. أمينة الزهرية. ٢٠١٤. تطبيق فهم نظم العمريطي في ترقية مهارة القراءة في

اللغة العربية (دراسة وصفية في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح ترننج

تولونج أجونج). قالت أمينة الزهرية أن الهدف من فهم الأنظمة هي لمعرفة

أساس علم النحو لتقوية حجة وإن تكون قراءة الكتب. <sup>١٨</sup>

---

<sup>١٦</sup> نعمة العزيزة، تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجناخري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ \ ٢٠١٣، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

<sup>١٧</sup> رجال الله هنئ مصطفى، تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

<sup>١٨</sup> أمينة الزهرية، تطبيق فهم نظم العمريطي في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية (دراسة وصفية في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح ترننج تولونج أجونج)، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.



الفرق	نتائج البحث	مسائل البحث	الموضوع البحث
<p>١. بحثت خمسة النفيسة عن المتغير X حفظ القواعد النحو، بل تختار أنا درة الحكمة أن تبحت تأثير الكتاب التعليمي التسهيل.</p> <p>٢. مكان البحث خمسة النفيسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥، بل تختار أنا درة الحكمة أن تبحت في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية</p>	<p>أن حفظ القواعد مؤثر و يستطيع أن يرتفع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية . وهم لا يخافون لإخراج الأفكار باللغة العربية في تكوين الجملة وقراءة الصحيحة كما كتب في القواعد.</p>	<p>١. كيف إستعمال طريقة القواعد في تعليم مهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥؟</p> <p>٢. هل في حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة التأثير؟</p>	<p>١ تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥</p>
<p>١. بحثت عندنا زلفى عن المتغير X طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة بل تختار أنا درة الحكمة أن تبحت تأثير الكتاب التعليمي التسهيل.</p>	<p>تدل وجود فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي</p>	<p>١. كيف عملية درس اللغة العربية بطريقة التوظيف في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام</p>	<p>٢ فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج</p>

<p>٢. مكان البحث عندنا زلفى فى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥ بل تختار أنا درة الحكمة أن تبحته فى معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية</p>	<p>٢٠١٤\٢٠١٥</p>	<p>الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥؟ ٢. كيف فعالية طريقة التوظيف فى ترقية تحصيل الطلبة فى مهارة القراءة فى درس اللغة العربية فى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥؟</p>	<p>تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥</p>
<p>١. بحتت نعمة العزيرة عن المتغير X القصة المصورة ٢. مكان البحث للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج</p>	<p>حينما إستخدام القصة المصورة توجد الطلاب ناشطين ليتسئلوا عن المادة وترقية حركتهم. يجد من الإحصاء هناك إختلاف بين التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة ولا يستعملها. التلميذ الذي يستعمل القصة المصورة</p>	<p>١. كيف إستخدام القصة المصورة على مهارة القراءة؟ ٢. كيف تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري</p>	<p>٣ تأثير القصة المصورة على مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢\٢٠١٣</p>



<p>للعام الدراسي ٢٠١٢ \ ٢٠١٣</p>	<p>يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ الذي ولا يستعملها.</p>	<p>تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢ \ ٢٠١٣؟</p>	
<p>١. بحث رجال الله هنئ مصطفى عن المتغير X الأسلوب الإكتشافي</p> <p>٢. مكان البحث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢</p>	<p>توجد تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢</p>	<p>١. كيف تطبيق الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢؟</p> <p>٢. كيف تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢؟</p>	<p>٤ تأثير الأسلوب الإكتشافي علي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢</p>
<p>١. إستخدامت أمينة الزهرية المدخل الكيفي</p> <p>٢. تصميم هذا البحث فهو</p>	<p>أن تقوم الباحثة بوصف تطبيق حفظ نظم العمرطي في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية مهم جدا.</p>	<p>١. كيف تعليم مهارة القراءة في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح ترننجج تولونج</p>	<p>٥ تطبيق فهم نظم العمرطي في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية (دراسة وصفية في المعهد</p>

<p>البحث الوصفي</p> <p>٣. بحث أمينة الزهرية عن المتغير X تطبيق فهم نظم العمرىطى.</p> <p>٤. مكان البحث المعهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجنج تولونج أجونج)</p>		<p>أجونج؟</p> <p>٢. كيف تطبيق فهم نظم العمرىطى فى ترقية مهارة القراءة فى اللغة العربىة فى المعهد الإسلامى السلفى الفلاح ترنجنج تولونج أجونج؟</p>	<p>الإسلامى السلفى الفلاح</p> <p>ترنجنج تولونج أجونج)</p>
--	--	--	---

وبعد أن نلاحظ البحوث السابقة المذكورة، رأيت هذا البحث مستوى بالبحث العلمي خمسة النفيسة، عندنا زلفى، نعمة العزيزة، و رجال الله هنئ مصطفى التي تستخدم المدخل الكمي . لكن هذا البحث يختلف بالبحث أمينة الزهرية بالمدخل الكيفي. المساوات تلك البحوث السابقة بهذه بحث العلمي هي يبحث مهارة القراءة. وهذا البحث يريد أن يعرف تأثيرا كتاب التعليمي “التسهيل” على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

### ح. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذا البحث العلمى يحتوى على ثلاثة أجزاء الرئيسية وهى الجزء الأول والجزء النص والجزء الأخير.

الجزء الأول يحتوى على صحيفة الموضوع وصحيفة التقديم و صحيفة موافقة المشرفة و صحيفة تصديق و صحيفة الشعار و صحيفة الإهداء و صحيفة كلمة الشكر فهرس وقائمة الجداول وقائمة المعلقات والخلاصة.

والجزء النص يحتوي على خمسة أبواب وهي :

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث وتوضيح المصطلحات وتحديد البحث و مسائل البحث وأهداف البحث والإفتراضات وفوائد البحث والبحوث السابقة وترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي على تعليم اللغة العربية و تعليم مهارات اللغوية ومفهوم مهارة القراءة و الكتاب التعليمي التسهيل.

الباب الثالث يحتوي على تصميم البحث والسكان والمعاينة والعينة والتغيرات البحث والحقائق ومصدرها وطريقة جمع الحقائق وتحليلها.

الباب الرابع يحتوي على تقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع وتجهيز الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس يحتوي على الإختتام الذى يشتمل على التلخيص والإقتراحات.

والجزء الآخر يحتوي على المراجع والإرشادات للمقابلة والإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقية وسيرة الباحثة ورسالة البيان عن صدق البحث وبطاقة الإشراف وبطاقة إستئذان بحث العلمي وبطاقة بيان بحث العلمي.