

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

١. التاريخ القصير عن معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

منظومة الطلاب هي منظومة مهمة لوجود العلماء الذي ترجى أن تتطور العلوم وأن تعطىها المجتمعات. فلذلك، يعتبر الطلاب منظومة المحركة (agent of change) لتحرك المجتمعة الإسلامية إلى غرضها يعنى خليفة الذي يستطيع أن يقراء العالم كتأكيد الإلهية. لنيل ذلك الرجاء، فتوجهت عملية التدريس فى الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية إلى تمكين الفعاليات والهواية الطلاب. أغراض عملية التدريس تحصيل الهدف المتخرجين الذي لهم الخصائص : العلوم الواسعة، والأخلاق الكريمة، والمتقف، والإسلامي رحمة للعالمين.^١

من الشرح المذكور، الإستراتيجية التعليم موجهة إلى العماليات التي لها: أولاً، تأسيس نظام التعليم الذي يظهر المفكرين النقديين والإبتكاريين والمبتكرتين. ثانياً، تمكين سندانات تطور العلوم لتحويل الإجتماعي و الثقافى. ثالثاً، سبب الجامعة كالمطور الأخلاقية الفرد والمجتمعات. رابعاً، بناء القدرة المؤسسة كأساس التطور بناء قدرة

¹ Pengelola UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah, *Buku Panduan UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah Tahun Akademik 2017-2018*, (Tulungagung: UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah IAIN Tulungagung), hal 5

الشخصية (capacity and character building). خامسا، تقوية رتبة الجامعة كالمطور المجتمعات بأساس النتائج التسامح والإعتدال. سادسا، تكوين المجتمعات الجامعة كوكيل تحويل الإجتماعي.^٢

إحدى الطرق لوجود ذلك الرجاء هي تكوين المعهد الكثيف الذي يستطيع أن يعطى الأصدقاء لتحقيق الجامعة العلمية والدينية، وبناء التقوية على تكوين المتخرجين العقلية والمحترفة. المعهد يعطى تبرعا لهذه الدولة بواسطة تكوين الإنسان التمامي. المعهد الذى تحمله الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. وظيفة المهمة المعهد هي لتقوية خزانة العلوم الدينية التى تنال من الجامعة وتحميها وتطورها، ومركز تطور مهارات اللغوية العربية والإنجليزية، ومركز تطور الشخصية بأخلاق الكريمة.^٣

٢. الموقع الجغرافي معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

إن معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية هو الذي معهد الذي تقع فى قرية فلاصا كاندانج من مأمورية كدونج وارو فى محافظة تولونج أجونج جاوى الشرقية. وكانت مسافتها من مركز مدينة تولونج أجونج قدر ثلاثة كيلوأمتار إلى جهة الغربي، فى شارع مايور سوجادي تيمور رقم ٤٦ فلاصا كاندانج كدونج وارو تولونج أجونج. حدود ولاية المعهد منها:

أ. الجهة الشمالية : حددتها سكة حديدية فى فلاصا كاندانج

² Pengelola UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah, *Buku Panduan...*, hal 5

³ Ibid, hal 6

ب. الجهة الشرقية : حدها الرصيف الشارع الصغير في فلاحا كاندانج

ج. الجهة الجنوبية : حدها بيوت المجتمعات الرصيف الشارع الكبير في فلاحا كاندانج

د. الجهة الغربية : حدها الجسر النهار في فلاحا كاندانج

لذلك، أصبحت معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية سهلة

الحصول المواصلات العامة إما بالدراجة و إما بالجمالة و إما بالسيارة. كان معهد

الجامعة قريبا بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٣. ذاتية معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

الرؤي : تحقيق المركز تطور الإسلامية وتكوين العلماء المسلمين لهم

معرفة اللغات

البعثة : ١. يعين المعهد مهارات اللغة العربية والإنجليزية

٢. يرشد المعهد الطلاب أن تفهم القرآن والحديث صحيحا

٣. يرشد المعهد الطلاب لإستيعاب العلوم وأخلاق الكريمة

و تحقيق الدينية

إسم المعهد : معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

عام التأسيس : ٢٠١٠

إسم المدير : الدكتور تجوه الحاج

رقم الهاتف : (0355) 321513

رقم البريد : ٦٦٢٢١

القرية : فلاصا كاندانج

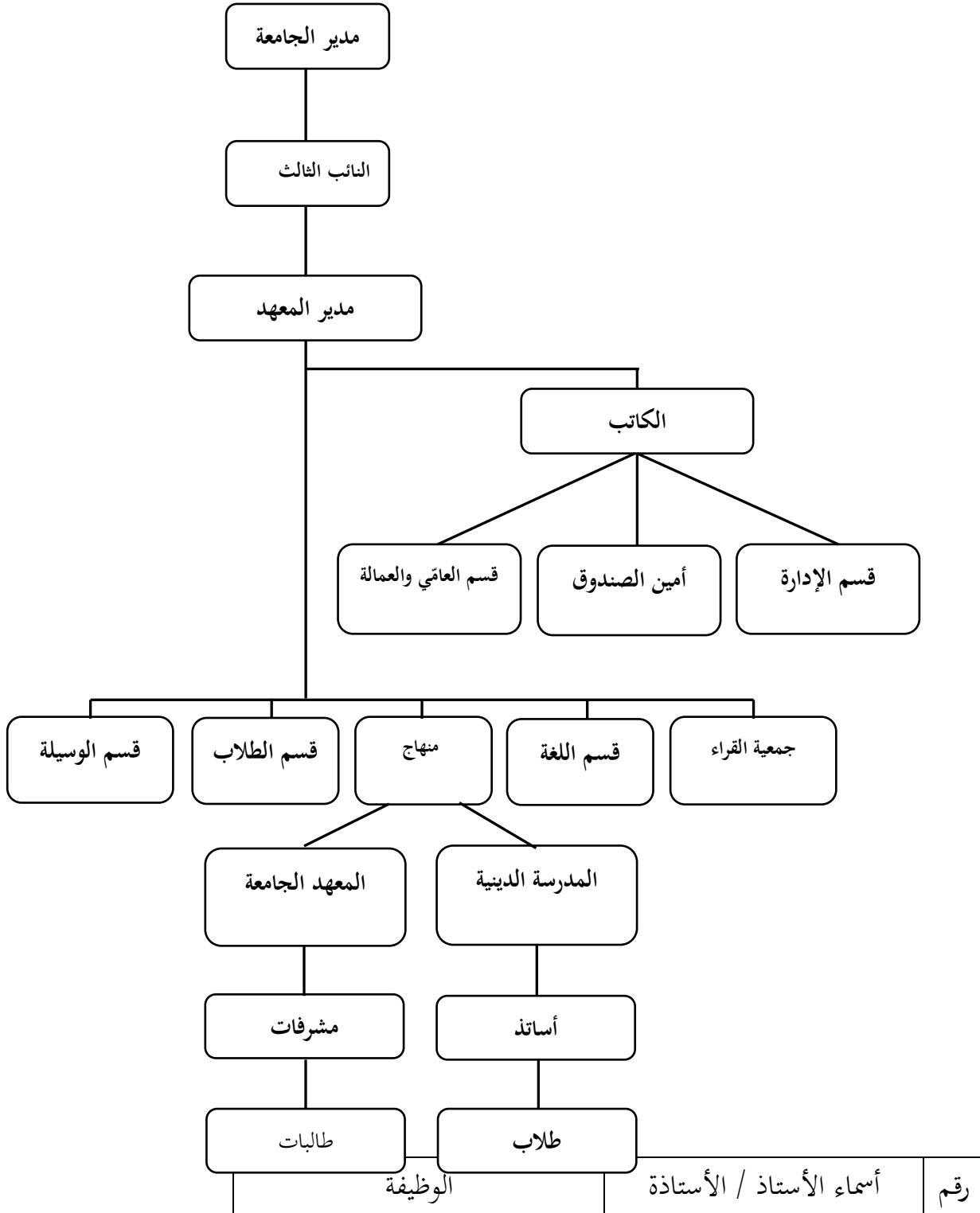
المأمورية : كدونج وارو

المديرية : تولونج أجونج

الولاية : جاوى الشرقية

الجدول ١.٤ : تركيب التنظيم للرياسة في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨



١	الدكتور مفتوحين الحاج	كفيل المعهد
٢	الدكتور نور أفيندى الحاج	مرشد المعهد
٣	الدكتور تجوه الحاج	مدير المعهد
٤	ويكان جالوه ويديارتا	كاتب المعهد
٥	عاصمة فائدة	أمين الصندوق المعهد
٦	ديسيكا ناندا نورفيتا	قسم العائى والعمالة
٧	رحمة	قسم الإدارة
٨	محمد ناصحين المعز	قسم منهاج التدريس المدرسة الدينية
٩	تيكا مرضية	قسم منهاج التدريس المعهد
١٠	محمد فطاني	قسم اللغة
١١	ألفة مرضيانا	قسم الطلاب
١٢	أدى عظام فرايوجي	قسم الوسيلة والتسهيلات
١٣	أحمد مرزوقي	قسم جمعية القراء والحفظ
١٤	رحمة النعمة	رئيسة المشرفة المعهد
١٥	إلفي فطرية عز كمل	كاتب المشرفة المعهد
١٦	نيل سلمى	أمين الصندوق المشرفة المعهد
١٧	مستعينة	المشرفة قسم التعليم
١٨	جيهان الحنين خير	المشرفة قسم التعليم
١٩	أفين نيلا الرحمة	المشرفة قسم اللغة
٢٠	حسن الخاتمة	المشرفة قسم اللغة
٢١	أرنا مناسكنا	المشرفة قسم اللغة
٢٢	أنا درة الحكمة	المشرفة قسم الأمن
٢٣	إلفياء الندى	المشرفة قسم الأمن
٢٤	سيفتيانا نعين فاضلة	المشرفة قسم الأمن

المشرفة قسم الإدارة	زيني معونة	٢٥
المشرفة قسم الإدارة	نصرية الأحذية	٢٦
المشرفة قسم التعاون	رفيفة الحسنة سيف	٢٧
المشرفة قسم جمعية القراء والحفظ	أسماء بريرة الخاتمة	٢٨

الجدوال ٤ . ٢ : جدوال المعلمين في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

اليوم	الوقت	الكتاب	الأستاذ
الأحد	19.00- 20.00	عقود اللجين	نور عزيز مسلم
الاثنين	19.00- 20.00 20.30- 22.00 20.30- 22.00	متن الجرومية جمعية الصلوات جمعية الصلوات	الدكتور تجوه محمد فتح الرحمن أفريانا فاتماواتي
الثلاثاء	18.00- 21.00 19.00- 20.00	تحفيظ القرآن أخلاق للبنات	أحمد مرزوقي الدكتور رزقا همامي
الأربعاء	19.00- 20.00	مبادئ الفقه	الدكتور أفيندي
الخميس	20.00- 22.00	تحفيظ القرآن	نعمة الحسنة
الجمعة	18.30- 20.00	رسالة المحيض	روضة
السبت	07.00- 09.00 09.00- 11.00 18.30- 20.00	اللغة الإنجليزية اللغة العربية تلاوة القرآن التسهيل	الدكتور سوسانتو محمد فطاني خليلي متقين

الجدوال ٤ . ٣ : جدوال عملية اليومية الطالبات فى معهد الجامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

صلاة الصبح بالجماعة	04.30-05.00
قراءة القرآن معا	05.00-05.15
تعليم المفردات	05.15-06.00
إعداد تعليم الجامعة	06.00-07.00
مدرسة الدينية	07.00-08.30
تعليم الجامعة	08.30-17.30
صلاة المغرب بالجماعة	17.45-18.15
قراءة القرآن كل الفرقة	18.15-19.00
تعليم كتب التراث	19.00-20.00
صلاة العشاء بالجماعة	20.00-20.15

بالنظر إلى الجدوال الموجود، أن عملية الطالبات في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تدور بنظام المعهد، منذ إستيقظ النوم حتى ستنام مرة أخرى.تلازم جميع الطالبات المعهد أن تعلموا هذا الجدوال والنظام بالجد. والمادة في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ليست المادة دراسة فورمالية فقط ولكن تتعلق بكفاءة اللغوية مثل مطالعة المفردات العربية والإنجليزية، وقواعدهما، ومحدثتهما.

ب. وصفية حقائق البحث

١. تقديم نتائج الحقائق

أ. عملية إستخدام الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة لطالبات طبقة الثانية

معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

قد تعلمت الطالبات المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج اللغة العربية وتتعلم المفردات و القواعد (النحو و الصرف) والانشاء وقراءة النصوص وغيرها. لكن حقيقة كثيرة منهن ضعيفات على تفهيم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. لانها مهارة سهولة. اما مشكلتهم في قراءة الإعراب الجملة وصعوبة تصنيف الكلمة بالجملة الصحيحة كما في القاعدة الاصلية .^٤

^٤ المقابلة مع المشرفة، ٢٠ مارس ٢٠١٨

ولأن الطالبات فيه كثرة بخلفية الدراسة العامة ولا الدينية الإسلامية، ولكن أوجهن معهد كل طالبت لإستطاع اللغة العربية وتفهم قواعدها. فلذلك، نستعمل طريقة التي تسهل الطالبات لتعليم اللغة العربية وتسمى بطريقة التسهيل التي تحتوى فى الكتاب التعليمي التسهيل. والطلاب فى ذلك المعهد يمارسوا لإستعمال اللغة أي اللغة العربية و اللغة الانجليزية فى تكلم اليومية. ولكن تمارس الطالبات أن تقرأ كتب التراث أيضا. هذا النشاط فرق بين المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بالمعاهد الاخرى.^٥

الكتاب التعليمي "التسهيل" هو أحد من الكتب لمهارة القراءة. "التسهيل" هو الكتاب التعليمي القراءة بالغناء المختلفة فى كل المادة. وهذا الكتاب لسهولة تحفيظ المادة الكثيرة فى تعليم القواعد النحو اللغة العربية. التسهيل هو قسم الأول لطلاب الذين أن يقرأوا كتب التراث وكتب أخرى التي لاتكتب الحركة مثل مجلات اللغة العربية وغير ذلك. التسهيل هو تلخيص من الكتب النحو وتقدم بطريقة حديثة وهي الغناء. وهذا الكتاب حر ولكن إهتمام. وترتيب المادة من السهولة إلى الصعوبة، ولكون الغناء فى كل المادة تسهلا لتذكرها وتفهمها، ولكون الكتاب الكتاب التعليمي التسهيل باللغة الإندونيسية.

قد ألف التسهيل بمدخل علمية والذي قد رخص في عملية الملاحظة والمسؤولية والإستكشافية والمزاملية والمواصلة. كان الأستاذ خليل متقين مؤسساً لهذا الكتاب التعليمي. ويستعمله في تعليم القواعد النحو في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من السنة ٢٠١٥ حتى الآن. تتعلم طالبات القواعد النحو بالكتاب التعليمي التسهيل في كل يوم الأربعاء في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحاً. تجمع طالبات المعهد أربعة فرق في كل طبقة المعهد، وفي كل فرقة عشرين طالبات. علمت مشرفة واحدة في كل فرقة. وهكذا عملية التدريس بالكتاب التعليمي التسهيل.

كانت مشرفة في كل فرقة التي هي تشرح المادة القواعد ثم تجب على طالبات أن تقرأ المثال بدون الحركة. فتقرأ طالبات المثال مع الغناء تلك القواعد المثال. ثم تسأل المشرفة الطالبة كيفية قراءة هذه الجملة و الأساس بالغناء في بالكتاب التعليمي التسهيل. يحمل على الإيضاح الكلمة التي هي الإسم والفعل والحرف. هذه المادة مجموعة في الغناء.^٦

شاع بين الكثيرين أن مسألة تدريس اللغة العربية بالغناء، حيث يتعين على المدرس معرفة سيكولوجية الطلاب، وبالتالي معرفة كيفية التي يتعلم بها، ظاهرة

^٦ المقابلة بالأستاذ خليلي

عصرية كما تحظى المرحلة الجامعية لسنين طويلة بهذا الإهتمام، متوهمين في ذلك أن هذا الكتاب التعليمي ضروري في العصر الحديث. ولا يقيد أساليب معينة في ذلك، وحرر المدرس من كل تلك القيود التي تلزمه بضبط طرائق تدريس المقرر. باتت عملية تدريس اللغة العربية مرتكزة على ما يخططه المدرس بالتعاون مع الطلاب. فالعملية التربوية مجموعة أنشطة لغوية غنائية أو عملية مخططة يقوم بها المدرس بالتعاون مع الطلاب. وهي تتوقف مع قدراتهم وتشبع حاجتهم وتناسب مع مطالب البيئة الإجتماعية التي يعيشون فيها، كل ذلك بهدف تحقيق تغيرات في سلوكهم.

ينظر أستاذ خليلي مختلفة التعليم الرسمية بالتعليمية المعهدية. أغراض بالكتاب التعليمي التسهيل هي: أولاً، مساعدة للمتعلمين خارج المعهد أي في المدرسة الدينية لأنهم لا ينالون التعليم المستوى بالمتعلمين في المعهد. يجرب أستاذ خليلي تجرباً واحداً بالكتاب التعليمي التسهيل في المدرسة الثانوية تولونج أجونج الأولى الإسلامية الحكومية. والحاصل يكون المتعلمين المستغرقين. ثانياً، مساعدة للمعلمين في المدرسة الدينية في تولونج أجونج بسبب نقص الطريقة التعليم المفهومة والموافقة بالمادة فلذلك، تظهر هذا الكتاب التعليمي التسهيل بالغناء والأسئلة والإجابة بالصافية.^٧

^٧المقابلة بأستاذ خليلي

عملية التدريس بالكتاب التعليمي التسهيل مع أستاذ خليلي في يوم السبت بعد المغرب حتى الساعة الثامنة مرة في أسبوعين في المعهد الجامعة. علم أستاذ الطالبات بالكتاب التعليمي التسهيل. ثم علمه أستاذ المشرفات بالمادة المختلفة التعميقة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة. والغرض لموافقة المادة الطالبات من المشرفة ومن الأستاذ إذا لا يحضر الأستاذ. علمت المشرفات الطالبات بالكتاب التعليمي التسهيل في يوم الأربعاء في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحاً.

في هذا الوقت لم تشتق الكتب للمدخل هذه الطريقة ولكن كان الكتاب التعليمي التسهيل التي قد نشرت في كثير الولاية. ولكن لا تفكر أن تكتب المدخل الكتاب التعليمي التسهيل لأن الأستاذ يفكر أن يساعد المتعلمين لسهولة تعليم النحو والصرف. كان الكتاب التعليمي التسهيل أن يجعل المتعلمين محبة بمهارة القراءة. كثر المتعلمين هذا الكتاب من المبتدئ في تعليم اللغة العربية. وخصائص الكتاب التعليمي التسهيل هي الغناء وأسلوب الأستاذ الصافي في الأسئلة والإجابة مع الطالبات. فلذلك، الكتاب التعليمي التسهيل سهولة لتقبلها. المعنى الكتاب التعليمي التسهيل تعطى التأثير الطالبات في تعليم اللغة العربية.

ب. تأثير استخدام الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة لطالبات طبقة الثانية

معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

الغرض الرئيس من استخدام البحث ليعرف التأثير الكتاب التعليمي التسهيل

على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

وعدد السكان البحث في الطبقة الثانية للصف "أ" و "ب" هو ٤٠ طالبات.

واتخذت الباحثة السكان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي هو البحث الكمي لأن غرض

البحث ليعرف التأثير بالكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة، وكم مدى تأثير

بينهما. تعمل الباحثة البحث في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

وإجراءات البحث تعطى الباحثة الاستبيانات إلى طالبات في الطبقة الثانية للصف

"أ" و "ب" بالعدد ٤٠ .

وبقصد تقديم الحقائق في هذا البحث العلمي هو تقديم الحقائق المرتبطة

بالتغيرات المعينة وهي:

أ. الكتاب التعليمي التسهيل يسمى بمتغير X

ب. مهارة القراءة يسمى بمتغير Y

إن البحث الكمي هو البحث لإختبار الفرض من خلال البحوث التجريبية في هذا

المجال. فلذلك، في التالي سأبرز نوعان الفرض في هذا البحث العلمي. وهما:

(١) فرض البديل (Ha) : توجد التأثير بين الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة

القراءة لطالبات المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

(٢) فرض صفر (H0) : لا توجد التأثير بين الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة

القراءة لطالبات المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

لأن تظهر نتيجة نشر الإستبيانات إلى جميع العينة أى جميع الطالبات في المعهد

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في الطبقة الثانية للصف "أ" و "ب"

كما يلي:

Y ²	X ²	XY	Y	X	رقم
			مهارة القراءة	طريقة التسهيل	
5625	6084	5850	75	78	1
6724	7396	7052	82	86	2
5929	7056	6468	77	84	3
6400	5929	6160	80	77	4
6724	6084	6396	82	78	5
5041	5329	5183	71	73	6
7396	8100	7740	86	90	7
4900	5625	5250	70	75	8
5329	4900	5110	73	70	9
4900	5329	5110	70	73	10
6724	7569	7134	82	87	11
7225	7744	7480	85	88	12
5041	7056	5964	71	84	13
6400	6724	6560	80	82	14
7225	6889	7055	85	83	15
5329	5625	5475	73	75	16
5929	6889	6391	77	83	17
7744	8281	8008	88	91	18
5476	5776	5624	74	76	19
5625	4900	5250	75	70	20
7056	7744	7392	84	88	21
6724	6889	6806	82	83	22
5625	6400	6000	75	80	23
6400	6889	6640	80	83	24
7225	7569	7395	85	87	25
8464	7225	7820	92	85	26
6084	5184	5616	78	72	27

6400	6241	6320	80	79	28
4900	4900	4900	70	70	29
8464	8836	8648	92	94	30
7056	6400	6720	84	80	31
7744	5476	6512	88	74	32
6084	5476	5772	78	74	33
6889	5184	5976	83	72	34
7225	7569	7395	85	87	35
7396	5329	6278	86	73	36
7056	7396	7224	84	86	37
5776	6241	6004	76	79	38
6400	6724	6560	80	82	39
5625	5929	5775	75	77	40
256279	258886	257013	۳۱۹۳	3208	∑

٢. تحليل الحقائق

أ. الحساب

بنظر من جداول ٤,٤ أي تأثير الكتاب التعليمي *التسهيل* على مهارة القراءة قد

وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r product

moment) وهي:

١. رمز (x) أي متوسط القيمة كل الطالبات للصف "أ" و "ب" في الطبقة الثانية

في المعهد الجامعة بعد إجابة الأسئلة من الإستمبار لمتغير X. ثم $(\sum X)$ بمعنى

مجموع من جميع نتيجة X وهو 3208 .

٢. رمز (Y) أي متوسط القيمة كل الطالبات للصف "أ" و "ب" في الطبقة الثانية

في المعهد الجامعة بعد إجابة الأسئلة من الإستمبار لمتغير Y. ثم $(\sum Y)$ بمعنى

مجموع من جميع نتيجة Y وهو ٣١٩٣ .

٣. رمز (X^2) أي يتصدي القيمة من نتيجة X. وكذلك $(\sum X^2)$ بمعنى مجموع من

جميع نتيجة X^2 وهو 258886 .

٤. رمز (Y^2) أي يتصدي القيمة من نتيجة Y. وكذلك $(\sum Y^2)$ بمعنى مجموع من

جميع نتيجة Y^2 وهو 256279 .

٥. رمز XY أي قيمة مضاعفة بين نتيجة X ونتيجة Y. وكذلك ($\sum XY$) بمعنى

مجموع من جميع نتيجة (XY) وهو 257013.

٦. أما رموز N فمعناه مجموع العينة من البحث أي جميع الطالبات للصف "أ" و

"ب" في الطبقة الثانية في معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية وهو

٤٠.

ثم R_{xy} هو شكل من تحليل الإحصائي بعامل إرتباط "r" (r product moment)

ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز إليه كما يلي:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{40 \times 257.13 - (32.8)(3193)}{\sqrt{\{40 \times 258886 - (32.8)^2\} \{40 \times 256279 - (3193)^2\}}} \\
 &= \frac{1028020 - 10243144}{\sqrt{\{10355440 - 10291274\} \{10251160 - 10195249\}}} \\
 &= \frac{37376}{\sqrt{64176 \times 55911}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{37376}{\sqrt{3088144336}}$$

$$= \frac{37376}{59901.12}$$

$$= 0,623962$$

ب. بيان نتيجة تحليل الحقائق

النتيجة إلى "r" ضرب العزوم (r product moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة "r"

تعقيب	نتيجة "r"
عالية / Tinggi	0,800-1,000
الكفاية / cukup	0,600-0,800
ادنى / Agak rendah	0,400-0,600
إنخفاض / rendah	0,200-0,400
أكثر إنخفاض / sangat rendah	0,000-0,200

بنظر بيان في السابق، نعرف أن هناك تعقيب من نتيجة r المحصول عن حساب

R_{xy} . تنقسم نتيجة r إلى خمس أقسام التي تبدأ من عالية حتى أكثر انخفاض.

إذا نتيجة r بين 0,800-1,000 فتعقبه عالية

إذا نتيجة r بين 0,600-0,800 فتعقبه الكفاية

إذا نتيجة r بين 0,400-0,600 فتعقبه أدنى

إذا نتيجة r بين 0,200-0,400 فتعقبه انخفاض

إذا نتيجة r بين 0,000-0,200 فتعقبه أكثر انخفاض

بنظر عن نتيجة الحساب R_{xy} في السابق، نجد أن القيمة r هو ٠,٦٢٣

.ونظرنا أن القيمة ٠,٦٢٣ هو بوضع بين القيمة 0,600-0,800 هذا المعنى

كان التأثير الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة لطالبات معهد الجامعة

تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. والقيمة ٠,٦٢٣ تعقبه الكفاية .

ليثبت فروض البحث موجود التأثير الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة

لطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. فيستخدم إختبار "r"

إرتباط ضرب العزوم معامل إرتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)

بالبرنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS,16) كما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
التسهيل	40	70	94	80.20	6.414
القراءة	40	70	92	79.82	5.987
Valid N (listwise)	40				

		التسهيل	القراءة
التسهيل	Pearson Correlation	1	.624**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
القراءة	Pearson Correlation	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ج. تقرر الفروض البحث

فروض البحث الأول ليست هناك تأثير الكتاب التعليمي التسهيل على

مهارة القراءة قول مردود. وهذا الحال تؤكد النتيجة I الحساب : $0.623 <$ من

I الهيكال نحو المستوى الإحصائي واحد في المائة (1%) = 0.403

بأساس إرتباط ضرب العزوم (Product moment)

إن كان $r_{hitung} > r_{tabel}$: المعنوية

إن كان $0.623 > 0.403$: 1%

لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel}

فذلك، H_a إن هناك توجد تأثير الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة لطالبات المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. و H_0 عدم تأثير الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة لطالبات المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. ينبغي أن يعرف الدرجة المستخدمة غالبا في بحث غير الحساب لتعيين مقدار الواقع وهي ١%، ٥%، ١٠% ولمعرفة صحة الفرضية تبني على أساسي ما يلي:

أ. H_0 مرفوض و H_a مقبول إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$

ب. H_0 مقبول و H_a مرفوض إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$

باستخدام الطرق السابقة، تستخدم الباحثة صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق.

بعد إنتهاء التحليل، كانت النتيجة $R_{xy} = 0,623$. وهي يقع بين $0,600$ -

$0,800$. هذا المعنى كان التأثير الكتاب التعليمي التسهيل على مهارة القراءة

لطالبات المعهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. وتأثيره بقدرة كفاية.