

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Biologi Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Rizqi Khoirurohmah, NIM. 17208153069, pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Kata kunci:** standar proses, pembelajaran biologi, standar nasional pendidikan

Salah satu elemen perubahan yang penting dalam kurikulum 2013 adalah standar proses yang berisi standar minimal mengenai proses pembelajaran yang harus dilakukan. Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang termuat dalam Permendikbud No 19 Tahun 2005 adalah melalui proses pembelajaran. Oleh karena itu, gambaran mengenai implementasi standar proses penting dilakukan untuk melakukan kajian awal.

Tujuan penelitian ini adalah; 1) Mendeskripsikan pembelajaran biologi materi pencemaran lingkungan kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung, 2) menganalisis proses pembelajaran berdasarkan standar proses yang terdapat dalam standar nasional pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi dan masukan bagi mahasiswa, guru, tenaga pengajar, dan para peneliti, khususnya SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini dilakukan melalui studi langsung/studi lapangan yang dilaksanakan di kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung dengan cara observasi, wawancara, mempelajari, dan menganalisis. Data yang terkumpul semuanya dianalisis dengan analisis deskriptif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) praktik pembelajaran biologi materi pencemaran lingkungan kelas VII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung sebagaimana sesuai yang ada dalam Permendikbud No.103 Tahun 2014 dan Permendikbud No.32 Tahun 2013. Guru melakukan persiapan terlebih dahulu. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru melakukan kegiatan awal berupa apersepsi yang merupakan penghubung materi pembelajaran dengan kompetensi yang telah dikuasai oleh peserta didik. Kemudian guru melakukan kegiatan inti yang terdiri atas tiga proses yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Setelah proses konfirmasi berakhir, guru melakukan kegiatan akhir yang berupa penutup, guru juga melakukan evaluasi pembelajaran yang terdiri dari penilaian, remedial dan pengayaan. 2) Praktik pembelajaran biologi materi pencemaran lingkungan kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung pelaksanaannya sudah cukup maksimal, perkembangannya dapat dilihat mulai dari perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan oleh kepala sekolah.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Analysis of Biological Learning Process Environmental Pollution for VII Grade at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung" written by Rizqi Khoirurohmah, Register Number 17208153069, Advisor Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Keywords:** process standard, biological learning, national education standards

One important element of change in the 2013 curriculum is a process standard that contains minimum standards regarding the learning process that must be done. One way to achieve the educational goals contained in permendikbud No. 19 of 2005 is through the learning process. Therefore, an overview of the implementation of process standards is important to do in the initial research.

The purpose of this research is; 1) The biological learning process of class VII environmental pollution subject at SMP 1 Sumbergempol Tulungagung. This research aims to describe the learning of biological at SMP 1 Sumbergempol Tulungagung. 2) Analyze whether learning is in accordance with SNP (National Education Standards), because the implementation of the learning process is very important to support the quality of education. The results of this research are expected to be the subject of information and input for students, teachers, teaching staff, and researchers, especially at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

This research was carried out through direct research or field studies conducted in VII grade of SMP 1 Sumbergempol Tulungagung by observing, interviewing, researching, and analyzing. The collected data were all analyzed by descriptive analysis consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

From the results of this research indicate that; 1) the biological learning practice of VII grade for environmental pollution subject at SMP 1 Sumbergempol Tulungagung according to Permendikbud No.103 of 2014 and Permendikbud No.32 of 2013. The teacher prepares first. When the learning

process takes place, the teacher carries out the initial activity in the form of apperception which is a link between learning subject and the competencies that have been mastered by the students. Then the teacher carries out core activities consisting of three processes, namely exploration, elaboration, and confirmation. After the confirmation process ends, the teacher carries out the final activity in the form of a closing, the teacher also conducts a learning evaluation consisting of assessment, remedial and enrichment. 2) The practice of learning biological in the environmental pollution subject of VII grade at SMP 1 Sumbergempol Tulungagung is quite maximal, the development can be seen starting from planning, implementing the learning process, evaluating learning outcomes, and monitoring the learning process carried out by the principal.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل معيار عملية التعليم البيولوجيا للمادة التلوث البيئي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية سومبرجمبول تولونج اجونج". كتبه رزقي خير الرحمة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٨١٥٣٠٦٩، تحت الاشراف هسلندا ياستي أجوستين، الماجستير.

الكلمات الأساسية: معيار العملية، تعليم البيولوجيا، معيار التعليم

## الوطني

أحد العناصر المهمة للتغيير في منهج ٢٠١٣ هو معيار العملية الذي يحتوي على الحد الأدنى من المعيار المتعلقة بعملية التعليم التي يجب القيام بها. إحدى طرق تحقيق الأهداف التعليمية الواردة في قانون وزارة التعليم رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ هي من خلال عملية التعليم. لذلك، نظرة عامة على تنفيذ معيار العملية أمر مهم في الدراسة الأولية.

يتناول هذا البحث عملية تعليم البيولوجيا لمواد التلوث البيئي من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج. أهداف هذا البحث هي وصف تعليم البيولوجيا بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج وتحليل ما إذا كان التعليم يتوافق مع معيار التعليم الوطني، لأن تنفيذ عملية التعليم مهم جدًا لدعم جودة التعليم. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مواد المعلومات والمدخلات للطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والباحثة، وخاصة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج.

تم إجراء هذا البحث من خلال الدراسة الميدانية المباشرة التي أجريت في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسة والتحليل. تم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها عن طريق التحليل الوصفي الذي يتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تشير الاستنتاجات المستخلصة من نتائج هذا البحث إلى أن ممارسة تعليم البيولوجيا لمواد التلوث البيئي من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج العامة الثانوية وفقاً لنظام وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ و قانون وزارة التعليم رقم ٣٢ للعام ٢٠١٣. يعد المعلم أولاً. عندما تتم عملية التعليم ، يقوم المعلم بالنشاط الأولي في شكل إدراك والذي يمثل حلقة وصل بين مواد التعليم والكفاءات التي أتقنها الطلاب. ثم يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة الأساسية التي تتكون من ثلاث عمليات ، وهي الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. بعد انتهاء عملية التأكيد ، ينفذ المعلم النشاط النهائي في شكل خاتمة ، ويقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم تعليمي يتكون من التقييم والعلاج والإثراء. تعتبر ممارسة علم البيولوجيا في مادة التلوث البيئي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمبول تولونج اجونج أمراً مثاليًا للغاية، ويمكن رؤية التطور بدءاً من التخطيط وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم ومراقبة عملية التعليم التي يقوم بها المدي