

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Literasi di UPT Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Amiroh Anud, NIM. 12506174010, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., dan Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: *Pengembangan, Sumber Belajar, Literasi*

Peran yang sangat penting, karena barangsiapa kurang mampu atau sama sekali tidak dapat membaca, maka akan ketinggalan informasi. Dalam pengertian lain, seseorang yang tidak dapat menggunakan waktunya untuk kegiatan membaca dan memahami apa yang dibaca, maka orang tersebut akan ketinggalan informasi dan ketinggalan dalam segala hal dalam kehidupan ini. Oleh karenanya sumber daya manusia perlu ditingkatkan mutunya melalui pembinaan minat dan kebiasaan membaca materi PAI. Maka, untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca, siswa dapat dibiasakan sejak dini melalui literasi, maka penulis bermaksud untuk mengembangkan sumber belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengelolaan sumber belajar PAI berbasis literasi di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar?, (2) Bagaimana pengembangan sumber belajar PAI berbasis literasi di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar?, Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengelolaan sumber belajar PAI berbasis literasi di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar (2) Untuk mengembangkan sumber belajar PAI berbasis literasi di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Blitar. Produk yang diharapkan dalam penelitian ini berupa bahan ajar berbasis literasi. Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah: (1) Bahan Ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) semester II, (2) Sasaran produk adalah siswa-siswi SMP kelas VII dan VIII.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan dengan jenis penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations*). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportionate stratified random sampling*. Sampel dalam penelitian ini mengambil 2 jenjang kelas yang berbeda yaitu VII A, VII B, VIII A, dan VIIIB. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan uji normalitas dan hipotesis melalui uji t.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa: Hal ini bisa dilihat dari data yang diperoleh pada saat proses penilaian terhadap ahli materi dan ahli media. Berdasarkan data hasil yang di peroleh dari pengujian produk sumber belajar berbasis literasi oleh ahli materi telah valid dan

bisa diujikan untuk menilai kelayakannya di dalam proses pembelajaran PAI. Sumber belajar berbasis literasi ini dapat dinyatakan valid berdasarkan hasil pengujian, aspek isi mendapatkan jumlah skor yang diobservasi sebesar 43, dan skor yang diharapkan 48 dengan 12 butir pertanyaan. Aspek penyajian mendapatkan jumlah skor yang diobservasi sebesar 30, dan skor yang diharapkan 32. Aspek kelayakan bahasa mendapatkan jumlah skor yang diobservasi sebesar 33, dan skor yang diharapkan 36. Aspek literasi mendapatkan jumlah skor yang diobservasi sebesar 31, dan skor yang diharapkan 36. Rata-rata perolehan skor adalah 90,131 % dan termasuk pada kriteria “sangat layak”.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطوير مصادر التعليم الإسلامي القائم على معرفة القراءة والكتابة (PAI) في مدرسة ثانوية UPT 1 جاندوساري) منطقة بليتار 2019/2018" كتبه اميرة عنود، NIM 12506174010 ، يسترشد أجوس زينول الفطر الدكتور. ، و.. سوليستيوريني الحاجة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات ، الأخلاق

هناك دور مهم للغاية ، لأن أي شخص غير قادر أو غير قادر على القراءة تمامًا ، سيفتقد المعلومات. بمعنى آخر ، شخص لا يمكنه استخدام وقته لقراءة وفهم ما يقرأ ، ثم هذا الشخص سيفتقد المعلومات ويفتقد كل شيء في هذه الحياة. لذلك تحتاج الموارد البشرية إلى الترقية من خلال تعزيز الاهتمامات وعادات القراءة للمواد PAI. لذلك ، لزيادة الاهتمام والقدرة على القراءة ، يمكن أن يعتاد الطلاب في وقت مبكر من خلال محو الأمية ، لذلك يعزز المؤلف لتطوير موارد التعلم في مواضيع التربية الإسلامية (SMI Negeri 1 Gandusari Blitar Regency)

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) كيف يتم إدارة موارد التعلم PAI القائمة على محو الأمية في SMP Negeri 1 Gandusari ، منطقة بليتار؟ (1) لشرح إدارة مصادر التعلم PAI المستندة إلى محو الأمية في (2) SMP Negeri 1 Gandusari Blitar District) لتطوير موارد محو الأمية للتعلم القائم على PAI في SMP Negeri 1 Gandusari ، Blitar District. المنتج المتوقع في هذا البحث هو المواد التعليمية القائمة على محو الأمية. مواصفات المنتج التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي: (1) مواد التدريس لمواد الفصل الثاني من التربية الإسلامية (PAI، 2) أهداف المنتج هي طلاب المدارس الإعدادية والثانوية في الفصلين السابع والثامن.

يستخدم هذا البحث أبحاث التطوير مع أنواع أبحاث ADDIE (التحليل ، التصميم ، التطوير أو الإنتاج ، التنفيذ أو التسليم والتقييم). كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المتناسبة. أخذت العينة في هذه الدراسة مستويين

مختلفين هما VII A و VII B و VIII A و VIII B. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق. تستخدم طريقة تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية والفرضية من خلال اختبار t.

بناءً على نتائج البحث ومناقشة تحليل البيانات ، تم التوصل إلى ما يلي: يمكن ملاحظة ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام. استناداً إلى نتائج النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار مصادر التعلم القائمة على معرفة القراءة والكتابة من قبل خبراء المواد كانت صالحة ويمكن اختبارها لتقييم جدواها في عملية التعلم PAI. يمكن أن يكون مصدر التعلم المستند إلى معرفة القراءة والكتابة صالحاً استناداً إلى نتائج الاختبار ، ويحصل جانب المحتوى على عدد الدرجات الملاحظة 43 ، والنتيجة المتوقعة 48 مع 12 سؤالاً. يحصل جانب العرض التقديمي على عدد من النقاط الملاحظة 30 ، والنتيجة المتوقعة 32. تحصل جوانب الجدوى اللغوية على عدد من النقاط الملاحظة 33 ، والنتيجة المتوقعة 36. تحصل جوانب معرفة القراءة والكتابة على عدد الدرجات الملاحظة 31 والنتيجة المتوقعة 36 متوسط درجة 90.131 % ويتم تضمينها في معايير "لائق جداً".

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Literacy-Based Islamic Education (PAI) Sources in the UPT 1 Junior High School (Gandusari) Blitar District 2018/2019 Academic Year" was written by Amiroh Anud, NIM. 12506174010, guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., and Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: *Development, Learning Resources, Literacy*

A very important role, because anyone who is unable or totally unable to read, will miss information. In another sense, someone who cannot use his time to read and understand what is read, then that person will miss information and miss everything in this life. Therefore human resources need to be upgraded through fostering interests and reading habits of PAI material. So, to increase the interest and ability to read, students can be accustomed early through literacy, so the author intends to develop learning resources in the subjects of Islamic Education (PAI) in SMP Negeri 1 Gandusari Blitar Regency

The formulation of the problem in this study are (1) How is the management of literacy based PAI learning resources in SMP Negeri 1 Gandusari, Blitar District? (1) To explain the management of literacy-based PAI learning resources in SMP Negeri 1 Gandusari Blitar District (2) To develop literacy resources for PAI-based learning in SMP Negeri 1 Gandusari, Blitar District. The product expected in this research is literacy-based teaching material. The product specifications developed in this study are: (1) Teaching Materials for second semester Islamic Education (PAI) subjects, (2) Product targets are junior and senior high school students in class VII and VIII.

This research uses development research with ADDIE research types (Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluations). The sampling technique used was the proportionate stratified random sampling technique. The sample in this study took 2 different grade levels namely VII A, VII B, VIII A, and VIII B. Data collection methods used in this study were questionnaires, tests, observations, interviews and documentation. Data analysis method uses normality test and hypothesis through t test.

Based on the results of the research and discussion of data analysis, it was concluded that: This can be seen from the data obtained during the assessment process of material experts and media experts. Based on the results data obtained from the testing of literacy-based learning resources by material experts has been valid and can be tested to assess its feasibility in the PAI learning process. This literacy-based learning source can be declared valid based on the results of the test, the content aspect gets the number of observed scores of 43, and the expected

score 48 with 12 questions. The presentation aspect gets a number of observed scores of 30, and an expected score of 32. Language feasibility aspects get a number of observed scores of 33, and an expected score of 36. Literacy aspects get a number of observed scores of 31, and an expected score of 36. the average score is 90.131% and is included in the criteria of "very decent".