

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar*” ini ditulis oleh Fitra Nur Azizah, NIM 17201153273, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Munardji, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Motivasi Belajar

Penelitian ini yaitu penelitian yang dilatar belakangi karena sangat banyaknya guru dan guru pemula yang masih belum bisa atau belum mengerti strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Guru seharusnya mempunyai banyak cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar siswa mempunyai minat untuk lebih semangat dan bergairah dalam belajar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar aqidah akhlak siswa melalui pemberian nilai dan hadiah di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar ? 2). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar aqidah akhlak siswa melalui pemberian pujian dan tugas dan di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar ? 3). Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar aqidah akhlak siswa melalui pemberian ulangan dan hukuman di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar ? Tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar aqidah akhlak siswa melalui pemberian nilai dan hadiah, pujian dan tugas, ulangan dan hukuman di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar.

Skripsi ini bermanfaat bagi Guru MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar sebagai sumbangan pemikiran tambahan dalam meningkatkan motivasi belajar aqidah akhlak siswa dan bagi Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU Gandusari Blitar untuk bahan kajian untuk memberikan solusi agar masalah dalam meningkatkan minat belajar dapat diatasi. Untuk para pembaca / peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup memberikan ide dan masukan yang berarti untuk peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Sumber data dari informan dan data sekolah. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya yaitu : (1). a). Strategi pemberian angka di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar yaitu dengan ketentuan siswa harus aktif sehingga dapat menjawab dan menerima materi dari guru. Dan untuk mengambil nilai guru menggunakan nilai keaktifan siswa, hasil mengerjakan tugas, hasil ulangan harian dan juga nilai dari tata krama siswa dalam kelas. b). Strategi pemberian hadiah di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar dengan ketentuan bahwa anak yang mendapatkan hadiah yaitu anak yang rajin mengerjakan PR, anak yang mendapatkan nilai terbaik dalam ujian harian dan anak yang aktif dalam proses belajar dalam kelas serta anak yang mendapatkan rangking tiga besar. 2). a. Strategi pemberian pujian di MTs Ma’arif NU Gandusari Blitar dapat diterapkan kepada semua anak didik karena agar semua siswa sama-sama merasakan efek dari pujian yaitu efek kasih sayang dari guru yang tidak terkesan pilih kasih hanya diberikan kepada anak yang aktif, pintar dan berprestasi saja. Dan pemberian pujian bisa diberikan kepada anak yang mengerjakan tugas

dengan baik. b). Strategi pemberian tugas di MTs Ma'arif NU Gandusari Blitar akan membantu siswa untuk semangat mempelajari materi sehingga bisa mengerjakan tugas dengan baik. Tugas yang diberikan berupa soal teks, merangkum materi yang telah disampaikan guru dengan tujuan memperkuat ingatan siswa, membuat kliping dan tugas membuat rantai ilmu serta bisa menjelaskan kembali rantai ilmu yang mereka buat. 3). a. Strategi pemberian ulangan efektif diterapkan kepada siswa karena akan lebih memperhatikan penyampaian materi dari guru dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran. Ulangan biasanya dengan soal yang berjenis tes tulis, test lisan dan test praktik. b). Strategi pemberian hukuman di MTs Ma'arif NU Gandusari Blitar bertujuan agar siswa tidak semena-mena dengan perilakunya disekolah serta anak bisa lebih tertib dan bertanggung jawab dengan perilakunya. Hukuman yang diberikan yaitu anak yang telat masuk sekolah bisa diberikan hukuman membaca ayat Al-Qur'an beberapa juz, untuk anak yang tidak mengikuti kegiatan rutin membaca yasiin dihukum dengan membaca yasiin tiga kali dan untuk anak yang telat atau tidak mengikuti sholat berjamaah diberikan hukuman dengan melaksanakan sholat sunnah dan membersihkan mushola.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving the Motivation of Learning Aqidah Akhlak of Students at MTs Maarif NU Gandusari Blitar" was written by Fitra Nur Azizah, Register Number 17201153273, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor by Dr. H. Munardji, M.Ag

**Keywords:** Teacher's Strategy, Motivation of Learning

There are so many beginner teachers and teachers who still cannot or do not understand the strategy to increase student motivation, especially in the subjects of Aqidah Akhlak. Teachers should have many ways to improve student learning motivation so students have an interest in being more enthusiastic and passionate about learning.

The focus of this research are: 1). What is the teacher's strategy in increasing the motivation of learning aqidah akhlak of students through giving values and prizes at MTs NU Maarif Gandusari Blitar? 2). How is the teacher's strategy in increasing the motivation of learning aqidah akhlak of students through giving praise and assignments at MTs Maarif NU Gandusari Blitar? 3). How is the teacher's strategy in increasing the motivation of learning aqidah akhlak of students through the giving of tests and punishments at MTs NU Maarif Gandusari Blitar? The objectives of this research is to explain the teacher's strategy in improving the motivation of learning aqidah akhlak of students through giving values and prizes, praise and assignments, repetitions and punishments at MTs NU Maarif Gandusari Blitar.

This thesis is useful for Teachers of MTs Maarif NU Gandusari Blitar as a contribution to additional thinking in improving students' motivation to learn morality and for Madrasas Tsanawiyah Maarif NU Gandusari Blitar for study material to provide solutions so that problems in increasing learning interest can be overcome. For other readers / researchers as input or reference material that is sufficient to provide ideas and meaningful input for further researchers.

The research used a qualitative approach research method and descriptive research type. Sember data from informants and school data. The technique in collecting data uses the method of participant observation, interviews and documentation. The data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this research showed that: (1). a). The strategy for giving numbers at MTs Maarif NU Gandusari Blitar is provided that students must be active so they can answer and receive material from the teacher. And to take the value of the teacher using the value of student activeness, the results of working on assignments,

daily results and also the value of students' etiquette in the class. b). The strategy for giving prizes at MTs Maarif NU Gandusari Blitar provided that children who get prizes are children who diligently do homework, children who get the best scores in daily examinations and children who are active in the learning process in class and children who get the top three. 2). a. The strategy of giving praise at MTs NU Ma'arif Gandusari Blitar can be applied to all students because so that all students both feel the effects of praise that is the effect of love from the teacher who is not impressed just give preference to children who are active, smart and accomplished. And giving praise can be given to children who do the task well. b). The strategy for giving assignments at MTs Maarif NU Gandusari Blitar will help students to be passionate about learning material so they can do their assignments well. The task given is in the form of a text question, summarizing the material that has been delivered by the teacher with the aim of strengthening students' memories, making clippings and the task of creating a chain of knowledge and can re-explain the chain of knowledge they have made. 3). a. Effective giving strategy is applied to students because it will pay more attention to the delivery of material from the teacher and earnest in attending the lesson. Deuteronomy is usually with questions that are written test type, oral test and practice test. b). The strategy of giving penalties at MTs NU Maarif Gandusari Blitar aims to make students not arbitrary with their behavior at school and children can be more orderly and responsible for their behavior. The punishment given is that a child who is late in school can be given a sentence to read the verses of the Koran in several juz, for children who do not take part in a routine reading the sentence three times and for children who are late or do not attend prayers are given a sentence by praying sunnah and cleaning the mosque.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في زيادة الحافز على التعلم لطلاب عقيدة الأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار" كتبه فيترا نور عزيزة ، نمره القوية ١١٥٣٢٧٣، ١٧٢٠١١٥٣، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بإرشاد منرجي الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية والدافع

هذا البحث هو خلفية البحث لأن هناك الكثير من المعلمين والمعلمين المبتدئين الذين لا يزالون لا يفهمون أو لا يفهمون استراتيجية لزيادة تحفيز الطلاب ، وخاصة في مواضيع عقيدة أخلاق. يجب أن يكون لدى المعلمين العديد من الطرق لتحسين حافز تعلم الطلاب بحيث يكون للطلاب مصلحة في أن يكونوا أكثر حماسة وشغفًا بالتعلم.

محور البحث في هذه الدراسة هي: (١). كيف هي استراتيجية المعلم في زيادة الحافز لتعلم العقيدة الأخلاقية لدى الطلاب من خلال إعطاء القيم والجوائز في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار؟ (٢). كيف هي استراتيجية المعلم في زيادة الحافز التعليمي لعقيدة الطلاب الأخلاقية من خلال إعطاء المديح والواجبات وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار؟ (٣). كيف هي استراتيجية المعلم في زيادة الحافز التعليمي لعقيدة الطلاب الأخلاقية من خلال إعطاء اختبار والعقاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف إستراتيجية المعلم في زيادة الحافز لتعلم العقيدة الأخلاقية لدى الطلاب من خلال إعطاء القيم والجوائز والمديح والواجبات والاختبارات والعقوبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار.

هذه الأطروحة مفيدة لمدرسي مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء جندوسارى بليتار كمساهمة في التفكير الإضافي في زيادة تحفيز الطلاب لتعلم الأخلاق وللمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء

جندوسارى بليتار للمواد الدراسية لتوفير حلول بحيث يمكن التغلب على المشاكل في زيادة الاهتمام بالتعلم. للقاء / الباحثين الآخرين كمدخلات أو مواد مرجعية كافية لتوفير الأفكار والمدخلات المفيدة للباحثين الآخرين.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طريقة البحث النوعي ونوع البحث الوصفي. اصول البيانات من المخبرين وبيانات المدرسة. تستخدم تقنية جمع البيانات طريقة مراقبة المشاركين والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث هي: (١). أ). يتم توفير استراتيجية إعطاء الأرقام في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء جندوسارى بليتار بحيث يجب أن يكون الطلاب نشيطين حتى يتمكنوا من الإجابة وتلقي المواد من المعلم. ولا تأخذ قيمة المعلم باستخدام قيمة نشاط الطالب ، ونتائج العمل في الواجبات ، والنتائج اليومية ، وكذلك قيمة آداب الطلاب في الفصل. ب). تنص إستراتيجية منح الجوائز في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء جندوسارى بليتار على أن الأطفال الذين يحصلون على الجوائز هم من الأطفال الذين يؤدون واجباتهم المنزلية بجد ، والأطفال الذين يحصلون على أفضل الدرجات في الامتحانات اليومية والأطفال الذين ينشطون في عملية التعلم في الصف والأطفال الذين يحصلون على المراكز الثلاثة الأولى. ٢). أ). يمكن تطبيق استراتيجية إعطاء الثناء في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء جندوسارى بليتار على جميع الطلاب لأن كل الطلاب يشعرون بآثار الثناء التي هي تأثير الحب من المعلم الذي لا ينال إعجاباً فقط قم بإعطاء الأفضلية للأطفال الناشطين وذكي المنجزات فقط ، ويمكن إعطاء المديح للأطفال الذين يؤدون المهمة بشكل جيد. ب). ستساعد استراتيجية إعطاء الواجبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء جندوسارى بليتار الطلاب على أن يكونوا متحمسين للمواد التعليمية حتى يتمكنوا من أداء مهامهم بشكل جيد. المهمة المقدمة هي في شكل سؤال نصي ، يلخص المواد التي قدمها المعلم بهدف تقوية ذكريات الطلاب ، وجعل القصصات ومهمة إنشاء سلسلة من المعرفة ، ويمكن إعادة شرح سلسلة المعرفة التي صنعوها. ٣). أ). يتم تطبيق استراتيجية العطاء الفعالة على الطلاب لأنها ستولي المزيد من الاهتمام لتسليم المواد من المعلم والأكثر جدية في حضور الدرس. عادةً ما يكون التثنية مع أسئلة مكتوبة من نوع الاختبار المكتوب والاختبار الشفوي واختبار الممارسة. ب). تهدف إستراتيجية العقاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نخصة العلماء جندوسارى بليتار إلى ألا يكون الطلاب متعسفين مع سلوكهم في المدرسة وأن يكون الأطفال أكثر تنظيمًا ومسؤولية عن سلوكهم. العقوبات المعطاة هم الأطفال الذين يتأخرون في المدرسة ويمكن الحكم عليهم بقراءة آيات القرآن بعض الجوز ،

وبالنسبة للأطفال الذين لا يشاركون في الأنشطة الروتينية ، فإنهم يعاقبون من خلال القراءة ثلاث مرات ولأطفال الذين يتأخرون أو لا يحضرون الصلوات المعطاة. أداء صلاة السنة وتنظيف المسجد.