

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap hasil Belajar Fiqh Materi Pokok Salat Sunnah Muakad Siswa Kelas VII di MTsN 4 Tulungagung” yang ditulis oleh Nasika Mu’tamaroh, NIM. 17201153138, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd

Kata kunci: *Media, Visual, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi peserta didik yang sulit menerima pembelajaran. Hal tersebut bisa disebabkan oleh materi pembelajaran yang disampaikan guru bersifat monoton. Karena pada kenyataannya saat ini guru sangat jarang menggunakan media pengajaran dalam kegiatan belajar mengajar, padahal seorang guru seharusnya dapat mendesain pembelajaran supaya dapat berjalan secara efektif dan efisien sehingga dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan pemanfaatan media pembelajaran. Media merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Melalui media, proses pembelajaran bisa lebih menarik dan menyenangkan, penggunaan media dapat membantu memperjelas pesan pembelajaran. Salah satunya dengan penggunaan media visual. Media berbasis visual memegang peran penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat juga dapat menumbuhkan minat siswa dan memberikan hubungan antara isi materi dengan dunia nyata.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar Kognitif Fiqh materi pokok Salat Sunnah Muakad siswa kelas VII di MTsN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar Afektif Fiqh materi pokok Salat Sunnah Muakad siswa kelas VII di MTsN 4 Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar Psikomotorik Fiqh materi pokok Salat Sunnah Muakad siswa kelas VII di MTsN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design* atau desain eksperimen semu tipe *Posttest Only, Non-equivalent Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media visual), variabel terikatnya adalah hasil belajar Fiqh kelas VII MTsN 4 Tulungagung. Populasi seluruh siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung berjumlah 355 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak 65 siswa dari kelas eksperimen (VII B) dan kelas kontrol (VII A). Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan, hasil analisis dengan uji-t pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,003 untuk kelas A dan 0,002 untuk kelas B. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki pengaruh yang baik dengan perbedaan rata-rata 6,17. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan, hasil analisis dengan uji-t pada hasil belajar Afektif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,001 untuk kelas A dan kelas B.

Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki hasil yang baik dengan perbedaan rata-rata rata 3,4. (3) Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar Psikomotorik, dapat diketahui hasil analisis dengan uji-t bahwa nilai signifikan sebesar 0,817 untuk kelas A dan 0,816 untuk kelas B. Nilai tersebut lebih besar dari nilai 0,05. Jadi hal ini menunjukkan tidak terdapatnya pengaruh yang signifikan karena memiliki perbedaan dengan rata-rata 0,67.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effectiveness of Visual Media Toward Fiqh Achievement on Pokok Salat Sunnah Muakad at The First Grader of Junior High School 4 Tulungagung by Nasika Mu'tamaroh, NIM: 17201153138, Islamic Education Department, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Key Word: Media, Visual, Achievement

The researcher conducted this research because the students feel difficult to understand the lesson. It happened because the lesson that is being delivered was very monotone. However, in fact the teacher does not use media to support the learning process. Actually, a teacher should be able to design the learning process more effective and efficient so that it can give an effect to the students' achievement be better. Thus, the teacher needs to use media in the learning process. Media is one of the factors which have big delays in teaching and learning. The use of media can make the learning process be more interesting and enjoyable, media can help the learner to reach the goal of study. One of the media is visual media. Visual media have a big delay in the learning process. It can make the students easy to understand and make them easy to remember. Visual media also make the students raise the students' interest and give a relation between the matter and reality.

The research question is : (1) How do visual media can affect the students' Fiqh Cognitive achievements on Salat Sunnah Muakad at the first grader of Junior High School 4 Tulungagung? (2) How do visual media can affect the students' Fiqh Affective achievements on Salat Sunnah Muakad at the first grader of Junior High School 4 Tulungagung? (3) How do visual media can affect the students' Fiqh Psikomotor achievements on Salat Sunnah Muakad at the first grader of Junior High School 4 Tulungagung?

This research used Quasi Experimental Research Design with Post-test only, Non Equivalent Control Group Design. The independent variable is Visual media, and dependent variable is Students' Achievements on Fiqh at the first grader of Junior High School 4 Tulungagung. The total of population are 355 students. The sample is 65 students from Experimental class (VII B) and Control Class (VII A). Technique of collecting data was questionnaire and test.

The result of this study shows that there is a significant effect, the analysis of t-test shows that the significance level is 0,003 on VII A and 0,002 on VII B. That value was smaller than 0,05. So, it has an effect on the mean of 6,17. (2) there is a significant effect, the analysis of t-test shows that the significance level is 0,001 on both classes. That value was smaller than 0,05. So, it has an effect on the mean of 3,4. (3) There is no effect on Psychomotoric achievements, the result of t-test was 0,817 on VII A and 0,816 on VII B. That value is bigger than 0,05. So that, there is no effect on using visual media in the mean of 0,67.

ملخص

البحث العلمى بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة البصرية على نتائج تعليم الفقه بالمادة صلاة السنة المؤكدة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج ". قد كتبه نصيحة مؤتمرة، رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣١٣٨، قسم تعليم الدين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتورة إيرنا إفتنتى الماجيستير.

كلمة الإشارية : وسيلة البصرية، نتائج تعليم الفقه.

خلفية في هذا البحث أنّ وجدت صعوبة الطلاب في التعليم. اسبابها بلّغ أكثر المعلمّ مادة التعلم رتبة. لأن أقلّ منهم الذين استخدام وسائل في عملية التعليم. ولكن لابدّ منهم تخطيط التعليم لجعل عمليتها فعالية حتى استطاع لترقية إنجازهم. لذلك يحتاج وسائل التعليم. وسائل التعليم هو احد من عوامل نجاحها. منه عملية التعليم سرور حتى استطاع لبيّن مادة. احدى من وسائل التعليم هو وسائل البصري. وسائل البصري ضروري في عملية التعليم. يمكن أن تسهل فهم التذاكر وتقويتها. وتوفر اتصالا بين المحتوى المادي والعالم الحقيقي.

مسائل في هذا البحث كما يلي : (١) كيف تأثير استخدام وسيلة البصرية على نتائج تعليم المعرفي الفقه بالمادة صلاة السنة المؤكدة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج ؟، (٢) كيف كيف تأثير استخدام وسيلة البصرية على نتائج تعليم العاطفي الفقه بالمادة صلاة السنة المؤكدة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج ؟، (٣) كيف كيف تأثير استخدام وسيلة البصرية على نتائج تعليم الحركى الفقه بالمادة صلاة السنة المؤكدة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج ؟.

منهجية التي تستخدم الباحثة هي البحث الكمية بالنوع التجريبية. تصميمه التجريبي او اختبار البعدى فقد وبالشبه مجموعة التحكم غير التكافئة. متغير الحري في هذا البحث هو وسيلة البصرية، و المتغير المقيدة هو نتائج تعليم الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج. أما السكان البحث هو جميع الطلاب الصف السابع بعددهم ٣٥٥ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج. والعينة في هذا البحث باستخدام طلاب الصف السابع ب كالفصل التجريبي و الصف السابع أ كالفصل الطابطي بعددهم ٦٥ طلابا. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقتان لجمع الحقائق هما الاستبيانات والاختبارات.

نتائج في هذا البحث أنّهم : (١) هناك تأثير أهمّية، استنادا الى نتائج من تحليل الحقائق باختبار t على نتائج تعليم المعرفي في الصف أ عدده ٠,٠٠٣، ونتائج في الصف ب بعدد ٠,٠٠٢. قيمته اصغر من ٠,٠٥. حتى أنّ هناك تأثير بالمعدل مختلفين بعدد ٠,٦١٧. (٢) هناك تأثير أهمّية، استنادا الى نتائج من تحليل الحقائق باختبار t على نتائج تعليم العاطفي لطلاب الصف السابع أ و ب عددهما ٠,٠٠١. حتى أنّ هناك تأثير بالمعدل مختلفين بعدد ٠,٣٤. (٣) لم تجد تأثير على نتائج تعليم الحركى، استنادا الى نتائج من تحليل الحقائق

باختبار t على نتائج تعليم الحركى في الصف أ عدده ٠,٨١٧ ونتائجه في الصف ب بعدد ٠,٨١٦. قيمته أكبر من ٠,٠٥. حتى لم تجد تأثير بالمعدل مختلفين بعدد ٠,٦٧.