

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning Tipe Cadr Sort Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Di MTsN 2 Tulungagung” yang ditulis oleh Novitangatus Sangadah, NIM. 17201153130, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing: Dr. H. Asrop Safi’I, M.Ag.

Kata kunci: *Active, Learning, Card, Sort, Hasil, Belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran yang monoton yang dapat membuat siswa bosan dalam menerima pembelajaran. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu guru harus bisa memaksimalkan dalam memilih model pembelajaran, dengan menyampaikan materi pembelajaran menggunakan model yang menarik dapat membantu siswa lebih semangat dalam belajar. Salah satu model pembelajaran diantaranya yaitu model pembelajaran active learning. Model pembelajaran active learning merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswanya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung agar mencapai hasil belajar yang memuaskan. Ada beberapa tipe model pembelajaran active learning salah satunya yaitu tipe card sort. Tipe card sort (mensortir kartu) yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran active learning tipe card sort terhadap hasil belajar kognitif fiqih siswa kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran active learning tipe card sort terhadap hasil belajar afektif fiqih siswa kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran active learning tipe card sort terhadap hasil belajar psikomotorik fiqih siswa kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design* atau desain eksperimen semu tipe *Posttest Only, Non-equivalent Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran active learning tipe card sort, variabel terikatnya adalah hasil belajar fiqih siswa kelas VIII di MTsN 2 Tulungagung berjumlah 425 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 75 siswa dari kelas eksperimen (VIIC) dan kelas kontrol (VIIB). Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu dokumentasi, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,003 untuk kelas B dan kelas C. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki pengaruh yang baik dengan perbedaan rata-rata 5,71. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar afektif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,001 untuk kelas B dan kelas C. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 jadi hal ini memiliki hasil yang baik dengan perbedaan rata-rata 5. (3) Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar psikomotorik, bahwa nilai signifikan sebesar 0,605 untuk kelas B dan 0,604 untuk kelas C. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 jadi hal ini menunjukkan tidak terdapatnya pengaruh yang signifikan karena memiliki perbedaan dengan rata-rata 2,11, pada kelas B 81,84 dan kelas C 79,73.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Active Learning Tipe Card Sort Teaching Method toward Student's Fiqh Achievements in VII Grade of MTsN 2 Tulungagung by Novitangatus Sangadah, NIM: 17201153130, Islamic Education Department, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Asrop Safi'I, M.Ag.

Keyword: *Active, Learning, Card, Sort, Student's, Achievements*

The researcher conducted this research because the teaching method being used by the teacher is monotone. I can make the students feel bored in learning their process. One of the strategies that a teacher can do is maximizing the appropriate teaching method by using an attractive method that can make the students be more active. The one of the methods that can be used is Active learning. Active learning method forces the student to be more active in teaching and learning to make them get the good achievements. There are some types of active learning named Tipe Card Sort. It is a strategy that can make the students find out the concept and fact through classifying the matter that is being explained.

The research questions in this thesis are: (1) are there any effects of active learning type Card Sort in students' Fiqh Cognitive achievements? (2) are there any effects of active learning type Card Sort in students' Fiqh Affective achievements? (3) are there any effects of active learning type Card Sort in students' Fiqh Psychomotoric achievements?

This research used Quasi Experimental Research Design type Posttest Only, Non Equivalent Control Group Design. The independent variable was Active learning type card sort. And the dependent variable was students' fiqh achievements. The students were 425. The sample were 75 students in Experimental class VIIIC and control in VIIIB. The researcher used documentation, questionnaire, and test in collecting the data.

The research findings show that: (1) there are significant differences in students' Fiqh cognitive achievements 0,003 on B and C. That value was smaller than 0,05 so it gives a good effect in learning process by the average of 5,71. (2) there are significant differences in students' Fiqh affective achievements 0,001 on B and C. That value was smaller than 0,05 so it gives a good effect in learning process by the average of 5. (3) there is no significant difference in Fiqh Psychomotoric achievements, the significance value is 0,605 in B and 0,604 in C. That is bigger than 0.05. It shows that there is no significant difference by the average 2,11 in B 81,84 and C 79,73.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نوع نموذج التعلم النشط للتعلم النشط على نتائج فقهية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج" كتبته نوفيتعة السعادة، نمرة القوية ١٧٢٠١١٥٣١٣٠، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربوية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أشرف شفعي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم النشط ، بطاقة البطاقة ، نتائج التعلم.

يحفز هذا البحث نموذج تعليمي رتيب يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل من تلقي التعلم. يتمثل أحد الجهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب في أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق أقصى قدر من اختيار نماذج التعلم ، من خلال تقديم مواد تعليمية باستخدام نماذج مثيرة للاهتمام يمكن أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة في التعلم. يتضمن أحد نماذج التعلم نماذج تعلم نشط. نموذج التعلم النشط هو نموذج تعليمي يتطلب المشاركة النشطة للطلاب عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية. هناك عدة أنواع من نماذج التعلم النشط للتعلم ، أحدها هو نوع البطاقات. نوع فرز البطاقات (بطاقات الفرز) هي إستراتيجية يستخدمها المعلمون بهدف دعوة الطلاب لإيجاد مفاهيم وحقائق من خلال تصنيف المواد التي تمت مناقشتها في التعلم.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم النشط للتعلم بالبطاقة على نتائج التعلم المعرفي لفقهاء الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم النشط للبطاقة على نتائج التعلم العاطفي للفقهاء لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم النشط من خلال البطاقات على نتائج التعلم النفسي

الحركي للفقہ لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج
أجونج؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة تجريبية مع تصميم شبه التجربة أو نوع التصميم شبه التجريبي. كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعلم نوع التعلم النشط بالبطاقة ، وكان المتغير التابع نتيجة لتعلم الفقه لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج بلغ مجموعهم ٤٢٥ طالبًا. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٧٥ طالبًا من الفصل التجريبي (فصل الثامن ج) وفئة التحكم (فصل الثامن ب). التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الوثائق والاستبيانات والاختبارات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) هناك تأثير كبير ، على نتائج التعلم المعرفي التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة قدرها ٠,٠٠٣ للفئة ب والفئة ج. هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك هذا له تأثير جيد على متوسط الفرق ٥,٧١. (٢) هناك تأثير كبير ، على نتائج التعلم العاطفي التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة من ٠,٠٠١ للفئة ب والفئة ج. هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك هذا له نتائج جيدة مع وجود اختلافات في المتوسط ٥. (٣) لا هناك تأثير على نتائج التعلم النفسي الحركي ، أن قيمة كبيرة من ٠,٦٠٥ للفئة ب و ٠,٦٠٤ للفئة ج. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥ ، وهذا يشير إلى عدم وجود تأثير كبير لأنه يحتوي على فرق بمعدل ٢,١١ ، في الفئة ب ٨١,٨٤ والفئة ج ٧٩,٧٣.