

ABSTRACT

Wulandari, Retno. Students Registered Number. 17203153051. 2019. *The Correlation between Academic Self-Efficacy of Intrapersonal Intelligence Students and Their Engagement in English Department*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muh. Basuni, M.Pd.

Keywords: Correlation, Intrapersonal Intelligence, Academic Self-Efficacy, Student Engagement

During teaching and learning process, teacher should clearly understand what problems faced by students in the term of measuring their engagement. The problem is mostly being found are hesitation and anxiety to make mistakes, being not confident because they worry they cannot do well as their friends, or being nervous and blank because they suddenly come as the center of attention for entire class. Further, considering the issue of having to be engaged in learning English activity, student engagement is holding a critical role. However, there are still some students who decided to keep silent and make a big space from the term of participation as long as the class is running. In this case, the writer focused on the students who had been categorized as intrapersonal intelligence whom the researcher expected to have good self-efficacy due to their high self-awareness of themselves. They know what they are capable of and what they are not.

The formulations of the research problem were: (1) is there any significant correlation between academic self-efficacy of intrapersonal intelligence students and their engagement in English department?, (2) how far academic self-efficacy contributes intrapersonal intelligence students' engagement in English department?

This research aimed to: (1) knowing whether there is any significant correlation between academic self-efficacy of intrapersonal intelligence students and their engagement in English department, (2) figuring out how far academic self-efficacy contributes intrapersonal intelligence students' engagement in English department.

This was a kind of quantitative study with an explanatory type of correlation research design. The population in this study was all students of C class of English Education Department at IAIN Tulungagung amounted to 35 students. The sampling technique was done by purposive sampling. The sample in this study amounted to 10 students. The researcher distributed questionnaires as the data collection techniques in the study. All the data were analyzed quantitatively by using *Pearson Product Moment* of SPSS 16.0.

The results showed that: (1) there is positive significant correlation between academic self-efficacy of intrapersonal intelligence students and their

engagement in English department as indicated by the *value* of $r_{count} = 0.645 > \alpha = 0.05$, (2) there are 3.4% of academic self-efficacy contributing to intrapersonal intelligence students' engagement in English department as indicated by the *Adjusted R Square* = 0.343 which had been calculated to the percentage by the formula $\frac{Sig.value}{N} \times 100\% = \frac{0.023}{10} \times 100\%$.

ABSTRAK

Wulandari, Retno. Nomor Induk Mahasiswa. 17203153051. 2019. *The Correlation between Academic Self-Efficacy of Intrapersonal Intelligence Students and Their Engagement in English Department*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muh. Basuni, M.Pd

Kata Kunci: Korelasi, Kecerdasan Intrapersonal, Efikasi Diri Akademik, Keterlibatan Siswa

Selama proses belajar mengajar, guru harus benar-benar memahami segala bentuk problematika siswa dalam hal memastikan keterlibatan mereka di dalam kelas. Masalah yang sering ditemukan ialah siswa yang ragu-ragu dan takut untuk membuat kesalahan, tidak percaya diri karena khawatir tidak bisa melakukan hal sebaik yang dilakukan teman-temannya, mendadak gugup dan lupa dengan apa yang akan disampaikan saat tengah menjadi pusat perhatian seluruh kelas. Kemudian, mengingat perihal keharusan terlibat dalam aktivitas belajar bahasa Inggris, siswa memegang peran yang sangat penting disini. Meski demikian, masih ada beberapa siswa yang memilih diam dan menempatkan diri untuk tidak ikut berpartisipasi selama kelas berlangsung. Dalam hal ini, penulis memfokuskan penelitian pada siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang dianggap bagus dalam hal efikasi diri mengingat mereka termasuk orang-orang dengan tingkat kesadaran terhadap diri sendiri yang tinggi. Mereka mengetahui apa yang mampu dilakukan dan apa yang tidak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah ada korelasi yang signifikan antara efikasi diri akademik siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dan keterlibatan mereka dalam kelas bahasa Inggris, (2) seberapa besar efikasi diri akademik berkontribusi pada keterlibatan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dalam kelas bahasa Inggris.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui adanya korelasi yang signifikan antara efikasi diri akademik siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dan keterlibatan mereka dalam kelas bahasa Inggris, (2) mengetahui seberapa besar efikasi diri akademik berkontribusi pada keterlibatan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dalam kelas bahasa Inggris.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif dengan menerapkan korelasi explanatory. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa TBI 4C di IAIN Tulungagung sebanyak 35. Teknik pengambilan sample dengan menggunakan *purposive sampling*. Sample yang diperoleh ialah sebanyak 10 mahasiswa. Peneliti mendistribusikan kuesioner sebagai teknik untuk mengumpulkan data. Seluruh data kemudian dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan *Pearson Product Moment* melalui SPSS 16.0

Hasil menunjukkan bahwa: (1) adanya signifikan korelasi yang positif antara efikasi diri akademik siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dan keterlibatan mereka dalam kelas bahasa Inggris diketahui dari besarnya nilai $r_{hitung} = 0.645 > \alpha = 0.05$, (2) ada sebesar 3.4% dari efikasi diri akademik siswa yang berkontribusi pada keterlibatan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal diketahui dari besarnya nilai *Adjusted R Square* = 0.343 yang telah dikalkulasikan dalam bentuk persentase dengan rumus $\frac{Sig.value}{N} \times 100\% = \frac{0.023}{10} \times 100\%$.