

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Peserta Didik Pada Al Qur’an di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Mirza Keumala EL-Khumairo’, NIM 17205153082, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Menghafal

Hafalan memegang peranan yang sangat penting dalam belajar, apabila tidak hafal surah-surah pendek Al Qur’an maka tidak bisa mengaplikasikannya di dalam shalat, disamping itu ibadah shalat tidak akan lengkap apabila tidak membaca surah-surah pendek Al Qur’an. Fenomena saat ini semakin canggihnya teknologi dapat mempengaruhi kegiatan belajar anak, minat dalam belajar akan semakin menurun serta kemampuan anak dalam menghafal semakin rendah. Salah satu harapan pendidik terhadap peserta didik ialah bisa mengamalkan apa yang telah dipelajari. Sehingga untuk mewujudkan tujuan tersebut, yang harus dilakukan adalah penggunaan strategi. Karenanya peneliti tertarik ingin menggali mengenai strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur’an.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur’an di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana penerapan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur’an di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019? (3) Apa saja faktor penghambat dan pendukung strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur’an di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019?.

Penelitian ini dilakukan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019. Informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran Al Qur’an Hadits, dan peserta didik kelas satu sampai kelas enam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. sedang dalam mengembangkan konsep peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah dengan cara observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Proses analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu: Kredibilitas (*credibility*), uji kredibilitas data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi sumber, dan pengecekan teman sejawat.

Berdasarkan uraian pada paparan data dan pembahasan, peneliti dapat menyimpulkan: 1) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal

peserta didik pada Al Qur'an meliputi: a) Guru mengadakan rapat untuk menyusun strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik; b) Guru menggunakan metode pada Al Qur'an untuk meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik antara lain yaitu metode wahdah, metode kitabah, metode sima'I, dan metode jama'; c) Guru mengadakan kegiatan pembiasaan untuk meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik; d) Guru mengadakan kegiatan tilawati untuk meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik; e) Guru menyiapkan media dalam kegiatan pembelajaran. 2) Penerapan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur'an meliputi: a) Melakukan kegiatan pembiasaan setiap pagi; b) Melakukan kegiatan tilawati setiap dua kali dalam seminggu; c) Menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas; d) Setoran hafalan. 3) Faktor penghambat dan pendukung strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada Al Qur'an meliputi: a) Faktor intern, faktor ini terletak pada (faktor dari dalam peserta didik) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani peserta didik. Faktor penghambat meliputi: fisiologis, psikologis, dan menganggap pembelajaran nilai tidak meningkatkan aspek kognitif; b) Faktor ekstern, faktor ini terletak pada (faktor dari luar peserta didik) yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik. Faktor penghambat meliputi: media massa, kurang pedulian orang tua dan pihak lain, ketidakharminisan keluarga.

ABSTRACT

This thesis entitled 'Master strategy in improving the memorization skills of students in the Koranic lesson in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung' was written by Mirza Keumala EL-Khumairo', NIM 17205153082, teacher Brazen Madrasa Ibtidaiyah, Tarbiyah Faculty and Teaching Sciences, State Institute of Islamic Religion (IAIN) Tulungagung, guided by Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M. Pd.

Keywords: teacher strategy, ability to memorize

Memorization plays a very important role in learning, if not memorized Surah-the short surah The Qur'an then can not apply it in the prayer, beside that prayer worship will not be complete if not read the short surah the Qur'an. The current phenomenon of increasingly sophisticated technology can affect children's learning activities, the interest in learning will deteriorate and the child's ability in memorization is getting lower. One of the teachers' hopes for learners is Can practise what has been learned. So to realize that goal, the need to do is to use strategy. The researchers are therefore interested in digging about the teacher's strategy in enhancing the students' memorization skills in Qur'an.

The focus of this research is (1) How is the strategy of teachers in improving the ability to memorize students to the Qur'an in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung doctrinal year 2018/2019? (2) How to apply the teacher's strategy in enhancing the students' memorization skills in the Qur'an in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019? (3) Any obstacle of teacher strategy to improve students' memorization The Qur'an in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019?.

This research was conducted in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2018/2019. The informant in this study is the head of the Madrasah, waka curriculum, the teacher of the Qur'an subjects, and the first-class students to the sixth grade. The study used a qualitative approach and type of case study research. is in developing the concept of researchers using this type of descriptive research. The data collection techniques that researchers use are by means of participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis process using data reduction, data presentation and conclusion. Meanwhile, the data validity assessment technique is: Kredibilitas (credibility), the data credibility test is done by means of observation renewal, increased diligence in research, source triangulation, and checking of associates.

Based on the explanation on data exposure and discussion, researchers can conclude: 1) The teacher's strategy to improve students' memorization skills in the Qur'an includes: a) teachers hold meetings to strategize teachers' strategies in improving Students' memorization skills; b) The teacher uses the method on the study of the Qur'an to improve the ability to memorize students, among others, methods of Wahdah, methods of method, method Sima'i, and Jama Method'; c)

Teachers conduct habituation activities to improve students' memorization skills; d) Teachers conduct activities to improve students' memorization skills; E) The teacher prepares the media in learning activities. 2) Application of the teacher's strategy in improving students' memorization skills in the Qur'an includes: a) doing habituation activities every morning; b) Conduct the activity every two times a week; c) using the media in the classroom teaching and learning activities; d) Memorization deposits. 3) The inhibitory factor and supporter of the teacher's strategy in enhancing the students' memorization skills in the Qur'an include: a) internal factors, these factors are placed on (factor in the students) i.e. the physical and spiritual condition of the students. Inhibitory factors include: physiological, psychological, and consider learning value does not enhance cognitive aspects; b) The Extern factor, this factor lies in (the outside factor of the student) is the environmental condition around the students. The inhibitory factor includes: the mass media, the lack of difference in parents and others, the family's innocence.

الملخص

طروحة بعنوان "إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة ذاكرة الطلاب في دراسة القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج" كتبها مرزاكوماالخميراء، رقم الدفتر القيد: ٢٠١٨/٥١٥٣٠٨، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والمعلمين، معهد الدولة الإسلامي الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، الذي كان يسترشد به الدكتور. محمد الجزيري.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، قدرة الذاكرة ، القرآن

يلعب الحفظ دورًا مهمًا للغاية في التعلم ، إذا لم يتم حفظه بواسطة السور القصيرة للقرآن ، فإنه لا يمكن تطبيقه في الصلاة ، إلى جانب أن الصلاة لن تكتمل إذا لم تقرأ السور القصيرة للقرآن. يمكن أن تؤثر الظاهرة الحالية المتمثلة في التكنولوجيا الأكثر تطوراً على أنشطة تعليم الأطفال ، وسوف يقل الاهتمام بالتعلم وقدرة الطفل على الحفظ. أحد توقعات المعلمين بالنسبة للطلاب هو التمكن من ممارسة ما تم تعلمه. لتحقيق هذا الهدف ، ما يجب القيام به هو استخدام الإستراتيجية. لذلك يهتم الباحثون باستكشاف استراتيجيات المعلمين في تحسين القدرة على حفظ الطلاب في القرآني.

تركز هذه الدراسة على ما يلي (١) ما هي استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ الطلاب في القرآني في العام الدراسي بنديجاتي ويتان سومبير جيمبول طولونج ونجونج الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ الطلاب في القرآني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة الداعمة للمعلم في تحسين القدرة على حفظ الطلاب في القرآني في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج. كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس المدرسة ، والمناهج الأكاديمية ،

ومدرسي مواد القرآن الكريم ، وطلاب الصف الأول الابتدائي ، وقد استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ونوعًا من دراسة حالة الدراسة ، واستخدم الباحث في تطوير المفهوم نوعًا وصفيًا من البحث. يتم جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق ، وتستخدم عملية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. في حين أن تقنية التحقق من صحة البيانات هي: المصدقية ، اختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق توسيع الملاحظات ، وزيادة المثابرة في البحث ، وتثليث المصادر ، والتحقق من الزملاء.

بناءً على الوصف الخاص بالتعرض للبيانات والمناقشة ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا:

(١) تتضمن استراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب على حفظ دروس الحديث القرآني ما يلي: أ) يعقد المعلم اجتماعًا لتطوير استراتيجية المعلم في تحسين قدرات الطلاب على حفظ الطلاب ؛ ب) يستخدم المعلم طريقة تعلم الحديث لتحسين مهارات تحفيظ الطلاب ، من بين أشياء أخرى ، طريقة الوحدة وطريقة الكتة وطريقة سماعي، وطريقة . ج) يعقد المعلمون أنشطة التعود على تحسين قدرات الطلاب على الحفظ ؛ د) يقيم المعلم أنشطة تلاوتية لتحسين قدرات الطلاب على الحفظ ؛ هـ) يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام في أنشطة التعلم. ٢) يتضمن تطبيق استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ الطلاب في دروس الحديث القرآني ما يلي: أ) إجراء أنشطة التعود كل صباح ؛ ب) القيام بأنشطة كل مرتين في الأسبوع ؛ ج) استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل ؛ د) روايب الذاكرة. ٣) تشمل العوامل المثبطة والاستراتيجيات الداعمة للمعلم في تحسين قدرات حفظ الطلاب في دروس الحديث القرآني ما يلي: أ) العوامل الداخلية ، هذه العوامل تكمن في (العوامل من داخل الطلاب) وهي الحالة أو الحالة البدنية والروحية للطلاب. تشمل العوامل الداعمة: الاهتمام ، والنضج ، والاستعداد لقبول الدرجات ، وتحفيز الطلاب. تشمل العوامل المثبطة: التعلم الفسيولوجي والنفسي والنظر في القيمة لا يحسن الجوانب المعرفية ؛ ب) العوامل الخارجية ، يكمن هذا العامل في (العوامل من الطلاب الخارجيين) وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب. تشمل العوامل الداعمة: الإعلام الجماهيري والتواصل المتناغم بين الأحزاب والآباء المثاليين والمدرسين وقادة المجتمع. وتشمل العوامل المثبطة: وسائل الإعلام الجماهيري ، ونقص الرعاية للآباء والأمهات والأطراف الأخرى ، وتناغم الأسرة.