

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Penyajian Data dan Analisis Data

##### 1. Penyajian Data

Sebelum diuraikan tentang hasil pengolahan data dan analisis data, maka terlebih dahulu penulis perlu mengemukakan kembali tentang masalah yang ingin dicari jawaban dengan analisis data yang akan penulis uraikan nanti, yaitu sebagai berikut: “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Karakter Siswa di MTsN Langkapan Srengat Blitar”.

Untuk menganalisis masalah di atas, peneliti menggunakan instrumen pengumpulan data primer berupa angket dan dokumentasi. Salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket, masing-masing responden yang dijadikan sampel penelitian hanya tinggal memilih *alternative* jawaban yang sudah tersedia dalam angket yang terkait dengan pengaruh Lingkungan Belajar. Kemudian data yang diperoleh diolah dalam bentuk tabel berikut ini:

**Tabel 2**

**Data Perolehan Angket Tentang Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Karakter  
Siswa di MtsN Langkapan Srengat Blitar (Data Mentah)**

No	Lingkungan Belajar ...			Lingkungan Belajar (X)	Karakter (Y)
	Lingkungan Keluarga (X <sub>1</sub> )	Lingkungan Sekolah (X <sub>2</sub> )	Lingkungan Masyarakat (X <sub>3</sub> )		
1	2	3	4	5	6
	Skor	Skor	Skor	Skor	Skor
1	130	131	89	331	124
2	107	91	123	294	106
3	109	90	123	281	108
4	127	117	126	314	127
5	112	90	88	297	109
6	114	91	122	301	122
7	107	86	91	283	108
8	125	107	126	308	125
9	122	122	86	297	122
10	106	88	88	287	105
11	110	92	122	290	106
12	115	125	134	306	123
13	104	90	91	277	103
14	122	122	85	308	123
15	123	124	123	309	123
16	109	89	86	276	108
17	110	88	84	271	109
18	119	109	131	299	122
19	106	106	125	302	108
20	109	109	125	288	126
21	112	87	126	307	123
22	105	83	91	261	108
23	101	89	122	291	109
24	102	107	124	291	123
25	126	126	86	305	129
26	117	87	129	302	110
27	103	90	89	268	104
28	121	123	126	309	128
29	104	91	87	253	108
30	103	89	91	237	103

Data penelitian dalam tabel di atas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan mentah dan belum bermakna. Agar dapat dipahami perlu adanya pengolahan dan analisis data. Pengolahan dan analisis data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif.

Untuk mendeskripsikan atau menguraikan kecenderungan jawaban responden dari setiap variabel, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan karakter siswa menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori sebagai berikut:

**Tabel.2.1**

**Kriteria Interval Variabel Lingkungan Keluarga (X1)**

No	Interval	Kriteria
1	Baik	111-150
2	Sedang	71-110
3	Kurang	30-70

**Tabel.2.2**

**Kriteria Interval Variabel Lingkungan Sekolah (X2)**

No	Interval	Kriteria
1	Baik	92-125
2	Sedang	58-91
3	Kurang	25-57

**Tabel.2.3****Kriteria Interval Variabel Lingkungan Masyarakat (X3)**

No	Interval	Kriteria
1	Baik	92-125
2	Sedang	58-91
3	Kurang	25-57

**Tabel.2.4****Kriteria Interval Variabel Karakter Siswa (Y)**

No	Interval	Kriteria
1	Baik	122-165
2	Sedang	78-121
3	Kurang	33-77

## 2. Analisis Data

## a. Analisis Deskriptif

1. Analisis deskriptif pengaruh lingkungan belajar (X) terhadap Karakter Siswa (Y) Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar. Dalam analisis data tersebut peneliti menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori. Ada tiga kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori baik, sedang, kurang yang digunakan sebagai dasar untuk menguraikan

kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel baik mengenai lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan karakter siswa.

a. Lingkungan Keluarga

Instrument yang digunakan untuk mengukur lingkungan keluarga berupa angket yang terdiri dari 30 item pertanyaan yang masing-masing item pertanyaan mempunyai lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. skor harapan terendah adalah 30 sedangkan skor tertinggi adalah 150. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan tentang lingkungan keluarga yang mempunyai kriteria baik, sedang, kurang.

Data lingkungan keluarga yang dikumpulkan dari responden sebanyak 30 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 30 dan maksimumnya adalah 150. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin diperoleh adalah  $30-150 = 121$ . Interval kelas sebanyak tiga, maka lebar kelas intervalnya adalah  $121:3=40$ .

b. Lingkungan Sekolah

Instrument yang digunakan untuk mengukur lingkungan sekolah berupa angket yang terdiri dari 25 item pertanyaan yang masing-masing item pertanyaan mempunyai lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. skor harapan terendah adalah

25 sedangkan skor tertinggi adalah 125. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan tentang lingkungan sekolah yang mempunyai kriteria baik, sedang, kurang.

Data lingkungan sekolah yang dikumpulkan dari responden sebanyak 30 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 25 dan maksimumnya adalah 125. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin diperoleh adalah  $125 - 25 = 101$ . Interval kelas sebanyak tiga, maka lebar kelas intervalnya adalah  $101 : 3 = 33$

#### c. Lingkungan Masyarakat

Instrument yang digunakan untuk mengukur lingkungan masyarakat berupa angket yang terdiri dari 25 item pertanyaan yang masing-masing item pertanyaan mempunyai lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. skor harapan terendah adalah 25 sedangkan skor tertinggi adalah 125. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan tentang lingkungan masyarakat yang mempunyai kriteria baik, sedang, kurang.

Data lingkungan masyarakat yang dikumpulkan dari responden sebanyak 30 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 25 dan maksimumnya adalah 125. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin

diperoleh adalah  $25-125 = 101$ . Interval kelas sebanyak tiga , maka lebar kelas intervalnya adalah  $101:3=33$

#### d. Karakter Siswa

Instrument yang digunakan untuk mengukur karakter siswa berupa angket yang terdiri dari 33 item pertanyaan yang masing-masing item pertanyaan mempunyai lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. skor harapan terendah adalah 33 sedangkan skor tertinggi adalah 165. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan tentang karakter siswa yang mempunyai kriteria baik, sedang, kurang.

Data karakter siswa yang dikumpulkan dari responden sebanyak 30 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 33 dan maksimumnya adalah 165. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin diperoleh adalah  $33-165 = 133$ . Interval kelas sebanyak tiga , maka lebar kelas intervalnya adalah  $133:3=44$

Data hasil angket lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan karakter siswa dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel. 3**

**Data Hasil Angket Tentang Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Lingkungan Masyarakat Dan Karakter Siswa Kelas VIII di MtsN Langkapan Srengat Blitar  
(Data Mentah)**

No	Lingkungan Belajar ...						Karakter (Y)	
	Lingkungan Keluarga (X <sub>1</sub> )		Lingkungan Sekolah (X <sub>2</sub> )		Lingkungan Masyarakat (X <sub>3</sub> )			
	1	2		3		4		6
	skor	kategori	skor	kategori	Skor	kategori	skor	kategori
	a	b	a	b	A	b	a	b
1	130	B	131	B	89	S	124	B
2	107	S	91	S	123	B	106	S
3	109	S	90	S	123	B	108	S
4	127	B	117	B	126	B	127	B
5	112	B	90	S	88	S	109	S
6	114	B	91	S	122	B	122	B
7	107	S	86	S	91	S	108	S
8	125	S	107	B	126	B	125	B
9	122	B	122	B	86	S	122	B
10	106	S	88	S	88	S	105	S
11	110	S	92	S	122	B	106	S
12	115	B	125	S	134	B	123	B
13	104	S	90	S	91	S	103	S
14	122	B	122	B	85	S	123	B
15	123	B	124	B	123	B	123	B
16	109	S	89	S	86	S	108	S
17	110	S	88	S	84	S	109	S
18	119	S	109	B	131	B	122	B
19	106	S	106	B	125	B	108	S
20	109	S	109	B	125	B	126	B
21	112	B	87	S	126	B	123	B
22	105	S	83	S	91	S	108	S
23	101	S	89	S	122	B	109	S
24	102	S	107	B	124	B	123	B
25	126	B	126	B	86	S	129	B
26	117	B	87	S	129	B	110	S
27	103	S	90	S	89	S	104	S
28	121	B	123	B	126	B	128	B
29	104	S	91	S	87	S	108	S
30	103	S	89	S	91	S	103	S



**Tabel 3.1****Deskripsi lingkungan keluarga**

No	Interval	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1	Baik	111-150	12	40%
2	Sedang	71-110	18	60%
3	Kurang	30-70	0	0%
	Jumlah		30	100%

Data dari tabel diatas menunjukkan bahwa 12 atau 40 % responden menyatakan lingkungan keluarga baik, 18 atau 60% responden menyatakan lingkungan keluarga rendah, 0 atau 0% responden menyatakan lingkungan keluarga kurang. dengan demikian dapat dikatakan bahwa dari hasil penelitian ini menunjukkan ada kecenderungan lingkungan keluarga siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar dengan kriteria rendah.

**Tabel 3.2****Deskripsi lingkungan sekolah**

No	Interval	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1	Baik	92-125	12	40%
2	Sedang	58-91	18	60%
3	Kurang	25-57	0	0%
	Jumlah		30	100%

Data dari tabel diatas menunjukkan bahwa 12 atau 40 % responden menyatakan lingkungan sekolah baik, 18 atau 60% responden menyatakan lingkungan sekolah rendah, 0 atau 0% responden menyatakan lingkungan sekolah kurang. dengan demikian dapat dikatakan bahwa dari hasil penelitian ini menunjukkan ada kecenderungan lingkungan sekolah siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar dengan kriteria rendah.

**Tabel 3.3**

**Deskripsi lingkungan masyarakat**

No	Interval	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1	Baik	92-125	17	57%
2	Sedang	58-91	13	43%
3	Kurang	25-57	0	0%
	Jumlah		30	100%

Data dari tabel diatas menunjukkan bahwa 17 atau 57% responden menyatakan lingkungan masyarakat baik, 13 atau 43% responden menyatakan lingkungan masyarakat rendah, 0 atau 0% responden menyatakan lingkungan masyarakat kurang. dengan demikian dapat dikatakan bahwa dari hasil penelitian ini menunjukkan ada kecenderungan lingkungan masyarakat siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar dengan kriteria baik.

**Tabel 3.4**  
**Deskripsi karakter siswa.**

No	Interval	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1	Baik	122-165	14	46%
2	Sedang	78-121	16	54%
3	Kurang	33-77	0	0%
	Jumlah		30	100%

Data dari tabel diatas menunjukkan bahwa 14 atau 46% responden menyatakan karakter baik, 16 atau 54% responden menyatakan karakter rendah, 0 atau 0% responden menyatakan lingkungan masyarakat kurang. dengan demikian dapat dikatakan bahwa dari hasil penelitian ini menunjukkan ada kecenderungan karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar dengan kriteria sedang.

- b. Analisis uji hipotesis data mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar. Berikut merupakan tabel Kategori Responden Tentang Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Karakter Siswa di MtsN Langkapan Srengat Blitar:

Tabel 4

**Kategori Responden Tentang Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Karakter Siswa  
di MtsN Langkapan Srengat Blitar (Data Mentah)**

No	Lingkungan Belajar ...						Lingkungan Belajar (X)		Lingkungan Belajar (X)	
	Lingkungan Keluarga (X <sub>1</sub> )									
1	2		5		5		5		6	
	skor	skor	skor	kategori	skor	kategori	skor	kategori	skor	kategori
	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b
1	130	331	331	B	89	S	331	B	124	B
2	107	294	294	S	123	B	294	B	106	S
3	109	281	281	S	123	B	281	S	108	S
4	127	314	314	B	126	B	314	B	127	B
5	112	297	297	S	88	S	297	B	109	S
6	114	301	301	S	122	B	301	B	122	B
7	107	283	283	S	91	S	283	S	108	S
8	125	308	308	B	126	B	308	B	125	B
9	122	297	297	B	86	S	297	B	122	B
10	106	287	287	S	88	S	287	B	105	S
11	110	290	290	S	122	B	290	S	106	S
12	115	306	306	S	134	B	306	B	123	B
13	104	277	277	S	91	S	277	S	103	S
14	122	308	308	B	85	S	308	B	123	B
15	123	309	309	B	123	B	309	B	123	B
16	109	276	276	S	86	S	276	S	108	S
17	110	271	271	S	84	S	271	S	109	S
18	119	299	299	B	131	B	299	B	122	B
19	106	302	302	B	125	B	302	B	108	S
20	109	288	288	B	125	B	288	S	126	B
21	112	307	307	S	126	B	307	B	123	B
22	105	261	261	S	91	S	261	S	108	S
23	101	291	291	S	122	B	291	S	109	S
24	102	291	291	B	124	B	291	S	123	B
25	126	305	305	B	86	S	305	B	129	B
26	117	302	302	S	129	B	302	B	110	S
27	103	268	268	S	89	S	268	S	104	S
28	121	309	309	B	126	B	309	B	128	B
29	104	253	253	S	87	S	253	S	108	S
30	103	237	237	S	91	S	237	S	103	S

Data penelitian dalam tabel di atas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan mentah dan belum bermakna. Agar dapat dipahami perlu adanya pengolahan dan analisis data. Pengolahan dan analisis data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tehnik analisis *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ), *Koefisien Kontingensi* (*KK*) dan *Phi* ( $\phi$ ). Adapun pengolahan dan analisis data skor variabel di atas adalah:

- c. Analisis data mengenai pengaruh lingkungan keluarga ( $X_1$ ) terhadap Karakter siswa (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar.
- a) Perhitungan

**Tabel 4.1**

**Pengaruh Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ) Terhadap Karakter (Y)**

**Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar**

Lingkungan Keluarga ( $X_1$ )	Karakter (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	11 <sup>1</sup>	1 <sup>2</sup>	0 <sup>3</sup>	12 <sup>1N</sup>
Sedang	3 <sup>4</sup>	15 <sup>5</sup>	0 <sup>6</sup>	18 <sup>1N</sup>
Kurang	0 <sup>7</sup>	0 <sup>8</sup>	0 <sup>9</sup>	0 <sup>1N</sup>
Total	14 <sup>1N</sup>	16 <sup>1N</sup>	0 <sup>1N</sup>	30 <sup>1N</sup>

**Tabel 4.2**  
**Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara  $X_1$  dan  $Y$**

Sel	fo	ft= $\frac{^cN \cdot x^rN}{N}$	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-ft)^2}{Ft}$
1	11	5.6	5.4	29.16	5.207143
2	1	6.4	-5.4	29.16	4.55625
3	0	0	0	0	0
4	3	8.4	-5.4	29.16	3.471429
5	15	9.6	5.4	29.16	3.0375
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
	30	30	0	116.64	16.27232

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga  $X^2 = 16.27$   
Kemudian harga tersebut di substitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{16.27}{16.27+30}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{16.27}{46.27}}$$

$$KK = \sqrt{0.351}$$

$$KK = 0.529$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( $\phi$ ) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.592}{\sqrt{1-0.592^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.592}{\sqrt{1-0.350}}$$

$$\varphi = \frac{0.592}{\sqrt{0.649}}$$

$$\varphi = \frac{0.592}{0.805}$$

$$\varphi = 0.734$$

b) Interpretasi

Dari perhitungan harga phi ( $\varphi$ ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 30 - 2 = 28$ . Dengan db 28 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,374 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,374. Kemudian harga  $\varphi$  (0,734) diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 5%, dan  $\varphi$  (0,734) juga diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o$  (0,734) >  $r_t$ (0,374) dan juga  $r_o$  (0,734) >  $r_t$  (0,374).

c) Kesimpulan

Maka Hipotesis Penelitian yang berbunyi Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar” itu

diterima; dan Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar

- d. Analisis data mengenai pengaruh lingkungan sekolah ( $X_2$ ) terhadap Karakter siswa (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar.
- a) Perhitungan

**Tabel 4.3**

**Pengaruh Lingkungan Sekolah ( $X_2$ ) Terhadap Karakter (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar**

Lingkungan Sekolah ( $X_2$ )	Karakter (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	10	2	0	12 <sup>c</sup> N
Sedang	4	14	0	18 <sup>c</sup> N
Kurang	0	0	0	0 <sup>c</sup> N
Total	14 <sup>c</sup> N	16 <sup>c</sup> N	0 <sup>c</sup> N	30 N



Tabel 4.4

Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara  $X_2$  dan Y

Sel	fo	ft= $\frac{eN_x \cdot rN}{N}$	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-ft)^2}{Ft}$
1	10	5.6	4.4	19.36	3.457143
2	2	6.4	-4.4	19.36	3.025
3	0	0	0	0	0
4	4	8.4	-4.4	19.36	2.304762
5	14	9.6	4.4	19.36	2.016667
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
	30	30	0	77.44	10.80357

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga  $X^2 = 10.80$   
Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{10.80}{10.80+30}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{10.80}{40.80}}$$

$$KK = \sqrt{0.264}$$

$$KK = 0.514$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( $\varphi$ ) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.514}{\sqrt{1-0.514^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.514}{\sqrt{1-0.264}}$$

$$\varphi = \frac{0.514}{\sqrt{0.735}}$$

$$\varphi = \frac{0.514}{0.857}$$

$$\varphi = 0.599$$

b) Interpretasi

Dari perhitungan harga phi ( $\varphi$ ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 30 - 2 = 28$ . Dengan db 28 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,374 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,374. Kemudian harga  $\varphi$  (0.599) diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 5%, dan  $\varphi$  (0.599) juga diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o$  (0.599) >  $r_t$ (0,374) dan juga  $r_o$  (0.599) >  $r_t$  (0,374).

## c) Kesimpulan

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar” itu diterima; dan Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar

e. Analisis data mengenai pengaruh lingkungan masyarakat ( $X_3$ ) terhadap Karakter siswa (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar

## a) Perhitungan

**Tabel 4.5**

**Pengaruh Lingkungan Masyarakat ( $X_3$ ) Terhadap Karakter (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar**

Lingkungan Masyarakat ( $X_3$ )	Karakter (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	10 <sup>1</sup>	6 <sup>2</sup>	0 <sup>3</sup>	16 <sup>4</sup> N
Sedang	4 <sup>4</sup>	10 <sup>5</sup>	0 <sup>6</sup>	14 <sup>7</sup> N
Kurang	0 <sup>7</sup>	0 <sup>8</sup>	0 <sup>9</sup>	0 <sup>10</sup> N
Total	14 <sup>11</sup> N	16 <sup>12</sup> N	0 <sup>13</sup> N	30 <sup>14</sup> N

**Tabel 4.6**  
**Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara  $X_3$  dan Y**

Sel	fo	$f_t = \frac{eN \times rN}{N}$	fo-ft	$(fo-ft)^2$	$\frac{(fo-ft)^2}{F_t}$
1	10	7.466667	2.533333	6.417778	0.859524
2	6	8.533333	-2.533333	6.417778	0.752083
3	0	0	0	0	0
4	4	6.533333	-2.533333	6.417778	0.982313
5	10	7.466667	2.533333	6.417778	0.859524
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
	30	30	0	25.67111	3.453444

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga  $X^2 = 3.45$   
Kemudian harga tersebut di subsitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{3.45}{3.45+30}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{3.45}{30.45}}$$

$$KK = \sqrt{0.103}$$

$$KK = 0.321$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( $\varphi$ ) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.321}{\sqrt{1-0.321^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.321}{\sqrt{1-0.103}}$$

$$\varphi = \frac{0.321}{\sqrt{0.896}}$$

$$\varphi = \frac{0.321}{0.947}$$

$$\varphi = 0.338$$

b) Interpretasi

Dari perhitungan harga phi ( $\varphi$ ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 30 - 2 = 28$ . Dengan db 28 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0,374 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,374. Kemudian harga  $\varphi$  (0.338) diketahui lebih kecil daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 5%, dan  $\varphi$  (0.338) juga diketahui lebih kecil daripada  $r_t$  (0,374) pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o$  (0.338) <  $r_t$ (0,374) dan juga  $r_o$  (0.338) <  $r_t$  (0,374).

c) Kesimpulan

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar” itu ditolak; dan Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan

masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan

Srengat Blitar

- f. Analisis data mengenai pengaruh secara bersama-sama antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat (X) terhadap Karakter siswa (Y) Siswa Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar.

a) Perhitungan

**Tabel 4.7**

**Pengaruh Lingkungan Belajar (X) Terhadap Karakter (Y) Siswa**

**Kelas VIII di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar**

Lingkungan Belajar (X)	Karakter (Y)			Total
	Baik	Sedang	Kurang	
Baik	12 <sup>1</sup>	5 <sup>2</sup>	0 <sup>3</sup>	17 <sup>4</sup> N
Sedang	2 <sup>4</sup>	11 <sup>5</sup>	0 <sup>6</sup>	13 <sup>6</sup> N
Kurang	0 <sup>7</sup>	0 <sup>8</sup>	0 <sup>9</sup>	0 <sup>9</sup> N
Total	14 <sup>°</sup> N	16 <sup>°</sup> N	0 <sup>°</sup> N	30 N

Tabel 4.8

Hitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) antara X dan Y

Sel	fo	ft= $\frac{eN_x \cdot rN}{N}$	fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-ft)^2}{Ft}$
1	12	7.933333	4.066667	16.53778	2.084594
2	5	9.066667	-4.066667	16.53778	1.82402
3	0	0	0	0	0
4	2	6.066667	-4.066667	16.53778	2.726007
5	11	6.933333	4.066667	16.53778	2.385256
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
	30	30	0	66.15111	9.019877

Dari hitungan pada tabel III, diperoleh harga  $X^2 = 9.01$   
Kemudian harga tersebut di substitusikan kedalam rumus korelasi koefisien kontigensi:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{9.01}{9.01+30}}$$

$$KK = \sqrt{\frac{9.01}{6.01}}$$

$$KK = \sqrt{0.231}$$

$$KK = 0.480$$

Untuk mengambil kesimpulan, maka hasil perhitungan dengan rumus KK disubstitusikan ke dalam rumus phi ( $\phi$ ) sebagai berikut:

$$\varphi = \frac{KK}{\sqrt{1-KK^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.480}{\sqrt{1-0.480^2}}$$

$$\varphi = \frac{0.480}{\sqrt{1-0.230}}$$

$$\varphi = \frac{0.480}{\sqrt{0.769}}$$

$$\varphi = \frac{0.480}{0.877}$$

$$\varphi = 0.547$$

b) Interpretasi

Dari perhitungan harga phi ( $\varphi$ ) yang sudah diperoleh dikonsultasikan pada tabel nilai “r” Product Moment, dengan mencari db-nya terlebih dahulu. Yakni  $db = N - nr = 30 - 2 = 28$ . Dengan db 30 maka pada taraf signifikansi 5% adalah 0.374 sedangkan pada taraf 1% adalah 0,374. Kemudian harga  $\varphi$  (0.547) diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0.374) pada taraf signifikansi 5%, dan  $\varphi$  (0.547) juga diketahui lebih besar daripada  $r_t$  (0.374) pada taraf signifikansi 1%, atau  $r_o$  (0.547) >  $r_t$  (0.374) dan juga  $r_o$  (0.547) >  $r_t$  (0.374).

c) Kesimpulan

Maka  $H_a$  yang berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar” itu diterima;



dan terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar

## B. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Analisa Data

### 1. Rekapitulasi hasil analisa data

Untuk membahas lebih lanjut hasil analisa data, perlu dikemukakan rangkuman hasil penelitian berupa rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 6**

### Rekapitulasi Hasil Analisis Data

No.	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
A	B	C	D	E	F
1	Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.	0.734	5% = 0.374 1% = 0.374	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa lingkungan keluarga berpengaruh pada karakter Siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.
2	Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.	0.599	5% = 0.374 1% = 0.286	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa lingkungan sekolah berpengaruh pada karakter Siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.

3	Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.	0.338	5%= 0.374 1%= 0.374	ro = tidak signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa lingkungan masyarakat tidak berpengaruh pada karakter Siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.
4	Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat terhadap karakter siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.	0.547	5%=0.374 1%=0.374	ro = signifikan pada taraf 5% dan 1%	Bahwa secara bersama-sama antar lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat berpengaruh pada karakter Siswa kelas VIII di MTsN Langkapan Srengat Blitar.

## 2. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran secara umum tentang lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan pembentukan karakter siswa, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat terhadap pembentukan karakter siswa di MTsN Langkapan Srengat Blitar. Berdasarkan pemaparan yang telah dilakukan dari hasil temuan penelitian ini akan dibahas secara terinci di bawah ini:

- a. Dari analisis deskriptif data terlihat bahwa Lingkungan keluarga di MTsN Langkapan Srengat Blitar termasuk kepada kategori sedang yaitu mencapai 60 %. Hal ini bermakna apabila Lingkungan keluarga tersebut baik maka karakter anak pun juga akan baik, sebaliknya ketika Lingkungan keluarga kurang baik, maka dapat dipastikan bahwa karakter anak didikpun juga menurun. Dari data tersebut juga dapat diketahui kondisi lingkungan keluarga siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar yang dapat dibilang cukup dan harus lebih ditingkatkan guna memaksimalkan pengembangan karakter siswa.
- b. Sementara Lingkungan sekolah MTsN Langkapan Srengat Blitar berada pada kategori sedang yaitu 60 %. Hal ini bermakna apabila Lingkungan sekolah berjalan dengan baik, maka karakter siswa akan bagus, sebaliknya apabila lingkungan sekolah buruk, maka kondisi karakter siswa cenderung akan kurang baik. Namun dapat dilihat bahwa kondisi lingkungan sekolah MTsN Langkapan Srengat Blitar sudah cukup baik. Hal ini berkat adanya dukungan seluruh anggota sekolah dalam upaya menciptakan lingkungan sekolah yang optimal dalam pembelajaran sehingga hasil pembelajaran dapat lebih dioptimalkan.
- c. Selanjutnya lingkungan masyarakat MTsN Langkapan Srengat Blitar berada pada kategori baik yaitu sebesar 57 % . Hal ini berarti bahwa semakin baik Lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, maka semakin baik pula karakter yang dimiliki oleh siswa. Jika dilihat dari kondisi masyarakat MTsN Langkapan Srengat Blitar yang cukup baik, dilingkungan pondok pesantren, maka pelaksanaan pembentukan karakter siswa dilingkungan

masyarakat juga dapat dilaksanakan dengan baik. Oleh karena itu, adanya peningkatan lingkungan masyarakat tersebut akan membantu dalam peningkatan karakter siswa dengan lebih baik.

- d. Jika melihat deskripsi data karakter siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar yang berada pada kategori sedang yaitu sebesar 54%, maka hal ini tentu saja tidak terlepas dari kontribusi Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah, dan Lingkungan masyarakat secara bersama-sama dan berkesinambungan. Hal ini tentu saja membuktikan bahwa peningkatan kualitas karakter siswa sangat tergantung pada kondisi Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah, dan Lingkungan masyarakat. Oleh karena itu adanya dukungan dari seluruh pihak terutama pihak keluarga, sekolah dan masyarakat untuk saling bekerja sama dan saling membantu akan memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan kualitas Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa tiga hipotesis dalam penelitian ini diterima secara empiris dan satu hipotesis tidak diterima secara empiris. Data-data tersebut memberi indikasi bahwa apabila ingin meningkatkan karakter siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar maka aspek-aspek dari Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat di sekolah tersebut perlu dioptimalkan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas di atas ternyata memberikan kontribusi yang signifikan secara bersama-sama terhadap karakter siswa terutama di MTsN Langkapan Srengat Blitar.