

ABSTRAK

Maulana, Irfan (2019). Pengaruh Metode *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Blitar. Dosen Pembimbing : Dr. H. Syamsun Niam, M.Ag.

Kunci : Metode *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara lapangan di MTs Negeri 6 Blitar dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran SKI siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Blitar sangat membutuhkan metode yang tepat sebagai proses penyampaian. Hal ini disebabkan cara mengajar guru sebelumnya masih mengandalkan metode mengajar dengan model pembelajaran konvensional, padahal respondennya sudah jelas siswa memiliki latar belakang pendidikan yang tidak sama. Latar belakang tersebut yang membuat peneliti tergerak untuk mencoba mengaplikasikan sebuah metode pembelajaran yang merupakan adopsi dari metode pembelajaran pada materi lain, yaitu metode *Think Pair Share*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) aspek kognitif pada siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar dan (2) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) aspek afektif pada siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar dan (3) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *Pre-Experimental* dengan model desain yang digunakan adalah *One Group Pre-Test-Post-Test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar yang berjumlah 196 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7.3 yang berjumlah 34 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Tes berupa pilihan ganda digunakan untuk pengambilan nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai hasil belajar kognitif dan lembar observasi digunakan untuk pengambilan nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai hasil belajar afektif yang akan dianalisis. Instrumen tersebut digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah *T-test* dan uji manova yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan metode *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam aspek kognitif. Hasil *T-test* menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 13,493 > 1,70814$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bahwa rata-rata hasil belajar *posttest* lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar

sebelumnya (*pretest*) pada aspek kognitif, sehingga H_a diterima. 2) Adanya pengaruh yang signifikan metode *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam aspek afektif. Hasil *T-test* menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 14,030 > 1,70814$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bahwa rata-rata hasil belajar *posttest* lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya (*pretest*) pada aspek afektif, sehingga H_a diterima. 3) Adanya pengaruh yang signifikan metode *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar. Hasil Uji manova menunjukkan bahwa nilai keduanya $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar dengan penerapan metode *Think Pair Share* lebih baik daripada hasil belajar dengan penerapan metode pembelajaran konvensional. Hal ini bisa dijadikan sebagai pertimbangan bagi guru SKI di MTs Negeri 6 Blitar untuk mengaplikasikan metode *Think Pair Share* maupun metode yang lain yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Maulana, Irfan (2019). The Effect of *Think Pair Share (TPS) Method* toward The Learning Outcomes of History of Islamic Culture (SKI) of Grade VII Students of Blitar 6 MTs. Supervisor: Dr. H. Syamsun Niam, M.Ag.

Key: ***Think Pair Share method, Learning Outcomes***

Based on the results of observations and field interviews at MTsN 6 Blitar, it can be concluded that the SKI learning of seventh grade students of MTsN 6 Blitar desperately need the right method as the delivery process. This is due to the fact that the teacher's teaching method still relies on the teaching methods with conventional learning models, even though the respondents are clear that students have different educational backgrounds. The background is what makes researchers moved to try to apply a learning method which is the adoption of learning methods on other material, namely the *Think Pair Share Method*.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence of the learning *Think Pair Share method (TPS)* on the learning outcomes of the cognitive aspects of Islamic Culture (SKI) in class VII students in MTsN 6 Blitar and (2) Is there any influence on the learning method *Think Pair Share (TPS)* on the learning outcomes of affective aspects of Islamic Culture (SKI) in class VII students in Blitar 6 MTsN and (3) Is there any influence of *Think Pair Share (TPS) learning method toward the learning* outcomes of Islamic Cultural History (SKI) in VII grade students at MTsN 6 Blitar.

This research is an experimental study with the design of *One Group Pre-Test-Post-Test Design*. The instruments used were tests and observation sheets. Multiple choice tests were used for taking score of *pretest* and *posttest* as cognitive learning outcomes and observation sheets were used for *pretest* score and scored *posttest* as affective learning outcomes to be analyzed. The results showed that the application of the *Think Pair Share method* during the learning process can improve student learning outcomes on cognitive and affective aspects. In the hypothetical analysis of this study it was found that the results of the t test on class subjects received an average *pretest score* of 70.58 and obtained an average *posttest score* of 85.77 in the cognitive domain. In the affective aspect students obtained an average value of 17.85 and average average of *posttest* 20.81 with the number of respondents being 26 students. From the t test, it is known that the value of $t_{count} > t_{table} = 13,493 > 1,70814$, it can be concluded that there is a significant effect that the average learning outcomes *posttest* are greater than the previous learning outcomes (*pretest*) on the cognitive aspects, while in affective aspects are known that the value of $t_{count} > t_{table} = 14,030 > 1,70814$ it can be concluded that there is a significant effect that the average learning outcomes *posttest* are greater than the results of previous learning (*pretest*) on the affective aspect. This shows that the learning outcomes with the application of the *Think Pair Share method* are better than learning outcomes with the application of conventional learning methods. This can be used as a consideration for SKI teachers at MTs 6 Blitar to apply the *Think Pair Share* method and other methods that can support the success of the learning process and improve student learning outcomes.

الملخص:

نتائج التعلم من تاريخ الثقافة الإسلامية ٦ بليتار لطلاب (TPS) عرفان مولانا (٢٠١٩) ، تأثير طريقة على مشاركة زوج الفكر H. Syamsun Niam، M.Ag. المشرف: د المدرسة الثانوية الحكومية الصف السابع من برنامج

مفتاح: طريقة فكر الزوج للمشاركة، نتائج التعلم

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار، يمكن الاستنتاج أن تعلم تاريخ الإسلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار يحتاج بشدة إلى الطريقة الصحيحة كعملية التسليم. هذا يرجع إلى حقيقة أن طريقة التدريس للمعلم لا تزال تعتمد على طرق التدريس مع نماذج التعلم التقليدية ، على الرغم من أن المشاركين في الاستطلاع واضحون بأن الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. الخلفية هي ما يجعل الباحثين قد تحركوا محاولة تطبيق

طريقة تعلم وهي اعتماد أساليب التعلم على مواد أخرى ، وهي طريقة مشاركة. *Think Pair*.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك أي تأثير لطريقة (*Think Think (TPS)*) التعلم لمشاركة على نتائج التعلم من الجوانب المعرفية للثقافة الإسلامية) دراسة تاريخ الإسلام (لدى طلاب الفصل السابع في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار و (٢) هل هناك أي تأثير على تعلم (*Think Think Share TPS*) على نتائج التعلم من الجوانب العاطفية للثقافة الإسلامية) دراسة تاريخ الإسلام (في طلاب الفصل السابع في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار و (٣) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم على حصص (*Think Think (TPS)*) نتائج من التاريخ الثقافي الإسلامي) دراسة تاريخ الإسلام (في طلاب الصف السابع في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار هذا البحث هو دراسة تجريبية مع تصميم *One Group Pre-Test-Post-Design Design*. وكانت الأدوات المستخدمة الاختبارات وأوراق الملاحظة.

واستخدمت اختبارات الاختيار من متعدد القبلي لدرجات الاختبار والبعدي كما تم استخدام نتائج التعلم المعرفي وصحائف الملاحظة للحصول على الاختبار القبلي درجات توقيم البعدي كنتائج التعلم العاطفي ليتم تحليلها. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة مشاركة *Think Think* أثناء عملية التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطالب في الجوانب المعرفية والعاطفية. في هذه الفرضية البحث أظهر التحليل أن نتائج اختبار (ت) على هذا الموضوع من الطبقة حصلت متوسط القبلي ٠٨,٧٠ والحصول على قيمة المتوسط البعدي ٧٧,٨٥ في المعرفية بينما سجل الجوانب العاطفية للطلاب في المتوسط ١٧, ٨٥ والمتوسط معدل يبلغ اختبار ٢٠٨١ ، عدد المستطلعين ٢٦ طالبًا. اختبار ر، فمن المعروف أن قيمة > الجدول = ٤٩٣,١٣ > ٧٠٨,١ فإنه يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير أن متوسط التعلم النتائج في مرحلة ما بعد اختبار أكبر من نتائج دراسة سابقة القبلي) على الجوانب المعرفية، في حين أن الجوانب العاطفية معروفة أن قيمة = $t_{count} > t_{table} = ٠٣٠,١٤ > ٧٠٨,١$ يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على أن متوسط البعدي نتائج التعلم فأكبر من نتائج التعلم السابق اختبار (الاختبار القبلي) على الجانب العاطفي. هذا يدل على أن نتائج التعلم باستخدام تطبيق *Think Pair Share* أفضل من نتائج التعلم مع تطبيق أساليب التعلم التقليدية. يمكن استخدام هذا كاعتبار لمعلمي تاريخ الإسلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار لتطبيق مشاركة *Think Think* طريقة وغيرها من الطرق التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.