

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* berpengaruh terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas VII MTs Negeri 6 Blitar. Terlihat bahwa dari segi rata-rata, hasil belajar siswa setelah pengaplikasian metode pembelajaran *Think Pair Share (Posttest)* meningkat dibandingkan sebelumnya (*Pretest*). Namun peningkatan hasil belajar tersebut tidak terlepas dari berbagai factor yang mempengaruhi siswa dalam menerima materi saat proses pembelajaran.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* berpengaruh terhadap hasil belajar aspek afektif siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas VII MTs Negeri 6 Blitar. Terlihat bahwa dari segi rata-rata, hasil belajar siswa setelah pengaplikasian metode pembelajaran *Think Pair Share (Posttest)* meningkat dibandingkan sebelumnya (*Pretest*). Namun peningkatan hasil belajar tersebut tidak terlepas dari berbagai factor yang mempengaruhi siswa dalam menerima materi saat proses pembelajaran.

3. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas VII MTs Negeri 6 Blitar. Terlihat bahwa dari segi rata-rata, hasil belajar siswa setelah pengaplikasian metode pembelajaran *Think Pair Share (Posttest)* meningkat dibandingkan sebelumnya (*Pretest*) baik pada aspek kognitif maupun afektif. Namun peningkatan hasil belajar tersebut tidak terlepas dari berbagai factor yang mempengaruhi siswa dalam menerima materi saat proses pembelajaran. Pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada proses pembelajaran telah dianalisis melalui uji manova menggunakan aplikasi SPSS versi 18.0 Pada penelitian ini, berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diketahui nilai signifikansi untuk *pillai's Trace*, *Wilk's Lamda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Laregest Root* = 0,000. Jadi nilai signifikansi lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,015$) Sehingga keputusannya H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh metode *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar SKI siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dikaitkan dengan tujuan dan manfaat penelitian yang telah diungkapkan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak. Pertama bagi pihak peneliti yang akan membahas lebih lanjut tentang media pembelajaran serupa. Penulis berharap peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian serupa untuk menyempurnakan penelitian ini sehingga dapat menghasilkan sesuatu yang positif umumnya bagi kemajuan pendidikan dan khususnya penerapan media pembelajaran di sekolah.

Bagi pihak guru, dapat membantu dalam penyampaian materi dengan menggunakan model pembelajaran ini. Selain itu dapat memberikan inovasi baru dalam ranah Pendidikan Agama Islam. Adanya model pembelajaran ini dapat memberikan semangat baru bagi guru untuk lebih mengeksplorasi pengetahuan tentang model pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran.

Bagi siswa, model pembelajaran ini dapat membuat siswa lebih semangat dalam belajar. Siswa akan mendapat penyegaran baru dengan model pembelajaran ini, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui pengaplikasian model pembelajaran ini.