

## ABSTRAK

**Eka Fitriyatul Hidayah**, NIM 17205153324. 2019. “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa SDI MA'ARIF Kota Blitar”. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM

Kata Kunci: Pengaruh, Bimbingan, Belajar, Motivasi, Hasil, Matematika

Penelitian ini di latar belakang adanya keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar untuk menambah waktu diluar jam sekolah serta untuk menunjang keberhasilan siswa dalam bidang akademik. Kesibukan orang tua bekerja untuk memenuhi kebutuhan keluarga, ikut mendorong orang tua untuk meminta bantuan pihak lain dalam pendidikan anak-anaknya. Oleh sebab itu, untuk mengoptimalkan perkembangan belajar siswa perlu diberikan bimbingan belajar yang ditandai dengan jam pelajaran khusus yang biasa dilakukan di luar jam pelajaran sekolah. Terutama mata pelajaran matematika yang kini masih dianggap sulit oleh siswa. Pada dasarnya pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Akan tetapi memiliki peran yang sangat penting dalam membangun pengetahuan yang berhubungan dengan ilmu-ilmu lain dan mempunyai kontribusi positif dalam pembentukan kepribadian siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa SDI Plosokerep. 2) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa SDI MA'ARIF. 3) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa SDI MA'ARIF

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian survei. Lokasi penelitian di SDI MA'ARIF Kota Blitar. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket/kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat hipotesis, uji hipotesis dan uji manova.

Hasil penelitiannya: 1) Ada pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa SDI MA'ARIF Kota Blitar menunjukkan sig.(2-tailed) hasil output menunjukkan  $0,046 < 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. 2) Ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa SDI MA'ARIF Kota Blitar menunjukkan sig.(2-tailed)  $0,035 < 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. 3) Ada pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa SDI MA'ARIF Kota Blitar hal ini dibuktikan bahwa nilai uji *Multivariate* menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk *Pillai's Wilk'Lambda, Hotelling Trace Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 dengan menunjukkan sig.(2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima.

## ABSTRACT

Eka Fitriyatul Hidayah, Register Number 17205153324. 2019. "The Effect of Tutoring towards Motivation and Learning Outcomes of Student in Mathematics Subjects at SDI Plosokerep Blitar City". Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

**Keywords:** Effect, Guidance, Learning, Motivation, Outcomes, Mathematics.

The background of this research is the participation of students following tutoring to increase time outside of school hours and to support student success in the academic field. The busyness of parents works to meet family needs, also encourages parents to ask for help from others in their children's education. Therefore, to optimize the development of learning students need to be given tutoring which is characterized by special lesson hours that are usually done outside of school hours. Especially mathematics subjects which are still considered difficult by students. Basically mathematics learning is not only aimed at increasing children's knowledge and skills in solving math problems. But it has a very important role in building knowledge related to other sciences and has a positive contribution in forming the personality of students.

The purposes of this research were: 1) To find out the effect of tutoring towards motivation of students in mathematics subjects at SDI MA'ARIF. 2) To find out the effect of tutoring towards learning outcomes of students in mathematics subjects at SDI MA'ARIF. 3) To find out the effect of tutoring towards motivation and learning outcomes of students in mathematics subjects at SDI MA'ARIF students

This research uses a quantitative approach and type of survey research. Location of research is at SDI MA'ARIF, Blitar City. Data sources were obtained from two types, namely primary and secondary. Methods of collecting data using tests, questionnaires and documentation. Data analysis techniques used the hypothesis prerequisite test, hypothesis test and manova test.

The results of this research showed that: 1) There is the effect of tutoring towards motivation at SDI MA'ARIF Blitar City students showed sig. (2-tailed) output results showed  $0.046 < 0.05$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. 2) There is the effect of tutoring towards the learning outcomes at SDI MA'ARIF Blitar City students showing sig. (2-tailed)  $0.035 < 0.05$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. 3) There is the effect of tutoring towards motivation and learning outcomes on mathematics subjects at SDI MA'ARIF Blitar City. It is evidenced that the Multivariate test value shows that the significance value for Pillai's Wilk'Lambda, Hotteling Trace Largest Root has a significance smaller than 0.05 by showing sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

## الملخص

أيكا فطرية الهداية، رقم دفتر القيد 17205153324. 2019. " تأثير توجيه التعلم على الدوافع ونتائج التعليم في مواد الرياضيات للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار. " قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتورة أيني ستياوتي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التأثير، التوجيه، التعلم، الدوافع، النتائج، الرياضيات

خلفية هذا البحث هي مشاركة الطلاب بعد توجيه التعلم لزيادة الوقت خارج ساعات المدرسة ودعم نجاح الطلاب في المجال الأكاديمي. يعمل انشغال الوالدين على تلبية احتياجات الأسرة، كما يشجع الوالدين على طلب المساعدة من الآخرين في تعليم أطفالهم. لذلك، من أجل تحسين تطوير تعلم الطلاب، يجب إعطاء توجيه التعلم تتميز بساعات درس خاصة يتم إجراؤها عادة خارج ساعات الدوام المدرسي. لا سيما مواد الرياضيات التي لا تزال تعتبر صعبة من قبل الطلاب. لا يهدف تعلم الرياضيات بشكل أساسي إلى زيادة معرفة الأطفال ومهاراتهم في حل مشكلات الرياضيات. لكن له دور مهم للغاية في بناء المعرفة المتعلقة بالعلوم الأخرى وله مساهمة إيجابية في تكوين شخصي الطلاب

وكان الأهداف من هذا البحث: (1) لمعرفة تأثير توجيه التعلم على الدوافع في المواد الرياضيات للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار. (2) لمعرفة تأثير توجيه التعلم على نتائج التعليم في المواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار.

(3) لمعرفة تأثير توجيه التعلم على الدوافع ونتائج التعليم في المواد الرياضيات للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ونوع البحث في المسح. موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين، هما الابتدائي والثانوي. طرق جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والوثائق. استخدمت تقنيات تحليل المعطيات اختبار المتطلبات الأساسية للفرضيات واختبار الفرضيات واختبار مانوف.

نتائج هذا البحث تشير الى: (1) هناك تأثير توجيه التعلم على الدافع للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار وأظهر نتائج الاختبار (ذي ذيلتين) أظهرت  $0.046 > 0.05$  ، تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتم قبول الفرضية العملية ( $H_a$ ). (2) هناك تأثير توجيه التعلم على نتائج التعليم لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار الذين يعرضون علامة سيح. (ذي ذيلتين)  $0.05 < 0.35$  ، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ويتم قبول الفرضية العملية ( $H_a$ ). (3) هناك تأثير توجيه التعلم على الدوافع ونتائج التعليم في المواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بلوسوكريب مدينة بليتار. يتضح أن قيمة اختبار ذوي التغيرات تبين أن قيمة الأهمية بالنسبة إلى بيلاي ويلك لامدا، *Hotteling Trace Largest Root* لها أهمية أصغر من  $0.05$  بإظهار سيح. (ذي ذيلتين)  $0,000 < 0,05$  ، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ويتم قبول الفرضية العملية ( $H_a$ )